

الجمعية المدرة.. للنشر والانتشار

المجتمع

اسلامية - اسبوعية

الثلاثاء الشعان ١٣٩٧هـ - ٢٦ أغسطس ١٩٧٧م
العدد ٣٦٠ - السنة الثامنة - المجلد ١٠ - فلس



وأحياناً على بكر أخينا
إذا لم نجد إلا أخافنا

وثيقة تاريخية تنشر لأول مرة.. ص ٢٩-٢١



معرض الكتاب الاسلامي

الثالث

تقرر أن تقيم جمعية الاصلاح الاجتماعي بمقرها
معرض الكتاب الاسلامي الثالث
في النصف الاول من شهر رمضان المبارك من الخميس
٤ رمضان الى الخميس ١٨ رمضان وسوف تخصص أيام
الاثنين للنساء ويفتح المعرض يوميا من الساعة الثامنة
والنصف الى الساعة الحادية عشرة .
ويأتي المعرض الثالث تكميلا للسلسلة التي بدأها
منذ عامين من أجل وعي اسلامي اكبر ونشر لدين الله
على نطاق اوسع ومن أجل تعريف الجمهور
بالكتاب الاسلامي والجهات التي توزعها والمعرض القادم
يؤكد نجاح المعارض السابقة وتحقيق الغرض منها ..
ويعلن نداء الجمعية للناس ودعوتها الدائمة
الى العودة للاسلام والتمسك بالكتاب والسنة قولاً وعملاً

مركز خالد بن الوليد تحفيظ القرآن الكريم



**انا مسلم اسمي لاسعاد الوري
لقور للايمان للاسعاد**
ولوحات اخرى تحبل بعض اداب
الاسلام والادعية الماثورة عن رسولنا
صلى الله عليه وسلم فهذه لوحة تعلم
الطالب الدعاء الماثور الذي يدعو به
عند استيقاظه : حين يصحو المسلم
من النوم صباحا يقول : « اصبحنا
واصبح الملك لله .. »
واخرى : اذا نظر المسلم الى المرأة
يقول :

« اللهم انت حسنت خلقي فحسن
خلقي وحرّم وجهي على النار » وقد
قام قسم التمثيل باعداد عدة تمثيلات
هادفة في الاحتفال بذكرى الاسراء
والمعراج وفي الحفل الذي اقيم تكريما
لمركز الجبراء لدى زيارة طلابه لمركز
خالد وقد نالت هذه التمثيليات
والاناشيد استحسان الحاضرين
وابناءهم .

واقبال الطلاب على المدرس
والتحصيل جيد جدا فقد حصل الطلاب
في جملتهم من حفظ القرآن وترتيله
القدر المقرر ، وكذلك القدر المقرر من
الاحاديث الشريفة والفقه الاسلامي .
واته لتبرز بوضوح اثار هذا الخير
من تعلم كتاب الله وتزكو ثماره في
صورة ابناء صالحين يكون الواحد
منهم قرانا يمشي على الارض
والله نسال ان يسدد الخطا لما يحبه
ويرضاه .. انه سبحانه نعم المولى
ونعم النصير .
واخر دعوانا ان الحمد لله رب
العالمين .

البعض في ساحة اللعب ، يرى منهم
حرصا على ان يكون صورة طيبة
لمتعلم القرآن فلا تجد شيئا يذكر مما
يمكن ان يحدث بين الطلاب في سنهم
من منافسات ومنازعات وجل من قائل
سبحانه :

« لو انزلنا هذا القرآن على جبل
لرايته خاشعا متصدعا من خشية
الله » وفي المركز طلاب من كل المراحل
الدراسية المرحلة الثانوية والمتوسطة
والابتدائية ولكل مرحلة مقررها من
كتاب الله وسنة رسوله ومن الفقه
والسيرة المطهرة ، ويتبدى حرص
الطلاب على متابعة اساتذتهم وحسن
الاصفاء لهم ثم أداء ما عليهم من
ترتيل وحفظ ما يتعلمون من آيات الله
البيّنات .

والى جانب الدراسة قامت بعض
الانشطة التي تنمي في الطلاب مواهبهم
وقد قامت اللجنة الثقافية بتخطيط
كثير من اللوحات منها لوحات لايات
كريمة من كتاب الله ولاحاديث رسولنا
صلى الله عليه وسلم ومنها لوحات
لبعض الاناشيد الاسلامية التي تنمي
في نفس الناشئة معاني الخير ومثل
الاسلام فهذه لوحة :

**ان سألتم عن الهي فهو رحمن رحيم
او سألتم عن نبي فهو انسان عظيم
او سألتم عن كتابي فهو قرآن كريم
او سألتم عن عدوي فهو شيطان رجيم**
ولوحة ثانية :

**انا مسلم ابني الحياة وسيلة
للافاية العظمى وللميعاد
لرضاء الاله وان نعيش اعزة
ونعد للاخرى عظيم الزاد**

« اصبحنا واصبح الملك لله
والحمد لله لا شريك له لا اله الا هو
اليه النشور . اصبحنا على فطرة
لاسلام وكلمة الاخلاص وعلى دين
بينا محمد صلى الله عليه وسلم وعلى
له ابينا ابراهيم حنيفا وما كان من
لشركين » .

بهذا الدعاء الماثور ترتفع اصوات
لاب مركز خالد بن الوليد بالنقره في
سنتل يومهم المدرسي فتدوي ساحه
لدرسة بهذه الكلمات الطيبة الخيرة
تي تنشرح لها الصدور وتطمئن لها
نفوس . وقد كان الاقبال الطيب
لى الالتحاق بهذا المركز مثلجبا
صدور المؤمنة فتدبلج عدد المسجلين
ما يربو على سبعمائة وخمسين
البا وهذا عدد يفوق عدد طلاب كثير
المدارس الرسمية ، وهذا لعمر
حق دليل ناصع على اصاله ارتباط
باء المسلمين بقرانهم وترجمة لحقيقة
يصهم على تعلم كتاب ربهم وسنة
مولهم والافتداء به صلوات الله
سلامه عليه ، ترى هذه البراعم
فتفتح على الخير تبكر بعد صلاه
سبح الى المركز في وقت يكون فيه
ثيرون غيرهم حتى من الكبار في
من في سبات عميق .

ظهر هذه المعاني الكريمة على
وه تطفح بالبشر ، ويلبس المرء
الطلاب نمطا كريما من المحبة فيها
م تبدو بوضوح في روح التعامل
ا بينهم فهم برغم صغر سنن
هم وما يتوقع في هذا السن من
س قد يؤدي الى مضايقة بعضهم

رابطه العالم الاسلامي تبرق الى
الهيئات والجمعيات الاسلاميه
للدخل ضد حفريات العدو
تحت اساسات الأقصى...

الحقيقة الضائعة
بين تصريحات
المسؤولين
وفساد
المنحرفين

جمعية الاصلاح الاجتماعي •

تواترت الانباء الواردة من القدس المحتلة
مؤكدة استمرار سلطات الاحتلال الصهيوني في
مضاعفة اعمال الحفريات في اساسات المسجد
الأقصى بشكل مدمر ومقصود الامر الذي يخشى
منه انهيار المسجد لا سمح الله فتقع الكارثة
الاسلامية الكبرى رغم ما بذل من جهود لتفاديها
ان الامانة العامة لرابطة العالم الاسلامي
بمكة المكرمة تهيب بكم وبكافة الجمعيات والهيئات
الاسلامية في العالم اتخاذ الخطوات السريعة
الفعالة وتقرير موقف حازم موحد للحيلولة دون
وقوع حادث لا تحمد عقباه والمطالبة بضرورة
وقف الحفريات الجارية في اساسات المسجد
حفاظا على هذا المسجد الذي هو ثالث الحرمين
وبشكل لثراثا اسلاميا خالدا .. نرجو الاهتمام
العام بهذا العمل الخطير والوقوف صفا واحدا في
وجه هذا العدوان السافر لمنعه من المضي في
مؤامراته الخبيثة ضد الامة الاسلامية جميعا
والله من وراء القصد •

الامانة العامة لرابطة العالم الاسلامي
مكة المكرمة

في الوقت الذي نسمع فيه تصريحات
المسؤولين حول العودة الى حكم
الشريعة والالتزام التام بالاسلام نلاحظ
مظاهر الانحلال والفساد المنتشرة في
البلاد . فهل هذا الذي يحدث يناقض
عقوى ؟

● الا تستطيع الجهات الحكومية
المختصة ان تقضي على هذه المفاسد؟
ان من هذه الظواهر المتفشية
ظاهرة التعري وهي ناتجة عن ضعف
القيم والاخلاق فالمار بشارع البلاجات
يرى ويلبس ذلك والحجة التي يستند
اليها هؤلاء هي ممارسة رياضة
السباحة والترفيه عن النفس خلال
فصل الصيف الحار لكن هل يعني هذا
القول ترك الحياء . وهل يشعر الناظر
الى هذه الاجساد العارية على
الشاطئ بانه في بلد مسلم دينه
الاسلام وله تقاليد وعادات اصيلة
توجب على كل شخص احترامها .
وان التماذي في هذا الامر يتجلى
بوضوح في النوادي البحرية حيث
الاستهتار بالاعراف والقيم لذلك نأمل
ان تشدد الرقابة على هذه الاماكن
المشبوكة وان تقف منها موقفا حاسما
حتى نضع حدا للانحراف والتدنسي
الخلقي .

ان في ذلك لذكرى لمن كان له قلب أو ألقى السمع وهو شهيد

الموجة العاتية ان السعادة التي تقدمها لهم برامج الترويح السياحي لا توازي ما شعروا به من خوف واضطراب ومثل معزفوا عن الترويح واهله انتظارا للسعادة الحقيقية وهي يوم تنكشف هذه الموجة بأمر الله ويحول الخوف بجانبه الصحي والإيماني ● دأبت الصحافة من واقع ان الناس مشغولون ومضطربون من هذه الرياح على متابعة اخبارها ومسائلة الفلكيين ورجال الارصاد . ويهينا نحن هنا ان نسجل ان الصحافة دأبت على تسمية هذه الرياح وما تحمله من « طوز » بالفاظ لا تليق بقولهم « الضيف الثقيل الظل » وما شابه من الفاظ تنم عن عاء وما يقارب « السب » لهذه الرياح التا هي من قدر الله ونقول نحن هنا : اننا كأفراد مسلمين يجب ان نحترم عقيدتنا حتى في اسوأ الظروف ومن عقيدتنا ان كل شيء بقضاء الله وقدره فلا يجوز لنا ان نحتج على قضاء الله وقدره بمثل هذا الاسلوب غير اللائق

كما انه من عقيدتنا انه لا يجوز للمسلم ان يسب القدر لانه بمثابة سب لله تعالى عن ذلك علوا كبيرا ، وهذه الرياح من القدر الذي لا يجوز لصحافتنا العتيدة ان تتولى شتمه ونعته بنعوت تنم عن كرهه وعدم تقبله بل كان يكفي منها ان تبلغ الناس عن مدته ومتى سيتوقف وأساليب الوقاية من اثاره الضارة .. الخ .. دون التعرض لقدر الله وشتمه والاستهزاء به .

الموجة رادعانا عن كثير من المعاصي التي استسغناها باسم الترويح السياحي وغيره من ادوات الافساد من صحافة ماجنة ووسائل الاعلام الاخرى « ان في ذلك لذكرى لمن كان له قلب أو ألقى السمع وهو شهيد » .

● برامج الترويح السياحي لم تفلح في اخراج الناس من منازلهم لحضور حفلاتها الماجنة او تهريجاتها ، فجل ما استطاعت ان تفعله هو ان تنفذ عدها بان تستمر حتى وان استمر سوء الاحوال الجوية ولكنها نسبت انها لن تستطيع ان تغري الناس بالخروج من منازلهم الامنة . ولعل هذه الملاحظة تجعلنا نذكر خاطرة رددناها كثيرا ولن نمل من ترديدها وهي ان برامج الترويح السياحي لا تستطيع ان تقدم السعادة الحقيقية للناس فالسعادة التي يطلبها الناس لم ولن تكون ابدا في اغنية يسمعونها او رقصة خليعة يحضرونها فاسلوب ارضاء الشهوات لا يقدم السعادة الحقيقية للناس ، فالسعادة الحقيقية هي السعادة التي تنبع من احساس الناس بالرضى عن احوالهم في مجتمعهم وتنبع من شعور الانسان انه يسير وفق معتقداته وتراثه بلا عبء في اموال طائلة تصرف لاستقدام الراقصة الفلانية او المغنية الفلانية وكثير من مشاريع المجمع التي تسهم في اسعاد الناس حقيقة وتشعرهم بالاطمئنان في بلادهم معطلة واكبر دليل على ما نقول ملاحظتنا هذه حيث ان الناس شعروا خلال هذه

انتهت قبل ايام موجة قوية من رياح المحملة بالاتربة والتي تسمى « بالطوز » حيث استمرت هذه الموجة مدة عشرة ايام او نحوها جعلت الناس لزومون منازلهم خوفا على صحتهم من التراب الناعم الذي تغفل في كل مكان . ولعل المعاش لهذه الموجة المتتبع لاحوال الناس فيها يستطيع ان يلمس ما يلي :

● الناس كانوا في حالة خوف وترقب من هذه الموجة الطويلة نسبيا من رياح القوية ، سواء من ناحية خوف على صدورهم من تسيل التراب ناعم الى رئاتهم وما يتبع ذلك من اراض الصدر كالصاسبة والربو . سواء من ناحية الخوف من ان تجر هذه الموجة شيئا اعظم منها فيقع كويت واهله ما وقع لاهل عمان بلهم قبل ايام قلائل . هذا الخوف الذي عاشه الناس في هذه الفترة جعلنا نفكر ونقول : اليس هناك احتمال تكون هذه الموجة اذارا من الله . وجل بعد ان بلغت المفاصل عنان سماء ، او لا نجعل من هذه الموجة نصيرة نسبيا مذكرا لنا بعذاب الله . ي يحل بأي قرية عتت عن امر ربها نالفت او امره واستسافت معصيته لا نجعل من صفير هذه الرياح التي ددت في مسامعنا عشرة ايام نداء يذكركنا بقول مولانا عز وجل ياكين من قرية عتت عن امر ربها اسبناها حسابا شديدا وعذبناها ابا « او لا نجعل من خوفنا من هذه

زار الكويت في طريقهم الى بلادهم بعض الاخوة من اعضاء الاتحاد الإسلامي العالمي للمنظمات الطلابية الذي انعقد أخيراً في استانبول ، ومن بينهم السيد محمد عماد الدين عبد الرحيم مندوب اندونيسيا وامين عام المؤتمر ، ويوسف شي وي ، وعبد الرحيم حسن ، من هونج كونج ، وبحر العارفين من اندونيسيا .

وقد توجهت (المجتمع) للسيد عماد الدين

بالاسئلة التالية ، فأجاب عليها مشكوراً :

● لقد انتخبتم رئيساً للاتحاد الإسلامي العالمي للمنظمات الطلابية ، ونود ان تذكر لنا طرفاً من

اهداف ومهام الاتحاد وهل تعتبر مؤتمره الأخير ناجحاً ؟

● هل يمكن ان تعرف القراء بلوواع المسلمين في اندونيسيا ؟

● كيف تتصور مستقبل الاسلام في شرق اسيا؟

١ - اننا في الاتحاد الإسلامي العالمي للمنظمات الطلابية نسمى الى تحسين فهم الشباب للاسلام على مستوى العالم ، ذلك ان كثيراً ممن ينتسبون للاسلام ، لا يعرفون عن الاسلام الا القليل . فقد مرت على المسلمين قرون ، ثبت لنا خلالها ، انه من اقوى اسباب انحطاطهم هو بعدهم عن الاسلام ، وعدم ادراك مراميهم . ولذا كان من اول اهدافنا ان نرتفع بمستوى الشباب ، ونزيد من حصيلتهم في معرفة دينهم ، علماً وممارسة . فالشباب هم قادة المستقبل . ولتحقيق هذه الغاية الاساسية ، فاننا نركز نشاطنا في امرين :

اولهما : اننا نمرن الشباب على فهم الاسلام بايسر الوسائل ، ونحرص على ان يطبقوه عملياً في حياتهم اليومية .

ثانيهما : نقوم بطبع ونشر العديد من الكتب والرسائل الاسلامية التي تعين الشباب على تحقيق هذا الغرض ، خاصة تلك الكتب التي قام بتأليفها عدد من شهداء الاسلام المعاصرين مثل سيد قطب ، وحسن البنا ، وعدد من قادة الفكر الاسلامي المعاصرين كالاستاذ المودودي ، ومحمد ناصر ، وغيرهم من المسلمين المؤمنين المجاهدين .

ان لنا بليوناً من المسلمين في الساحة العالمية ، يجب ان يقودهم ويوجههم قادة مؤهلون على امتداد الساحة العالمية . وعلى كل بلد اسلامي ان يهيئ قادته بنفسه . وعلى هؤلاء القادة ان يلتقوا دائماً لمناقشة القضايا الاسلامية . ويتوحد هذه الجهود يمكننا ان نفعل الكثير . وعلمنا ان ندرك ان مبادئنا تقوم على الكتاب والسنة . واذا وجدنا رسائلنا امكنا ان نوحّد فكرنا واتجاهنا نحو غاياتنا الاسلامية . فالجهد المتصل ينتج الخير الكثير .

٢ - الحمد لله ، فبالجهود المخلصة المشتركة يمكن ان نفعل الكثير ان شاء الله .

٣ - ان المسلمين الان في اندونيسيا يجهدون لخلق قيادات اسلامية جديدة تتسلم القيادة وتحمل مسؤولياتها الكبيرة . ان القيادة الاسلامية موجودة الان ، ممثلة في السيد محمد ناصر امد الله في ايامه . ولكن العمل الاسلامي بحاجة ايضاً الى المزيد من خلق القيادات لتعاون في هذا الخير . ان نشاطنا يجب ان يتضاعف وسيوفقنا الله .

ان اتحاد الشباب الاسلامي الذي نشأ في عام ١٩٤٧ ، يعد من اكبر الاتحادات الاسلامية . وقد ادى كثيراً من العمل الكبير في سبيل الاسلام ، وفي سبيل استقلال اندونيسيا ، وقد التحق الشباب

بالجيش من خلال حزب ماشومي ، واستشهد منهم عدد كبير في الحرب . واستطاع هذا التنظيم الاسلامي الرائد مع المنظمات الاخرى الاسلامية في اندونيسيا ان يفعل الكثير . وفي سنة ١٩٧٠ م تدخلت الحكومة في شأنهم ، واخذت تقول ان العلمانية ليست شيئاً اخر غير الاسلام ! واثار تدخلها نوعاً من الخلاف والنزاع خاصة بين الطلاب . وبعد دعوة التنظيم الطلابي الشبابي لهذا المؤتمر الرابع للمنظمات الطلابية ، نحس تماماً بأنه بدأت قيادات جديدة في هذا التنظيم .

٤ - ليس لنا من خيار الا الاسلام الذي سوف يتحقق في هذا الجزء من العالم لينقذ البشرية من مآسيها ويحقق اهدافها الكريمة السامية .

ذلك ان كل الديانات الاخرى في هذه المنطقة لم تحقق للناس شيئاً من اهدافهم . لكن الاسلام ، هو وحده الذي يضطلع بهذه المهمة ، فهو وحده دون سائر الاديان يجمع بين المادية والروحية ، او بين الذكر والفكر . وصدق الله العظيم حيث يقول (ان في خلق السماوات والارض واختلاف الليل والنهار آيات لاولي الاباب) (واولو الاباب) هذه ، هي التي تسعى لتحقيقها ، لنكون عند ارادة الله لنا من اولي الاباب . ونحن نسعى لكي تتواكب حياتنا مع

لقاءات المجتمع

والمد مات الطلابية الهادفة ، والتي يقدم بها الاسلام في صورة طيبة اجتذبتهم نحو الاسلام .
الا اننا نحتاج كثيرا الى :

- ١ - الكتب الاسلامية التي تشرح الاسلام وتعرضه عرضا طيبا . طيبا .
 - ٢ - الدعاة الذين يشرحون لنا اصول وقواعد الاسلام .
 - ٣ - الكتب الاسلامية المترجمة الى اللغة الصينية .
- ان لدينا في الشباب اتجاه طيبا وحميدا لفهم الاسلام . وهناك الكثيرون منهم ينتمون الى التجمعات الاسلامية .

الاسلام ، متسقة معه ، وسائرة على منهجه ان شاء الله .

●●●

سألت (المجتمع) مندوبي هونج كونج عن وضع المسلمين هناك فقالوا :
ان سكان هونج كونج يتراوح عددهم بين اربعة وخمسة ملايين . والمسلمون يبلغ عددهم نحو ثلاث وعشرين الفا ، وهم يأتون من مناطق مختلفة كالبنجاب ، وباكستان ، وبنغلاديش وغيرها .
ومعظم المسلمين كبار في السن . والطريقة التي يقدمون بها الاسلام لاتعين الشباب على فهم الاسلام . ولكن بدأت والحمد لله طلائع الشباب تتجه نحو الاسلام بفضل الطريقة الحديثة التي تتمثل في المعسكرات

في المحرور

مظهرا الشفقة والرافة علينا من ان تقع لقمة سائغة في فم الغول الشيوعي ويزين لنا اقامة احلاف دفاعية في ذات الوقت الذي كانت امريكا نفسها تستعين بروسيا الشيوعية في تثبيت الفرس الخبيث في جسدنا المنهوك بضرباتهم المسيية المتتابعة .

واخطر الاخطار هذه الاجهزة الاعلامية في عالمنا العربي التي طفت - ربما بوحى من الكبار - تمارس عملية تبييض وجه المستعمر الامريكي وتصويره بأنه المنقذ والمخلص وتحاول هذه الاجهزة اجراء عملية غسيل مخ نلامة لكي تهى نفسها لطعام شهى يعمده الطاهي الامريكي بانع الفول السوداني !

واقول بلسان اليقين ومنطق الحق المبين ان الامة لو قبلت تناول ما يطهى لها فان في ذلك فناءها .

يا كبار القوم اما ان تعودوا الى ما كان عليه سلف الامة من جهاد في سبيل الله حق جهاد والا فخذوا السبيل وفوتوا كما فات ادعياء الثورية قبل ان تخربوا علينا ما بقى لنا وسلخوا الرايات للفتنة المؤمنة بربها والقادرة على الوفاء بوعد الصادقة في عزمها .

ابن بطوطه

الله لك يا امة العرب
الديك اكيس منكم يا قادة العرب !
اذ قال الثعلب يوما : ابعثوا للديك غينا يؤذن
لحلاة الصبح .

فقال مخطيء من ظن ان نثعلب دينا !
ونيس في قادة العرب من يقول مجرم من ظن ان الغربي دينا . لا بل فيهم من يسرف المدح والثناء على الرئيس المؤمن كارتز واخلاقياته الرفيعة .

وفي طيبة غائلة وظنا منهم ان اترجل مؤمن حقا فقد تاجوا برضع كل الاوراق في يده وقوضوا اليه الامر كله وانتظروا ما يفعل الرجل مع بيغن وتميم غائب وتلك هي كل قدرة العاجزين عن التحرير .

ويقولون لك ان لترجل عهدا لن ينكته وان له وعدا لن يخلفه فهو منا نجه ويحبنا ويتعلم منا ولكن عهدنا بأمريكا ورؤسائها ان الخيانة نهجها معنا من قديم وكم من مرة دست السم في الدسم وسفاوئده ثم اصبنا بامراض مستعصية عجز الطبيب في مداواتها وخائفه العقاقير .

وما تمارسه امريكا معنا اليوم هي نفس ما مارسه قبلنا يوم جافنا رسول ايزنهاور المؤمن ايضا . يحمل نظرية فارغة ملء فراغنا

ثروتنا النفطية.. وخمائر استوكهولم..!

اجل القاء « نظرة » على شمس منتصف الليل في الشمال !

● وما نشرته الجريدة الالمانية يذكرنا بوزير نفط دولة « مسلمة » كبرى نشرت الصحف صورته مؤخرا مستعرضا مع زوجة له سافرة متبرجة في ... احدى اجتماعات الاوبك !

● وتثير هذه الفضيحة تساؤلا هاما : -

ما هي المبررات لنشر عمل شخصي يعد ضمن ما يسمى الحريات الفردية ؟

اولا : واجبنا الامر بالمعروف والنهي عن المنكر .

ثانيا : ان كل تصرف من تصرفات اي مسلم حاكما او محكوما يجب ان يتوافق مع مقاصد الشريعة الاسلامية .

ثالثا : ان القواعد الاسلامية تؤكد وجوب تقديم المصالح العامة على المصالح الفردية .

ولما كان عمل هذ الوزير النفطي كما اورده الجريدة الالمانية منافيا لمقاصد الشريعة الاسلامية فهو بالتالي يتعارض مع مصالح الناس عامة . ومهما كان هذا الفعل فهو منكر يجب اجتثاثه من جنوره .

وتبقي تساؤلانا

ما هو دور خمائر « استوكهولم » في تدعيم ثروتنا النفطية ؟

لماذا تحل المعصية محل الطاعة ؟

والنكران محل الشكر

الشكر ؟ « وكاين من قرية عنت عن امر ربها ورسله فحاسبنها حسابا شديدا وعذبناها عذابا نكرا » فذاقت وبال امرها وكان عاقبة امرها خسرا .

وزير نفط دولة خليجية في استوكهولم للمشاركة في محادثات الاوبك . . . ام . . . للسياحة وارتياح الملاهي والخمائر ؟

- نشرت جريدة « بيلد » الالمانية التي تصدر في مدينة « هامبورج » في عددها الصادر في يوم ١٤ يوليو ٧٧ م صورة - نترفع عن نشرها - لوزير نفط احدى الدول الخليجية مع عاملة في احدى الخمائر متشابكي الاذرع ويتبادلان ابتسامات مبتذلة .

- وجاء في الجريدة المذكورة التعليق التالي :

الوزير « . . . » من دولة « . . . » حول محادثات الاوبك في « استوكهولم » الى نزهة في « بورنو - بار » - اسم احدى الخمائر - ويعني « القطة السوداء » - وقد خرج الوزير من هذه الخمارة الساعة الثالثة والنصف صباحا مصحوبا بامرأة « تعمل » في هذه الخمارة وذات ساقين طويلتين . . . ! دولة « . . . » لديها ثروة نفطية هائلة . . . ولكن لا يوجد لديها « بورنو - بار » . . . ؟!

● وما ذكرته الجريدة الالمانية يدرج في مسلسل الفضائح العربية في اوروبا . ولقد دأبت الصحافة المحلية والاجنبية على تتبع ما يرتكبه السواح العرب وخاصة الخليجيين منهم من منكرات وآثام في « لندن » وغيرها . وكيف انهم يبددون اموالهم في جلب الخزي والعار لانفسهم ولامتهم .

● والمسؤولون اليوم يشاركون عامة الناس في نشر فضائحهم عبر وسائل الاعلام !

● وما اورده الجريدة الالمانية يذكرنا بالتكاليف الباهظة التي دفعت لاستئجار طائرة خاصة من



ايران .. تعزز مقدراتها العسكرية الهجومية

وان المتفجرات كانت موجهة الى أعضاء منظمات «ارهابية» دولية من أجل القيام بعمليات تخريبية». • ومما يذكر أن مصادر إيرانية مطلعة كانت قد أشارت منذ عدة أعوام الى أنه يكفي أن تفرق إحدى حاملات البترول الكبرى وسط مضيق هرمز عند مدخل الخليج العربي لإغلاق هذا الممر المائي الذي تنقل عبره أكثر من نصف أمدادات الغرب الصناعي من البترول الخام .

ويشير تعاطف المقدرة الإيرانية العسكرية الكثير من التساؤلات في ضوء الحقائق التالية :

١ - أن إيران لا تستطيع مواجهة الاتحاد السوفيتي عسكريا .
٢ - أن لإيران علاقات طيبة مع بقية جيرانها الذين لا يناغسونها في مجالات التسليح .

٣ - أن التهديد «الماركسي» لأمن إيران قد زال بالقضاء على ثورة ظفار وبتهدئة حكام عدن .

تشغيلها بمفردها وذلك يتطلب استمرار تواجد أعداد ضخمة من الفنيين الأمريكيين . وتشير الجهات الأمريكية الى قرب اتمام هذه الصفقة نظرا لأهمية أمن إيران بالنسبة للولايات المتحدة الأمريكية !

• وتأكيدا لاصرار إيران على زيادة دفع الاسلحة الأمريكية اليها ولازاحة أية معارضة أمام ذلك فقد نشرت بيانا رسميا جاء فيه :

أن صيادا إيرانيا قد أصيب إصابة بالغة من جراء انفجار انبوبة معدنية كان قد عثر عليها في شبكته في بحر عمان عند مدخل الخليج . وعثر خبراء الشرطة الذين هرعوا الى مكان الحادث على عدد لم يحدد من هذه الانابيب التي تسبح فوق المياه بالقرب من ميناء دحاسك الإيراني على بعد ١٠٠ كيلو متر شرقي مدخل الخليج .

وأن هذه الانابيب المعبأة بمواد متفجرة يبلغ طولها ٣٠ سنتيمترا وأنها قد صنعت في بلد شيوعي .

أوصت إيران على أربع سفن اسناد حربية بقيمة ٥٥ مليون جنيه استرليني لدى شركة بريطانية لصنع السفن وستكون هذه السفن على غرار سفينتين سلطتا التي البحرية الإيرانية قبل عامين وأن تسليمها سيبدأ في عام ١٩٧٩ . ولهذه السفن عدة غايات منها القيام بمهام عسكرية وشحن البضائع وإعانة المناطق المنكوبة .

هذا وتعتد لجنة العلاقات الخارجية في مجلس الشيوخ الأمريكي جلسات تحقيقية حول صفقة مقترحة لبيع إيران سبع طائرات مزودة بأجهزة انذار وتحكم . ويقول تقرير أصدره مكتب الحاسبة الحكومية الأمريكية أن هذه الطائرات المزودة بأجهزة رادار بالغة الدقة تعزز المقدرة العسكرية الهجومية لإيران .

ومما يذكر بأن هذه الطائرات بالغة التعقيد بحيث لا يستطيع إيران



امستردام

مع
الكويتية

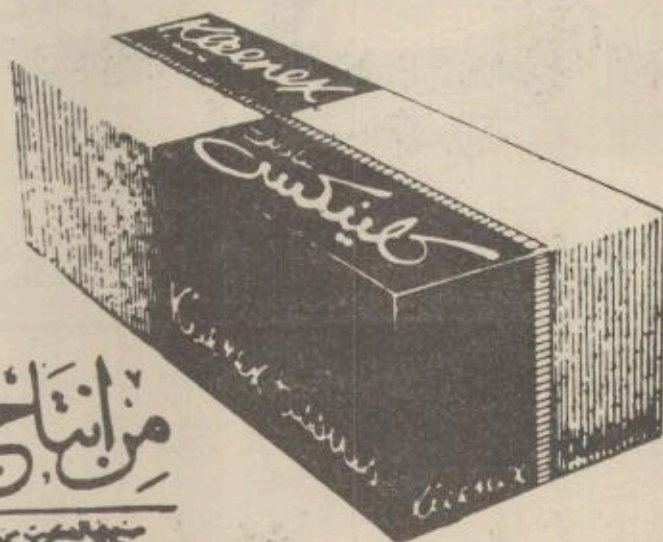
الساعة ١١,٤٥ صباحًا
بطائرات بوينغ ٧٠٧ النفاثة

KAC



الخطوط الجوية الكويتية

محارم ورق كلينكس



مِنْ اِنْتَاخِجٍ وَطَنِيٍّ كَوْنِيٍّ

صنعت في الكويت من قبل شركة أساء طبع في القاهرة الصناعية ٢٠٢٠



Swiss Precision Time
all round the World

السويسرية
الشهيرة

ساعات



للدقة
وضبط
الوقت



للدقة وضبط الوقت

ساعات النيجار الشهيرة



مخزن النجارات
معرض النيجار - شارع عبد السلام رقم ٢٠٢٠ - الكويت

البحريمة

ازهاق النفوس البريئة

فضاغة القتل

عضدها ، واب قاصيب في كبده ، بل كان للقتيل نفس محرم منها ، وكان له دور يريد اداءه لهؤلاء ، فحيل بينه وبينه .

كانت القرية آمنة في سربها ، والقبيلة تنعم في سلام ، والمدينة تنعم بالحياة والبهجة ، فروعها هذا المعتدي ، بدل الامن خوفا ، والسلام تلقا ، والبهجة غما ، والحياة موتا . كانت الفتنه راسدة والحرمانات مقدسة والحقوق محفوظة فأبى المستدي الا ان يفتح الباب ويهدم السور ليسمى في الفتنه من كان عنها نانها ويستحل الحرمه من كان يخرمها وليستمرىء الظلم من كان يكرمه . وليلعق الدم من كان يؤذيه ان يسمع بذكر الكلاب اللاعقة .

هذا الهيكل الانساني المكرم ، وتحطيم لهذا الابداع العظيم . يبذل المجتمع جهدا في تربية كل عضو من أعضائه وتثمينه حتى يكون تنادرا على العمل والاناج جاء القاتل محرم المجتمع من قطف ثمار جهده في العضو القاتل .

كانت للقتيل علاقات محبة وصداقة وحسن جوار وزمالة وكان بالامكان ان ينشئ علاقات محبة وصداقة وحسن جوار وزمالة . في ما يستقبله من حياته ، لو لم يبادره القاتل فيحول دون تفتح هذه الزهور التي تعطر جو الحياة .

كان للقتيل زوجة فتايت ، وابن غفيم . وام فتكلت ، واخت فقدت

الله تعالى كرم آدم وذريته ، وشاد الهياكل الانسانية في احسن تقويم ، وافرغ وجودهم في قوالب من الابداع الفني ، معجزات شاهدة على عظمته وقدرته وحكمته . فله الحمد على ذلك كما حيد نفسه اذ قال (الحمد لله الذي خلق السموات والارض وجعل الظلمات والنور ثم الذين كفروا بربهم يعدلون . هو الذي خنتكم من طين ثم قضى اجلا واجل مسمى عنده) .

ثم استخلف الله تعالى الانسان في ارضه ، واعطاه من الملكات والقوى ما به تمكن من تصريف شؤونها والتحكم في خيراتنا . القتل بغير حق هو عدوان على

تة المدمرة

لفضيلة الشيخ د. محمد الأسقر

الا باحدى ثلاث : الذنب الزانسي ،
والنفس بالنفس ، والعارك لدينه
المفارق للجماعة .

٤ - الذين يحملون السلاح ،
ويتعرضون لدماء المسلمين الامنين ،
ويقطعون الطرق ويخيفون السبل ،
حق عليهم الجزاء الذي جعله الله
لهم في قوله (انما جزاء الذين
يخاربون الله ورسوله ويسعون في
الارض فسادا ان يقتلوا او يصلبوا
او تقطع ايديهم وارجلهم من خلاف
او ينفوا من الارض ذلك لهم خزي في
الدنيا ولهم في الآخرة عذاب عظيم .
الا الذين تابوا من قبل ان تصدروا
عليهم) .

٥ - الذي اعتدى على آخر ، في
وطنه او في ماله او بدنه ، او
عرضه فلم يتمكن من دفعه الا بقتله ،
فقد قتله بحق . ففي كتاب الله
(اذن للذين يقاتلون بانهم ظلموا
وان الله على نصرهم لقدير . الذين
اخرجوا من ديارهم بغير حق الا ان
يقولوا ربنا الله ، ولولا دفع الله
الناس بعضهم ببعض لفسدت
الارض) ويقول النبي صلى الله عليه
وسلم « من قتل دون ماله فهو
شهيد . ومن قتل دون دمه فهو
شهيد . ومن قتل دون أهله فهو
شهيد » .

٦ - اذن استحلوا قتال
المسلمين بشبهة عرضت لهم ،
وكذلك الذين انشقوا على الدولة
الاسلامية وبغوا على الجماعة

قتل اخيه فقتله فاصبح من
انحاسرين . فبعث الله غرابا يبحث
في الارض ليريه كيف يواري سواة
اخيه قال يا ويلتا اعجزت ان اكون
مثل هذا الغراب فأواري سواة اخي
فاصبح من النادمين) .

من اجل ذلك كتبنا على بني
اسرائيل ان من قتل نفسا بغير نفس
او نساء في الارض فكأنما قتل الناس
جسيما . ومن احيها فكأنما احيا
اناس جميعا) .

متى يكون القتل بحق

ذلك في الاحوال الآتية :

١ - القاتل المعتدي المتعمد للقتل
ثلما . ان شاء اولياء المقتول قتلوه
وذلك قتل بحق ، جزاء له على سوء
ما اقترعت يداه . يقول الله تعالى
(ولكم في القصاص حياة يا اولي
الالباب لعلكم تتقون) .

٢ - ومن اقترف الفحشاء وهو
يحسن نقد حق عليه القتل رجما حتى
الموت .

٣ - ومن كفر بعد ايمانه واصر
على كفره استحق العقوبة بالقتل .
بهذه الثلاثة يصرح النبي صلى
الله عليه وسلم في الحديث الصحيح
« لا يحل دم امرئ مسلم يشهد
ان لا اله الا الله واني رسول الله

في الحديث النبوي الكريم « لا تقتل
نفس ظلما الا كان على ابن آدم
الاول كفل من دمه لانه اول من سن
القتل » ثم ان كان القتل نفسمؤمنة
فان الجريمة تكون افظس ، لان
المؤمنين اولياء الله المقتول له الذين
يحبهم ويحيونه فالقتل بغير حق اذن
جريمة كبرى لا يعدها شيء من
الكبائر ، الا ان تكون الكفر بالله .
القتل جريمة في حق الله ، وحق
المقتول ، وحق اهل القتل ، وحق
المجتمع ، فكيف يرجو قاتل ان يؤدي
كل هذه الحقوق ؟ ولو تاب الى الله
فتاب واستسلم للقصاص فرضى
الاولياء فكيف يؤدي حق القتل وكيف
يعيده حيا بعد ان اعدمه « لايزال
العبد في فسحة من دينه ما لم يصب
دمه حراما » .

النفوس البشرية محرمة ، نادت
بتحريمها الاديان السماوية ، واعلن
الله ذلك الى البشر قانونا خالدا في
كتابه الى ابد الابد (ولا تقتلوا
النفس التي حرم الله الا بالحق)
واعلنه عنه نبيه الاعظم في حجة
الوداع ، وهي الحفلة الكبرى للقاتل
بحملة الرسالة عنه الى العالمين « ان
دماكم واموالكم واعراضكم عليكم
حرام كحرمة يومكم هذا في شهركم
هذا في بلدكم هذا . الا هل بلغت .
الهم اشهد » .

ولنقرأ في كتاب الله قصة الاخوين
القاتل والمقتول : (فطوعت له نفسه

الجريمة المدمرة

وعقوبات في الدنيا ، بأن أوجب على القاتل القتل قصاصا في بعض الاحوال التي تتوفر فيها الظروف المعتبرة لذلك شرعا وواجب على دولة الايمان ان تنصر ولي القاتل الى ان يحصل على حقه في القصاص ان شاء وحتى ان قتل خطأ جعله الله فيه عقوبة رادعة هي الدية والكفارة ولا يسل في الاسلام دم . ثم ضمن اغتب هذه الاحكام واشرائع المكافحة لجريمة القتل في آيات قرآنية يتلوها المؤمنون ليلا نهارا ويحفظونها في صدورهم فيقتضون بها وكف الايدي عن اثمها وتحقق الدماء في عروقها . وتقتل فرص اليتيم والترمل والمصاب التي كانت تزرعها النزعات الشيطانية . ومن لم يزرعه القرآن وزعه السلطان .

المشاركة في القتل

قال الله تعالى في كتابه (يا ايها الذين آمنوا اذا تناجيتم فلا تتناجوا بالاثم والعدوان ومعصيت الرسول وتناجوا بالبر والتقوى واتقوا الله الذي اليه تحشرون) . ولو تأمر مجموعة من الناس على قتل مسلم ظلما وعدوانا فانهم يشتركون في اثم ذلك وعاره وخزيه عند الله والناس . وورد عن عمر بن الخطاب رضي الله عنه انه رعت اليه قضية سبعة قتلوا قتيلا بصنعاء اليمن ، فأمر بقتلهم جميعا ، وقال : « لو تبالا عليه أهل صنعاء لقتلتهم به » . وبهذا اخذ جمهور الفقهاء ان المتآمرين على قتل نفس واحدة يقتلون بها جميعا اذا اشتركوا في القتل .

البعثة النبوية تعيش حمامات من الدم ، رخصت فيها النفوس ، حتى كانت تزهق في مقابلة اثمه الاشياء ، فهذه نامة البسوس تذهب بسببها الاف الارواح ، وحسب داحس والغبراء كانت بسبب الرهسان بين فرسين . وكان النهب والسلب معترفا به كباب للكسب ، ولا مانع لمن يكتسب من هذا الباب ان يقتل من تعرض دونه ، وعشيرة القاتل خلفه تحميه وتنصره ، وتفتخر بانها تنصره وهو ظالم .

فجاء الله بنعمة الاسلام ، ووعد النبيص بعض اصحابه انه ان طالت به حياة فانه سيرى المرأة تسافر من العراق تؤم البيت الحرام دون ان تخشى احدا يتعرض لها . وكان تحقيق هذا الوعد في حد ذاته معجزة كما كان الاخبار عن تحقيقه معجزة كذلك .

وكان من الوسائل التي بلغ بها الاسلام اهدافه في المحافظة على الحياة ، ان اعلن بجلاء كرامة الحياة الانسانية ، وان العباد كلهم اخوة من نفس واحدة ، وان عباد الرحمن لا يقتلون النفس التي حرم الله الا بالحق ، وان من احيا نفسا فكأنها احيا الناس جميعا ، وان من اعصى الله ان تعين قومك على الظلم ، وان نمرك لاختيك هو ان تأخذ على يديه اذا ظلم ، لا ان تعينه على ظلمه ، وجعل الايمان بذلك كله ديننا .

ثم شرع لمن لم يردعه ذلك عقوبات رادعة ، افظعها عقوبات عند المآب انى الله ، حيث يجد القاتل في انتظاره غضب الله ولعنته ، في نار جهنم خالدا فيها خلود الابد .

الاسلامية القائمة بشريعة الله ، يحل للمسلمين ، بل يجب عليهم قتالهم حتى يرجعوا الى الحق . يقول الله تعالى (وان طائفتان من المؤمنين اقتتلوا فأصلحوا بينهما ، فان بغت احدهما على الاخرى فقاتلوا التي تبغي حتى تفيء الى امر الله ، فان غابت فأصلحوا بينهما بالعدل وأقسطوا ان الله يحب المقسطين)

٧ - الذي يتجسس على الدولة الاسلامية نصلح اعدائها ، يطلعهم على اسرارها الحربية ، ويفضي اليهم ببواقع قوتها وضعفها ، يجوز اصدار الحكم بقتله عند بعض انفقاء ، اذا حصل بسببه القتل ، لعظم جريمته وشناعة فعلته ، من تعريض امته للاخطار الجسيمة ، وممالأته اعداءها على حساب دينه وايمانها وارواح المؤمنين .

٨ - الكفار الذين يصدون عن سبيل الله ، ويمنعون الناس عن الاستماع الى نداء الفطرة ، ودعوة الحق ، او يعتدون على ديار الاسلام ظلما وعدوانا ، يقاتلهم المسلمون جهادا في سبيل الله ، دفاعا عن الحق والتوحيد والحرية . ويقتلون من قاتل منهم ، دون عدوان على من لم يقاتل (وقاتلوا في سبيل الله الذين يقاتلونكم ولا تعتدوا ان الله لا يحب المعتدين) .

اما مني ما عدا هذه الحالات المحدودة فان القتل محرم ، وهو من كبائر الذنوب كما تقدم .

مكافحة الديانة الاسلامية للقتل

كانت الجزيرة العربية قبل

C.R No. 194
CONT No. 1
Cable : SALEM D.
TELEX : 4354
P.O.Box No. 323
842/1680 D.Q.



مجل تجاري ١٩٤
سجل المفاولين رقم ١
برفتا - سالم
تلكس رقم ٤٣٥٤
ص.ب ٢٢٢/١٤٢
١٦٨٠ - الدوحة
قطر

شركة سالم بن الحسن الأنصاري وأولاده

Salem bin Hassan Al-Ansari And Sons Co. Co.

الإدارة العامة والمعرض التجاري الأول والثاني لعموم مواد البناء والسفن
شارع آل أحمد ت ٢٨٦٤٠ / ٢٨٧٤٠

الهندسة والمفاولات : مقابل ميدان الساعة الناطقة ت ٢٢٨٧٤ / ٢٦٩٢٥

مكتب العقارات : مقابل سوق فالح ت ٢١٩١٠

مكتبة الثقافة : كتب - صحف - مجلات - قرطاسية - شمس - ورق - واقف ت ٢٣٥٣٧

مكتبة المدارس : كتب - صحف - مجلات - قرطاسية - شمس - البجارية ت ٢٧٠٨٥

دار الثقافة للطباعة والصحافة والنشر والتوزيع

قسم التوزيع للصحف والطبعات : شارع آل أحمد ت ٢٥٣٢٢

المخازن ومفاتيح الآلات : شارع المطار ت ٢٧١٢٤

نجارة وديكور : شارع المطار ت ٢٥٠٨٨

قضايا الجيل الجديد

مركز تحفيظ ظاهرة تربوية ج

المجتمع تدعو وزارات الدولة ورج



تحقيق صحفي عن
احتفال مركز الفروانية لتحفيظ
القرآن للبنات بمناسبة
ذكرى الاسراء والمعراج

اعجابنا لجوده معانيها وجودة
اللقاء .

* نشيده « صلى عليك الله »

* تمثيليه « عدل الرسول صلى
الله عليه وسلم » التي تحكى قصة
المخزوميه التي سرت .

* تمثيليه « الرجل المؤمن »
لطالبات الصف الرابع الابتدائي التي
تحكى قصة عبدالله بن خذافه مع
أحد ملوك الروم -

* نشيده « الاسراء والمعراج »
لطالبات الصف الثالث الابتدائي ثم
اتبعوها نشيده « الله اكبر »

* نشيده « يامن الى الله تدعوا »
لطالبات الصف الاول الابتدائي
اثارت فينا الاحساس الجميل باقبال
النشء الجديد على الاسلام

* نشيده « في حماك ربنا » القتها
مجموعة من الطالبات باداء جيد
ولحن مبتكر جميل .

* قصيدة للشاعر أحمد شوقي
قلمت بالقائنا باداء جيد احدى
الطالبات

* نشيده « انه الله القدير او من
دلائل قدره الله » قامت بهامجموعة
من الفتيات الصغيرات بصوت جميل
جذاب .

* نشيده « فارفعوها يا شباب »
قامت بها طالبات الصف الثالث
الابتدائي في المركز .

* مسرحية « الاسراء والمعراج »
التي ابانت عن الاعداد المتوسط وعن
الاداء المتقن والفصاحة والشجاعة
الادبية لدى طالبات المركز . وقد
القت الطالبه ايمان عبد الرحيم
في نهاية المسرحية قصيده حازت على

« بسم الله الرحمن الرحيم »
بمناسبة ذكرى الاسراء والمعراج
اقام مركز الفروانية لتحفيظ القرآن
بنات - التابع لمركز تحفيظ القرآن
في جمعية الاصلاح الاجتماعى حفلا
بسيطا احياء لهذه الذكرى اليمانية
العظيمة في نفوس الطالبات وقد كان
لمدسه « المجتمع » حظ وافر في
تسجيل هذا الاحتفال فوتوغرافيا
كما قام قسم التحقيقات في المجلة
بكتابة التحقيق التالى .

تعدد الأنشطة في المركز جانب
جيد جذاب

كان الاحتفال يضم طالبات تراوح
اعمارهن ما بين ٤ - ١٤ سنة يجلس
في حلقة بيضاويه امام المسرح الذى
أعد في احدى ممرات المركز ، وقد
ضم الحفل الذى افتتح ببضع ايات
من القرآن الحكيم الفقرات الآتية :-



ظ القرآن الكريم

ديرة باهتمام المسؤولين ...

لأنها لتشجيع المراكز والمساهمة في نشاطها

* انتهى الحفل بنشيد « مضي الدهر » قامت به مجموعة من الطالبات .

وأذا كان لنا من تعليق على هذا الحفل البسيط فإن هذا الحفل قد عكس لنا صورة جديدة للمراكز التي تقم بتنشئة النشء على الدين الإسلامي حيث تتعد في هذه المراكز الأنشطة التي تلبي حاجات الأطفال والشباب فيقبلوا عليها وتقل الجفوة بينهم وبين دينهم الحنيف ، تلك الجفوة التي خلقتها المساهج المدرسية الجامدة في المدارس وغيرها .

« ملاحظات مهمة »

كان لنا في حضورنا حفل مركز الفروانية للبنات ملاحظات فرضت نفسها علينا وأولى هذه الملاحظات هي الامكانات المادية الضعيفة والتي برزت من خلال عدم وجود مسرح مناسب أو ملابس تمثيلية أو كراسي كافية لجلوس الطالبات بصورة منظمة وثاني هذه الملاحظات المعاملة الطيبة والسماحة وسعه الصدر التي أبدتها مشرفات المركز تجاه الطالبات الصغيرات السن اللاتي ملأن المكان ضجيجا بحيويتهم المتدفقة وثالث الملاحظات وجود فتيات في السن الرابعة والخامسة عشر مما أثار في أذهاننا التساؤل عن كيفية معاملة الطالبات اللاتي في مثل هذه السن وهل هناك مراعاة لأعمارهن وظروفهن الحالية ورابع الملاحظات هي وجود العدد الكبير نسبيا من الطالبات وما



برغم الباطل وبأعلى صوت .. القرآن حياتنا



إن الله القدير بصوت الصغيرات

مراكز تحفيظ القرآن، ظاهرة تربوية هديرة بالصتمام المسؤولين ..

- بشكل عام يتبع المركز طريقة الفصول المدرسية لتدريس الفتيات مبادئ الدين وحفظ القرآن ولكن بالنسبة لطالبات المرحلة الثانوية فاننا اتبعنا طريقة « الاسر » التي تنادي بها التربية الحديثة حيث يوجد لدينا الان اُسرتان لكل أسرة مشرفة خاصة تعامل الفتيات بروح الأخت الكبيرة وتعمل على اقناع الطالبات بالاسلام وضرورة التهجيب وتطبيق مبادئ الدين على أنفسهن كما تعمل على حل مشاكل الطالبات والاجابة على تساؤلاتهن الخاصة **الاندفاع الذاتي وتشجيع الابوين وراء قدوم الفتيات للمركز** وبعد ان استطلعنا رأي المشرفات بالمركز باسم المشرفة العامة عليه أردنا ان نستطلع رأي الطالبات ومدى تفاعلهن مع ما يقدم لهن والسبب وراء قدومهن وكان اول لقاء لنا مع الطالبة .

جميع مراكز التحفيظ مما يقلل من الامكانيات المادية لكل مركز على حده ● هل تودين ان نطالب باسمك وزاره الاوقاف والتربية بالاهتمام ورعاية مثل هذه المراكز الطيبة ؟ - لا بأس . اذا لم يخالف ذلك خطه جمعية الاصلاح الاجتماعي ! ● لاحظنا ان هنا لك عدد كبير من الفتيات الصغيرات السن دون السادسة فهل توجد عندهم مراعاة تربوية خاصة لهن ؟

- نعم فنحن لدينا مدرستان او مشرفتان متخصصتان للتعامل مع الاطفال على طريقة « الروضة » في المدارس الحكومية .

● بالمقابل تلمس وجود فتيات كبيرات في السن نسبيا (١٤ ، ١٥ سنة) ومعروف لدى الجميع مال هذا السن من خطوره فهل راعيتن وجود مثل هذه الفئة من الفتيات ؟ وما هو سبيلكم الى ذلك ؟

هو السبب الذي يقف وراء اقبال الطالبات على المركز ثم ما هي الكيفية التي يتم بها تنظيم الدراسة في المراكز هل تتبع طريقة الفصول المدرسية الاعتيادية ام هل هناك ابتكارات جديدة تعين المشرقات على حسن الاشراف . وللجابه على التساؤلات التي خلقتها هذه الملاحظات كان لنا اللقاء التالي مع مشرفة مركز الفروانية

« مراكز تحفيظ القرآن تتبع الاساليب التربوية الحديثة »

● أخت زينب ، لقد لاحظنا الامكانيات المادية الضعيفة لديكم فما هو السبب ياترى ؟

- بالنسبة للامكانيات المادية الضعيفة فلعله يرجع الى ان المورد المالى للمركز يأتى فقط من جمعية الاصلاح الاجتماعى التي تقوم بتمويل



طالبات المركز يرددون النشيد الاسلامي



شهد تمثيل من الحفل



عزم واصرار من أجل حياة اسلامية

● لماذا لم تذهبي مثلاً الى النوادي الصيفية بفرض ان ابويك يسمحان لك ؟

- في رأيي ان المركز افضل من حيث الفائدة من النوادي الصيفية اضيق الى ذلك ارتباطي الكبير بالمركز الذي امتد عدة سنوات مما جعلني مشدودة اليه وافضله على النوادي الصيفية .

● هل تحسين بفائدة لطريقة الاسر المتبعة في مركزكم حيث أنك في المرحلة الثانوية ؟

- لا ، لا اشعر بانر او فائدة واضحة لطريقة الاسر المتبعة .

وقد كانت اجابتها على السؤال الاخير بعفوية وصراحة تامة عرفنا منها ان طريقة الاسر تحتاج الى عناية اكثر ومتابعة مستمرة واخوية للفتيات تمكن المشرفة من التقرب اليهن اكثر والاسهام في افادتهن وحل ما يعترضهن من مشاكل وتساؤلات . وانا اذ ندعو جميع المراكز لاتباع مثل هذه الاساليب

الطيبة في معاملة الفتيات اللاتي اتين برغبتهم الخاصة لدراسة الاسلام ندعو مركز الفروانية للاهتمام الاكبر بنظامهم الحديث وندعو لهم ايضا بالتوفيق والشكر لحسن المعاملة .



في طاعة الله نردد
في جمال ربنا

- ايمان عبد الرحيم حسن ،
الصف الثاني متوسط .

● ما هو الدافع وراء قدومك الى المركز يا ايمان ؟

- الدافع هو رغبتى الخاصة للدراسة في المركز حيث يتسنى لى حفظ القرآن ومدارسته كما يكتب لى الاجر من الله .

● ألم يكن ابوك وراء قدومك للمركز ؟

- لا ولكنى انا التى اقنعتهم بضرورة ذهابى الى المركز فوافقوا ● هل تحسين بالفرق بين الدراسة في المدرسة العادية وبين الدراسة في المركز الصيفى ؟

- نعم أحس بالفرق فالمركز فيه تركيز على تعليم القرآن وعلومه اكثر من المدرسة كما اننى اشعر باننى اساهم في اعلاء كلمة الدين عند التحاقى بالمركز اضافة الى الفرق الواضح بين المعاملة التى نتلقاها في المركز من المشرفات وبين المعاملة التى نتلقاها من المدرسات في المدرسة وبهذه المناسبة اود ان اشكر مركز الفروانية للبنات على حسن الرعاية

النوادي الصيفية غير مرغوبة
وبعد ايمان كان لنا لقاء مع الطالبة
يعنى محمود العبد من الصف الرابع
الابتدائي

● ما هو الدافع يا يعنى وراء قدومك للمركز ؟

- الدافع هو رغبتى الخاصة للدراسة في المركز .

● لماذا لم تذهبي مثلاً الى النوادي الصيفية لقضاء وقت فراغك ؟

- ليس لى رغبة واضحة في الذهاب الى النوادي الصيفية الى جانب ان ابى يعارض ذهابى اليها . ● هل تحسين بالفرق بين المدرسة العادية وبين الدراسة في المركز ؟

- من ناحية المعاملة لا احس بالفرق واحب المدرسة اكثر

طريقة الاسر تحتاج لاهتمام اكبر
وبعد ذلك كان لنا اللقاء التالى مع :

- وصفية يوسف من الصف الاول ثانوى . وهى من اوائل الطالبات في المركز .

● ما هو الدافع وراء قدومك للمركز ؟

- الدافع هو حب ابنى وامى الى الى جانب توفر الرغبة الخاصة .

التفكير

العزم الصادق في الوصول الى الحقيقة والى توطيد اسس اليقين . فكان ذلك بين الله و ابراهيم ، مثلا دائما للفكر المستنير ودعوة ثابتة الى تجنب الامعية القطعانية والتبعية البهيمية . وفي طريقة المناقشة والمناظرة اشارة واستفارة .

تنسق مع النمط المحمدي في التربية والتعليم الذي تميز باستجلاب الانتباه فكان (ص) يختار الكلمات في بداية حلقات نقاشه لجلب اهتمام ومتابعة ومشاركة صحبه (ر) مستعملا كلمات مثل : الا اخبركم بخير الدنيا وما فيها ؟ .. « الا انبئكم ؟ » لا يدخل الجنة عجزوز .. « وفي السيرة امثلة عامرة من النقاش المستفيض الذي كان يدور في المجلس النبوي والذي تميز بالمحاوراة والمناقشة الطويلة التي غالبا ما وصلت الى حد المباحكة ، والتي ربما بدت احيانا لغير العارفين وكأنها مناجلة او زائدة . (حاشالله) .

ويظهر لي ان الرسول (ص) كان يفضل اسلوب التعليم عن طريق المناقشة على اسلوب الاوامر والازواجر والوعظ المباشر . وكان يدعو الى التنوع في الاساليب والى تحاشي الملل وذلك على نمط « روحوا القلب ساعة بعد ساعة ، فان القلوب اذا كلت عميت » (او كما قال) .

(٢) التعلم عن طريق المناقشة والمنافسة والمناظرة:
الهدف هنا تحريك واستغلال الطاقة الفكرية الهائلة الكامنة لدى الدارس . ولغرض التوضيح يمكننا النظر في عضلات جسم الانسان . فكلما نشطت واستخدمت واثرت كلما تهاكت وازدادت قوة . والطاقة الدماغية ، كذلك يمكن تمرينها وتحريكها واثارتها واستلابها وذلك عن طريق السؤال الذكي والتساؤل الهادف والاستدراج المنطقي .

ففي تمارين المناظرة يجرب الطالب النظر الى الامور من زوايا متعددة وفيها يتمرن على عدم استعجال النتائج والحكم . وفيها يستنتج اهمية الموضوعية والتجرد عن العاطفة والذاتية وذلك حينما يلاحظ اكتسابه النقاط الناتجة فقط عن استخدام اصول المناظرة من منطق وموضوعية وتنوع ، وفي تذكية القدرة على الاستنتاج . وطريقة السؤال والجواب والمحاوراة هي من انجع الطرائق التعليمية واهمها (٣٩) وهي الطريقة الالهية السامية . فلقد كان المثل الاول الذي ضربه القرآن باستخدام اسلوب التساؤل والمحاوراة ومبادئ الشك (لا التشكيك) في تفهم الكون وملاحظة اجزائه . ذلك الاسلوب المعتمد على

المستئين

مجال اكبر لتفهم العالم الذي يعيش فيه وامكانية التأثير عليه ويبدأ فعلا تفهم معنى الصوت المفكر ويدرك تماما ما يقصد من قوله (تعالى) « ان انكر الاصوات لصوت الحمر » ، ويدرك ايضا ما يوصف به بلال (ر) من جمال الصوت . وبهذا تدرب الطلاب على الحكم على الاشياء وعلى تفهمها عن طريق الواقع والاحساس . ونساعدهم بذلك على تخطي التعليم السطحي ، المعتمد على تلقي المعلومات والتحدث بها واسترجاعها عند طلبها بعد وقت وجيز ، والبلوغ الى التعليم المقيد لمكون من تلقي المعارف والمهارات والتحدث بها واسترجاعها عند الحاجة وفهم متضمناتها ومغزاها وما يتعلق بها ، وواجه الاستفادة منها في مجالات الحياة .

(٤) التعليم عن طريق الاداء : —

معظم الناس يدركون ما يحسون وما يجربون ، وذلك على طريقة « ليس راء كمن سمع » . ويمكننا ان نخطو خطوة اخرى فنقول انه ما من مجرب كمن سمع . فالتعلم عن طريق الاداء هو اثبت وابقى وانفع تعلم . ولناخذ على سبيل المثال ، مفهوم « اليمين واليسار » فهو مفهوم مجرد لا يعني شيئا للطفل ما لم يمرن عليه عمليا وجسمانيا موضحا بالاتجاه .. ومثال اخر هو مهارة السباحة ، فربما

(٣) التعليم باستعمال اكبر عدد ممكن من الحواس :

كلما مكنا الطالب من استخدام اكثر من حاسة اثناء تعليمه معلومة او مهارة كلما كان احتمال تثبيت تلك المعلومة او المهارة اكبر وابقى . فحينما نقول للطالب « هذا الشيء لين مطاوع سهل التشكيل كالصلصال » ، دونما نمكنه من الحصول على عينة من الصلصال يلمسها فان الفكرة لن تستقر ونقول هذا خشن وذلك ناعم وهذا ناشف وذلك لزج ... دونما يمارس الدارس لمس الاربعة انواع والتمييز بينها .

وغالبا ما يتحدث المدرس عن الالوان لفظيا ويسردها سردا دون توضيح التدرج او التفاوت بين تلك الالوان عينا ومشاهدة . فيسمع صفات الالوان كالبنفسجي والزيتي والافلاطوني ، والنيلي والفيروزي وغيره ولا يتأكد من الفرق بينها فيؤثر ذلك على قدرته على التعبير الوصفي للمناظر الطبيعية لفظا ورسميا .

وفي الطعوم ، ليس من المستبعد ان تسمع طفلا يخلط بين الحامض والمالح ، او في الشم دون التمييز بين انواع الروائح المعطرة او انواع الروائح الكريهة ، ما لم يدرب على ذلك التمييز .

وفي السمعيات يلزم تمرين الطالب على المستويات المتعددة من الصوت والنبرة والايقاع والتنغيم وجراء ذلك التمرين يتسع افق الطالب ويكون لديه

رسالة سماحة الشيخ لرئيسة وزراء الهند السابقة أن

تعليمية .

كان اجتماع سماحة الشيخ الندوي بالمرانديرا غاندي في ٢٥ أغسطس ١٩٧٦ م ، وقد حاول عدة مرات ، ولكن لم تتحقق الزيارة قبل ذلك الموعد الذي حددته رئيسة الوزراء نفسها بمناسبة زيارة أحد رؤساء البلدان الإسلامية .

لقد سلم الشيخ الندوي رسالته شخصيا ، وأطلع رئيسة الوزراء على الظروف التي تمر بها البلاد وعلى الاخطار الجسيمة التي تكمن فيها للبلاد ولزعامة البلاد . ننشر الرسالة بعد أن عادت الحريات ، لأول مرة .

كنت أود منذ مدة أن تتاح لي فرصة الاجتماع بك لأقدم اليك مشاعري وأحاسيسي وقد قمت في شهر فبراير الماضي فعلا بمحاولة لانتهاز هذه الفرصة ولو كانت قصيرة في دهلي أو في أي مكان آخر وأرسلت رسالة مسجلة لأنني كنت اعتبر ذلك أهم وأعظم خدمة للوطن وواجبا خلقيا علي ولكن

في أيام قمع الحريات الأساسية ، وتجريد الدستور الهندي عن الضمانات والترخيصات ، المتعلقة بحرية التعبير ، وحرية الرأي ، وحرية النقد ، وفي أيام كم الامواه ، وتعذيب كل من يتجرأ لانتقاد سياسة انديرا غاندي ، وسجن الوف من العلماء والناس على مجرد احتمال معارستهم ، لم تزل الهند من أصوات المعارضة السافرة التي انطلقت من اقواه علماء الاسلام ، وهم ياتسون فيها بأسوة السلف ، فقد قام سماحة الشيخ الندوي في تلك الفترة بدور المتحدث الوحيد لا عن المسلمين فحسب ، بل عن الشعب الهندي بكامله ، لأنه كان يحمل هذه الامة الثقيلة لاعتبارات عديدة ، منها انماؤه الى الدائرة الانتخابية لرئيسة الوزراء ، وعدم انحياره سياسيا ومواقفه السابقة المشهورة بعدم الانتفاع من الحكومة وتجنب اغراءاتها المادية ، ولكانتسه كمسئول عن عدة حركات اجتماعية ومؤسسات

كسرن علي الندوي

خاندي .. في أيام حاله الطواري

ولكني مع ذلك لا استطيع بصفتي متبع نظام خلقي وعقيدة دينية ودارس تاريخ الاقوام والملل الصادق ، لا استطيع ان اتهاك نفسي بسدون التعبير عن امنيتي بان الاجراءات الادارية التأديبية اذا كانت « مصحوبة ومقترنة بلمس القلوب وجس النبض والحرص على احداث انقلاب داخلي فيها وابداد العاطفة العميقة للمسئولية واحترام الانسان وحب الوطن الصادق وبذلت محاولة أعمق وأوسع لها ، لكانت النتائج أعمق وأوسع وأعم مما تحقق فعلا ، واني اذ أعبر عن هذه الأمنية أشعر نهليا بالعقبات والصعوبات التي تحول دون الوصول الى هذا الهدف والتي تعترض في سبيلك في هذه البلاد الواسعة في مثل هذه الظروف المعقدة .. ولكني اعتقد من البداية ان الله تعالى وهبك صلاحيات وكفاءات فكرية والعزم الاكيد وقوة ارادة لاتخاذ خطوات حاسمة في وقتها ما يمكن كل من يحملها من التغلب على مثل هذه المشاكل .

لسوء الحظ لم الق اي رد على تلك الرسالة والان وقد ساءت الظروف وتدهورت الاوضاع يزيد الى حد يبعث على القلق والتذمر بالنسبة للظروف التي كانت دعفتني الى لفت نظرك سابقا فحملتني على ان اثير ذلك الموضوع مرة اخرى ، واني مشاكسر على ادائك هذه الفرصة المرتقبة ، وقد اثرت ان اقدم اليك فكرتي ووجهة نظري مكتوبة لكي يسهل النظر فيها بروية وامعان .

اني اولا انتهز هذه الفرصة لاقدم اليك ايات التهنئة على النجاح الباهر في التغلب على الحالة الطائفية والفوضى والارهاب الذي كان يعمو في البلاد ، الوضع الذي كان عقبة كبيرة في سبيل تقدم البلاد واحتلالها مكانها اللائق في العالم والذي كان قد احدث فيها حالة عدم الثقة ، وكذلك الحركة ، والنشاط الذي احدثته اجراءاتك في الجهاز الاداري بسنحي الترحيب والاشادة به والتقدير لانه كان ضرورة الوقت وحلقة مفقودة منذ مدة طويلة .

رسالة سماحة الشيخ ابو الحسن علي الندوي لرئيسة وزراء الهند « انذيرا غاندي » في أيام حالة الطوارئ ...

انسانية نبيلة وكانوا مسيرين بأغراض شخصية
فجعلوا عددا كبيرا من الابرياء المسالمين هدفا
وعرضة لها وقد أدت هذه الاجراءات القاسية الى
اصابة مئات الالوف من الاسر بالفقر والجوع
يتسولون ويطلبون لكسرة خبز لسد رمقهم وهم
يقضون ليلهم ونهارهم في حسرة وياس وتضرع ولم
يكن ذلك مستبعدا في الوضع الذي كانت البلاد
تعيش فيه نظرا لتدهور الحالة الخلقية وموت
الضمير الانساني ، لم يكن ذلك مستبعدا عن
المسؤولين ولا الشعب عامة واني اعتبر نفسك
مظلومة في ذلك الى حد كبير بحيث ان المسؤولين
عن الجهاز الاداري قد شوهوا سمعتك قصدا او
بدون قصد .. ان الشعب الهندي الذي كان دائما
يقدر عاطفة الحب بل انه كان يقدرها لا يعتبرك
شخصية ذات اكبر سلطة فحسب بل انه يتوقع
منك ان تكوني في حقه مثال أم حنون وانه محق
لعدة اسباب في هذا الامل فليت انات الاطفال
المعصومين والنساء البائسات اللاتي لا يستطعن
ان يعبرن عن الاسى والحزن العميق تصل الي
اذنك وتجد الاذان صاغية لقصص البؤس والشقاء
بعد ان زج الى السجون من كان يسهر لهم ويكسب
لهم قوتهم .

لقد تدهور الوضع مزيدا في الونة الاخيرة منذ
شن حملة التعقيم الاجباري ، واني اخشى ان
الوضع الصحيح لا يصل اليك والا لما ساء لك ان

لقد كنت ولا ازال اعتقد ان الاعتقالات الواسعة
وكبت الحريات الفردية والاجتماعية ، وحرية ابداء
الرأي عن طريق الصحافة الحرة (وقد كان ذلك
ميزة من المزايا التي كانت تفتخر بها الهند) تتنافى
مع ذهك ونظام تعليمك وتربيتك والتقاليد والعادات
العائلية التي عشت فيها ، وانك لجأت الى مثل
هذه الاجراءات مضطرة مكرهة نظرا لاقتضاء الوقت
الشديد وانه حالما تتحسن الظروف وتعود الى
نصابها تنتهي الحالة غير العادية ، اما موعد انتهاء
هذه الحالة الصحيح فلا يستطيع احد ان يحدده الا
من هو خبير بهذه الظروف الداخلية والوضع
الحقيقي للبلاد ، فيجب فيما يتعلق بهذا الموضوع
ان يعتمد على رأيك ولكنه لا يكون من المستغرب
في هذا الصدد ان اقول وليس فيه حرج اننا نتمنى
جميعا ان لا يكون ذلك الوقت بعيدا وان الوقت
سيحين عاجلا عندما تعود الاحوال الى طبيعتها
ويتمتع الناس بحرية الرأي والتي كانت مفخرة
للبلاد دائما وتعود الى الحياة تلك الحرارة والحركة
والنعومة والركة التي هي طبيعة الحياة وقيمتها
وعلاقتها وهي في الواقع لذة الحياة وحلاوتها ..
استميتك في هذا الصدد القول ان الاجراءات
التي اتخذت بموجب احكام الطوارئ قدادت الى
التطرف المتزايد واعتداء قاس من جانب السلطات
المحلية بدون علمك وتأييدك لها فاستغل هذا
الوضع أولئك الذين كانوا مجردين عن عواطف

يدوم مثل هذا الوضع في أي حال من الأحوال . والواقع أن السلطات المحلية قد جعلت التوفيق والنجاح في هذه الحملة وسيلة لبثائها في الحكم وترقيتها أو أنها في ذلك تتسابق . فحدث نتيجة لذلك كل ما يمكن أن يحدث في ظل حكم جريـسح مستبد اجنبي أو في ظل حكم العملاء في أي بلد ضد المواطنين الأبرياء فكانت النتيجة أن تحولت الهند إلى معسكر يسوده جو الخوف والإرهاب يأتي الناس فيه لتحقيق أهدافهم وحصتهم من التعقيم بأعمال ذنيئة وحشية بربرية ، فمثلاً تصطاد الطيور والسباع في الأجداث والأوغال يصطاد القرويون السذج والعمال والفقراء سواء باغراءات مالية خادعة أو عن طريق تهديدات مختلفة أو بالتضليل والخداع واشترط إبقاء الحصص المقررة من التعقيم لتجديد التصاريح والترخيصات التجارية والتموينات اليومية اللازمة وأكثر الطوائف تعرضاً لهذا التهديد والضغط والإرهاب هي طبقة الموظفين الرسميين التي كانت تعتبر أكثر الطوائف سلامة وأماناً باعتبارها العظم الفقري للحكومة ، ولا يستثنى من ذلك المعلمون الذين يربون الجيل الناشئ فيواجهون اضطراباً فكرياً وصار ذلك حديث المجالس ، فكل شخص مضطرب ومتذمر .

وان النتيجة الطبيعية لهذا الوضع هو ذلك الانحلال الخلقي الذي يمكن أن يحدث في بلد مثل هذا البلد المتخلف فعلاً في التعليم بسبب الخوف أو حب المال ، وان أسوأ جانب من جوانب هذا الوضع الذي يبعث على قلق كبير هو أن هذا البلد يحرم الآن ذلك الاعتماد على النفس والغيرة والثقة التي تمخضت عنه حركة الاستقلال ، وجهود المؤتمر الوطني وحركة الخلافة ، وجهود زعماء قوميين أمثال غاندي ، والأخوين محمد علي وشوكت علي ومولانا أبي الكلام آزاد وأسرة نهرو . والزعماء القوميين الآخرين المحترمين ، وتضحياتهم الجسيمة في البلاد ، فأصبحت البلاد الآن تشعر كأنها استعبدت من جديد وأنها تعيش في حالة ذلة واستكانة وقد لا تشعر في أي وقت من الأوقات بأنها بلد حر ديموقراطي ، في مأمن من كل نوع من الاضطهاد والعنف والاكراه ، وبأنه حرر نفسه عن الحكم الاجنبي بفضل جهاد يصعب وجود نظير له في تاريخ البلدان الأخرى ، وبأنه يسير نفسه جهاز بلاده حسب رغبته .

وهل يوجد هناك من يعرف قيمة هذه الغيرة ، والثقة بالنفس وضرورة الاحتفاظ بها ، مهما كلف ذلك من ثمن أحسن منك لان الاسرة التي تنحدرين

منها لعبت دوراً جوهرياً في تحقيق ذلك الهدف وانك رويت هذه الشجرة بدمك وعرقك فكيف يمكن أن تحتل منظر ذبول هذه الزهرة بعينك ، أو أن تهب بها الرياح ، وتحرقها السموم ، أن الظروف في البلاد تحتاج إلى لفحة عاجلة لانه اذا اتخذ بلد أو شعب طبيعة العيش في العبودية ، وقبل طبيعة الجبن وتعود عليها ، وزال عنه الإباء والهمة العالية والجرأة الخلقية والرجولة ، ونشأ فيه الميل إلى قبول أي عمل مهما كان متنافياً مع فكره ونمط حياته ورغبته ، لمجرد نفع مالي ، أو خضوعاً لضغط وبدأ يعتقد بأن عليه أن يعيش ويحتفظ بممتلكاته ووظائفه ، ومناصبه ولو ضحى في سبيل ذلك بمثله وقيمه بفض النظر عن المبادئ وصوت الضمير ، والغيرة الشخصية ، والقومية فإن هذه الحياة والطبيعة القومية اذا نمت ونشأت لا تبعث على الارتياح أو الطمأنينة مهما تقدمت البلاد سياسياً واقتصادياً ، وتعليمياً فالبلد بقومه وشعبه وليس القوم بالبلاد ، والوطن والشعب يقاس بنمط الحياة والفكر . ومدى قوة الصمود والجرأة الخلقية ، ولا يقاس بارتفاع مستوى المعيشة ، ووسائلها :

لقد استغرق كلامي وقتك أفعالي ولكن الشيء الذي جعلني وشجعني عليه كان الإحساس في نفسي أن هذه القيادة الموحدة أتت إلى الوجود في البلاد بعد مدة طويلة ، أن الله تعالى قد أتاح فرصة نادرة لخدمة البلاد وتدعيمها ، وترقيتها ومنحها مكانة العزة والرفعة والاستقرار ، ما لا يتوفر مثلاً إلا لقليلين من الناس ، فإن ضاعت هذه الفرصة وضعفت الأمال والتطلعات والثقة والاعتماد على القيادة بسبب صداقة اصدقاء غير أكفاء أو جهلاء ، وتضاءلت هذه الثروة الغالية بها التي أودعتها الطبيعة اليك بعد جهد جهيد دام مئة سنة تقريباً : والتي تحتاجين إليها كثيراً لكان ذلك نكسة كبيرة للبلاد ، فعليك أن تحتفظي بهذه الثروة بحذر واحتراس ، لأنها ثمرة لجهود ثلاثة أجيال ، ولا يدخر مثل هذه الثروة القوية بسهولة ، فلا ينقذ البلاد في هذا الوقت الا قوة أريدك ، وقيادتك اليقظة ، وحب الوطن الصادق ، وتحليل الوضع تحليلًا صائبًا وأمينًا ، وبها يمكن انتشال البلاد من حالة اليأس ، وتحطم القلب ، وفقدان الهمة ، والشعور بالخوف ، والمعمعة التي تزداد التورط فيها ، اعتذر اليك مرة أخرى على إطالة الكلام .

المخلص

أبو الحسن علي

دائرة الشيخ علم الله رائتي بريلي

٢٠ أغسطس ١٩٧٦ م

التفكير المستنير

فعلى المعلمين ان يأخذوا في الاعتبار قدرات الطالب الخاصة وان يراعوا مواهبه وكفاءاته وان يسلطوا الاضواء على قابلياته لا ان يصهروها في بوتقة واحدة . وهذا يعني لزومية الاهتمام بالطالب الفرد (كل طالب) وليس الطالب الوسط (الذي يمثل الغالبية) .

(٦) التعلم على طريقة الخطوة خطوة :

مرة أخرى اود ان اذكر المربين بأن مبدأ التعليم المبرمج والذي من اساسياته التعليم على طريقة الخطوة الصغيرة والتدرج والابتداء بانقدر اليسر وغيرها ، بأنه حقيقة ليس من مبتكرات سكر ولا كراودر وزملائهما من قادة التربية الحديثة . فقد عالج ابن خلدون هذا الموضوع بأسهاب وصل احيانا الى درجة التطرف ، ودعى المعلم الى التركيز على تعليم القدر اليسر والواضح المدرك المفهوم من المعلومات والمهارات ، مع محاولة تأصيلها خطوة خطوة ، وان تتلو الخطوه الاكثر تعقيدا الخطوات التي سبقتها . وهذا يظهر حرفيا فيما تدعو اليه مدرسة سكر فيما اسمته بالخطوات الصغيرة في اطار التعليم المبرمج . فمبدأ الخطوات الصغيرة يتلخص في تجزئة المفاهيم الى مفاهيم جزئية وفي الابتداء بالاجمال والعموميات قبل الشروحات المستفيضة ، وفي وضع الاطار العام قبل تعبئة الخانات المحددة ، وفي الخلوص الى القوانين والتعاريف والقواعد والمبادئ والانتهاء اليها لا الابتداء بها . وبذلك نوصل الطالب الى النتيجة والقاعدة والحكمة بعد اعطائه العديد من النماذج والمتفاوت من جوانب الموضوع فاذا ما حان وقت اعطاء القاعدة او النتيجة كان ذلك منطقيًا وفي شكل انسيابي مقبول للطالب .

(٧) التعزيز الايجابي :

ومثل آخر على ما كتبه ابن خلدون والغزالي ، وما اشتهر به سكر « أب التعليم المبرمج » واحد قادة التربية الحديثة ، هو مبدأ التعزيز الايجابي . ومرة أخرى تجد مربينا يرد دون العبارة وكأنها عطاردية وكأنها من اكتشاف السنوات الاخيرة . ان هذا المبدأ في مبسط شكله يعتمد على استخدام المكافأة والمديح عند انجاز مهمة ما كوسيلة لدفع الطالب على ابقاء ما تحصل عليه وعلى طلب المزيد .

وهو يعني البعد عن اللوم والتعنيف ، وايضا نبذ الضرب والاهانة والتوبيخ ، عند وقوع الطالب في خطأ او عند اخفاقه في تحقيق المطلوب . ويقول الغزالي ان باستعمال هذه الطرائق السلبية سيهون على الطالب سماع اللوم ويخفف اثر الكلام عليه . ويحدث ما يسميه رجال التربية الحديثة « بالتعليم السلبي » . فهذا يجعل الطالب يؤمن بفشله ولا يحاول بعدها التحسن ، بل يبدأ في فقدان كرامته ويندفع الى العناد ، ويألف الظلم والعداوة والبغضاء ، ويفقد الرغبة والحماس .

قضى الطالب الساعات الطوال مستمعاً الى شرح حركات اليدين وتنسيقها مع حركات الرجلين وحركات كليهما مع التنفس ، فاذا ما رمى بجسمه في الماء غرق .

ولكي يستتب التعلم لدى الطالب فانه لا بد ان تتعدد مدخلاته . فاذا كان الموضوع دراسة نبات معين ، فيمكن عرض رسومات او صور مع التوضيح اللفظي ، ثم يمكن اتباع ذلك بالقيام بغرس النباتات في فناء المدرسة ، ثم تنبيتها (كالطماطم مثلا) بالتنبيت المائي دونها تربة وحيث يمكن الطالب مشاهدة مراحل النمو في اوانسي زجاجية وذلك ما لا يمكن مشاهدته مباشرة تحت الارض . وبمحاولات تجريبية تطبيقية محسوسة كهذه يتلاشى المجرى ويظهر الموضوع ملموسا جليا مشاهدا .

فالتعلم عن طريق الاداء يهيء الفرص لمواجهة المشكلات ودفع الطالب الى محاولة ابداء حلول بديلة لها ، يقوم بمحاولة البديل بعد الاخير واستخلاص النتائج ، مكونا بذلك مقومات التفكير المثير .

(٥) مراعاة التعليم الفردي :

كثيرا ما نسمع بعض العبارات تتكرر ثم تظل على مستوى العبارات ، من هذا : « الفروق الفردية » ان هذا الموضوع جد مهم ويستحق جهودا حقيقية تبرز اسسه وتطبيقاته ومدلولاته وتخرج من حدود الافكار الى رحابة التطبيق . وكثير منا يردد هذه العبارة ويلوكها يمنة ويسرة بينما يتحدث عن مستحدثات الجيل ومخترعات « التربية الجديدة » ، واضعا حولها هالة لغزية . والمسألة في ابسط معانيها تشير الى ان الناس متفاوتون والناس كما يقول العامة « اجناس » مختلفون في امكان تفهم فكرة او تأمل مهارة فبعضهم يدركها في ثوان وبعضهم في ساعات وكل منهم يأتي بخبرات سابقة مختلفة .

ولكنني اطمئن واؤكد لمربينا قدم هذه الفكرة . يمكننا ملاحظة ما دعي اليه الغزالي من تنوع طرائق التدريس ، والى التفاوتات في معاملة الطلاب ومعالجة مشكلاتهم ، والى الأخذ في الاعتبار اختلافهم في الزواج والاستعداد والعمر والخلفية الاجتماعية . ويشير الغزالي الى مهنة الطب ، فيقول ان الطبيب لو عالج جميع مرضاه بعلاج واحد لقتل اكثرهم . وكذلك لو ان المعلم علم طلابه على وتيرة واحدة وعلى نمط واحد وبطريقة تدريس موحدة لامات قلوبهم .

واجزائه الاساسية ، فان معلم المعلم يشرع بالارتفاع الى مستويات اعقد - نسبيا - وينتقل الى تفاصيل اوسع ، والى شروحات اعماق . وفي هذه المرحلة يتعرف الدارس على كافة المبادئ الاساسية والخلفيات النظرية للمادة والمشكلات المعتادة وفيها يشجع الدارس على التعبير والمناقشة والمناظرة . ففيها تتكون عند الطالب ما اسماء ابن خلدون بالعادة العلمية والتي اعتبرها المقام الوسط بين الحصول على المعارف ومنزلة المهارات .

(٣) مرحلة العلمية :

هذه الثالثة المراحل واسماها ، وتتميز بمعرفة كافة الجوانب ، والتفكير من معالجة نواحي المادة ومناقشتها وذلك نتيجة تكوين العادة العلمية في المرحلة السابقة . وفيها يصل الدارس الى مرتبة يمكنه فيها تحليل وشرح الاشياء والقضايا والحكم عليها . وتمثل هذه المرحلة قمة الاعداد وهي مرحلة ما قبل اجازة التدريس فهي مرحلة التاهيل لدور ومهنة المعلم .

ولغرض اقامة موازنة بين مراحل اعداد المعلم والسلم التعليمي ، فالمقارنة تجري في نظري على النحو التالي :

١ - مرحلة تكوين الاساس في اعداد المعلمين تكون مستوى الثانوية العامة ، وتتبعها المراحل المتتمة .

٢ - مرحلة البناء ، تقابلها سنتان بعد الثانوية بمستوى الكلية المتوسطة ، ولا تكتمل عندها مقومات مهنة التدريس .

٣ - مرحلة ١ لمعلمية ، وتنتهي باتمام برنامج متكامل خلال اربع سنوات جامعية بمستوى كليات التربية عندها يستحق المتخرج مسمى « المعلم » .

مرحلة العلمية (المهارة)
مرحلة البناء (العادات العلمية)
مرحلة تكوين الاساس (المعارف)

خاتمة

الحاجة الى علم المنطق :

لكي يتمكن الطالب من القدرة على التمييز ومن خطوات التفكير العلمي لا بد من تدريبه على المبادئ والاصول والعمليات المنطقية . فاذا هدفتنا الى تخريج جيل راشد مسئول متعلم فلا بد من تزويده بمهارة في شكل عملية وسلوك لا في شكل انتاج ومعلومات مجردة . ومن فوائد تزويد الطالب بمبادئ علم المنطق :

وربما انخرط الطالب في سلك الكذب والخديعة والكسل .

ونخلص من هذا الى القول بأنه اذا كان يهمننا تعليم الطالب ونمو معارفه ومهاراته فان هناك سبيلين احدهما سلبي والاخر ايجابي .

فالسبيل السلبي سهل على المعلم ولا يتطلب جهدا ذا بال ، وفيه مجال للمعلم أن يفرز بعض مؤثراته المتجمعة وشخائنه الكامنة يلقيها على الطالب ضغطا وشتما وضربا .

اما بالسبيل الايجابي فانه يعامل الطالب وكأنه الذئب ، ويتوقع من الطالب احتمال النبوغ والامتنان وان في داخل جمجمة كل طالب احتمال وجود دماغ أينشتاين . وان الادمغة ، كل الادمغة ، والنفوس ، كل النفوس ، اجهزة حساسة في اعلا درجات الحساسية ، وانه يجب معاملتها برفق وحرص شديد .

فمبدأ التعزيز الايجابي يتلخص في مكافأة الطفل على جميل تصرفه وحميد فعالة وطيب انجازاته وذلك بتشجيعه والجزل في المديح له . ودفعه الى المزيد من الجيد المتقن من الاعمال .

اعداد من تلج الفكر المستنير

ان الحديث عن اهمية الفكر عن طرائق تربية الطلاب دون معالجة موضوع المربي نفسه لهو حديث خرافة . يمكننا الاستئناس باراء ابن خلدون في هذا المجال والخروج بها الى نموذج ثلاثي ساوضحه فيما يتلو من فقرات وارجو ان تفيد منه المؤسسات المعدة للمعلمين كما يلاحظ فيه موازنة بين اعداد المعلمين واعداد غيرهم من الدارسين .

(١) مرحلة تكوين الاساس :

ينصح ابن خلدون بالبداية بتقديم النقاط الرئيسية والامور الاساسية في صيغة مبسطة وفي أسلوب مجمل وبطريقة خفيفة على النفس . وعلى معلم المعلمين ان يقوم في هذه المرحلة باستكشاف نقاط القوة عند الطالب . وان يقف على متجهاته الفكرية ، وعلى مدى استعدادة لاستيعاب المرحلة التالية التي تفوق الاولى بموضوعاتها المتزايدة كما ومستوى .

ويسمى ابن خلدون هذه المرحلة ، التي تمثل القاعدة الهرمية لاعداد المعلم ، مرحلة المعارف (انظر الرسم التوضيحي) وفيها يدرك الدارس اساسيات الامور وعموميات المواضيع .

(٢) مرحلة البناء :

بعد تمكين الطالب من الوقفة الاولى على الموضوع وبعد تكوين فكرة عامة عن اطواره وابعاده

التفكير المستنير

بودي ان اذكر تعبيرين تعدد سماعي لهما في ميدان التعليم دون ان ارى لهما تطبيقا . اولهما : « فاقد الشيء لا يعطيه » ، وثانيهما : القاه في اليم مكتوبا وقال له اياك ان تبتل بالماء فحبذا لو تبنت معاهد المعلمين وكليات التربية اولهما كشعار لهما واشعار للملتحقين المرتقين بمتضمناتهما .

والا فهل من المعقول ان نتوقع ان يدرس طلابنا في جو نتصور ان يكون منعشا مشبعاً بالفكر النيرة مميزا بالحيوية ، وان يتعلموا الجيد والمفيد وان يتدربوا على مقومات الفكر المستنير ... من ناحية ، بينما ، في الناحية الاخرى ، نضع علي راس عملية تعلمهم مدرسا بدا دراسته التأهيلية مضطرا حين وجد ان مستوي تحصيله في مرحلة الكفاءة المتوسطة متدنيا الى درجة لم يتمكن معها الالتحاق بأي معهد أو مدرسة اخرى ، وحين وجد ان مستويات القبول بالمعاهد لا تطالب بأكثر من درجة واحدة فوق درجة الرسوب . وفوق هذا يجد الملتحق ان هناك مكافآت مالية سخية لاتعطيها الثانويات التي رفضته ، ولا يجد حسييا ولا رقيبا ولا مطالبا بأن يحتفظ بمستوي مرموق معين لتحصيله وادائه اثناء اعداده . وكذلك الحال في كليات التربية .

وحبذا لو تبيننا قاعدة خماسية تنص على ان الأدنى لمنح اجازة التدريس لاي متدرب هو توفر النواحي الشخصية التالية : (١) فطنة العقل (٢) ثقافة الذهن (٣) حدة الفهم (٤) المرونة (٥) والمثابرة والصبر ...

ولو امنا بالدور الحقيقي للمعلم المبني على أربع دعائم : اولها توصيل المعلومات المفيدة وثانيها تنمية المهارات المطلوبة التي تمكن الدارس الحصول على معلومات اخرى وتنميتها بنفسه وذلك عن طريق البحث الهادف وثالثها : اقامة علاقة ثنائية بينه وبين الدارس مبنية على الحوار والبعد عن القاء الخطب احادية الاتجاه والايقاع والمعنى . ورابعها : التنقيب عن القدرات الابتكارية والمستقلة لدي الدارس ، وتنميتها ، ومقاومة الاغراء بأن يميل المعلم الي ان يصهر شخصية الدارس ويصحبها في قالب شخصيته هو .

كلمة أخيرة للمربين

فيما سبق من السطور حاولت ان اثير انتباه القارئ واذكره بما في تراثنا من غنى وثروة من الافكار والنظريات التربوية وفي كتابات ابن خلدون

١ - حماية عقله من ان يشط ابان عملية الوصول الى الحقائق المستنتجة واستخلاصها من المعطيات المتواجدة .

٢ - تمكينه من القدرة على التمييز بين الحق والباطل اثناء قرائته ودراساته واستماعه لما يقال من تفاسير للظواهر أو براهين يعلنها الغير . فالقدرة على التمييز هي العمود الفقري للعملية المنطقية .

٣ - تمكينه من المعرفة - حق المعرفة - لما حوله من كائنات وحقائق عن تلك الكائنات . ويمكننا التركيز على مادة الهندسة وجعلها محور المواد الرياضية واستغلالها كعملية تفكير وتحليل لا مجرد معطيات مسردة ورسومات محدودة واثباتات محفوظة .

التعلم الحقيقي :

ان المعنى الحقيقي للتعلم الاستفادة هو الادراك المتكون من الخطوات الأربع التالية متدرجة من المهم الى الاهم :

- ١ - الاستقبال والاستيعاب ..
- ٢ - الفهم .
- ٣ - الناصيل .
- ٤ - التبنّي .

ومعنى هذا اننا لا نتحقق من بلوغ الطالب منزلة التعلم الحقيقي الا اذا مر بالخطوات الثلاث الاولى . فان مجرد التعرف على المعلومات والمهارات وترديدها وحفظها واسترجاعها لا يعنى بقاءها والاستفادة منها ما لم تصبح جزءا ثابتا من السلوك ومفهوما اصيلا من المفاهيم . واذا ساعدنا الطالب على بلوغ هذه المنزلة من التعلم فانه يمكننا ان نقر اعيننا بما حققناه لهذا الانسان وما هيناله من احتمالات النجاح في الحياة ، ونكون بذلك قد بلغنا الامانة .

(٧) البدء بهريتنا :

قبل ان نطالب بأن يكون اسلوب التعليم تربويا مشجعا للطفل قادحا للفكر متمعا للشخصية يجب علينا ان نبدا بالمعلم ، والا بقى كل ما قيل في الصفحات السابقة رجما بالغيب واضافات احلام يمكن تحقيق نوعية المعلمين المطلوبة اذا اختير الملتحقون بمعاهد المعلمين وكليات التربية بحذر وحرص وعناية شديدة ومن ثم اذا توبع مستوي ادائهم وتطورهم اثناء الاعداد وذلك باستخدام وسائل التوجيه والارشاد . ويمكن ان ينتج عن ذلك النصح الحازم للدارس بتغيير متجه دراسته ، واقناعه بأن مجرد استمراره في المعهد أو الكلية لن يمكنه اجازة للتدريس .

اول من عمل « أو » العرب اول من اخترع أو « العرب اول من الف .. » - ولو انه من المهم معرفة ما صار فعلا ولكن معشر المربين - لتكن النتيجة في اضعف الايمان ان توفرنا الجهد والوقت والمال في محاولات بائسة لترجمة المسميات والعمليات التربوية من اللغات الاجنبية الى كلمات شبه عربية تأتي تارة مهزوزة ومرة ركيكة واحيانا مفرنجة (٤١) واحيانا تبقى الفاذا واحاجي .

وجملة القول انه يمكننا ان ننحو بتركيز نحو تربية الفكر المستنير عند الطلاب اذا نحن صممنا مناهجنا واعددنا معلمينا وطبقنا مقرراتنا على منوال متوال تجسم وراءه الرغبة في توعية الدارس وكشف الفسادة عن بصيرته واستجلاب القوى الذهنية الهائلة الكامنة لديه ، ومساعدته على تكامل شخصيته . فيمكننا ان نعيد تصميم مناهجنا في شكل مجموعات متمحورة فالدروس الدينية من تفسير قرآن وحديث وفقه وتوحيد في مادة الدين بدلا من تفتيتها وتفريقها اصطناعيا بالنسبة للطلاب في مستوى الطفولة وكأنها محتويات تلك الاجزاء ميبانة وكأنها لا تمت لبعضها بصلة . وعلينا في نفس الاثناء تدريب المعلمين على الاسلوب المقترح في طرائق تنفيذ المنهج المتكامل .

خاصة ، اذا رغبنا في الاقتصار . فانه من المضايق ان نلاحظ مربيينا مقبضين على ما يسمى بمخترعات ومستحدثات التربية الحديثة وكان اصلها في اوروبا وقرعها في امريكا .. وكان روسو وفرويد وديوي وبياجيه وسكتر جاء واقبل الفزالي والقلقشندى وابن خلدون والفارابي ، وعشرات الاخرين . والحقيقة بخلاف ذلك .

ان هذا الموقف ضعيف وهو نتيجة مركب نقص . فانه من المؤلم لنا ان يظل مربيونا لا يتمكنون من ان يتحدثوا بثقة وعلمية الا اذا جاؤوا باسلوب « قال روسو .. » و« اضاف بياجيه .. » و« اردف ديوي ومع تقديري لمن ذكرنا من علماء افضل . الا انه من غير المناسب ان نجعل او نتجاهل اسبقية من كان من علمائنا ، من اليهم هؤلاء المتأخرون مدينون نصا وضمنا .

اني هنا لا اطالب مطلقا بالقوقعة الفكرية . ولكني ادعو مربيينا الى وقفه ، الى نظره ، الى الاطلاع على ما كتبه العرب والمسلمون فيما خلا من القرون . ودعني اسارع الى القول بان دعوتي هذه ليست فقط للتمكن من اضافة بضعة اسماء الى ما قيل ومن قال في التربية .. كما ان دعوتي ليست للخلوص الى العبارة المألوفة « العرب

(٢٦) جليلى محمود المقاد . الفلسفة القرآنية . بيروت : دار الكتاب العربي ، ١٩٦٩ .

(٢٧) عبد الرحمن بن خلدون . مقدمة الصلاة لله بن خلدون . بيروت : دار احياء التراث العربي ، ١٩٦٩ .

(٢٨) علي الحسيني الندوي . مهمة التربية والتعليم في المملكة العربية السعودية والجزيرة العربية صحفيرة منشورة . الرياض : وزارة المعارف ، ١٨ هـ .

(٢٩) علي الماوردي . ادب الدنيا والدين . القاهرة : مكتبة الفلاحية د . ت .

(٣٠) علي محمد التوحيدى واحمد محمد بن مسكويه الهوامل والشواغل . تحقيق احمد امين . القاهرة : لجنة التاليف والترجمة والنشر ، ١٣٧٠ هـ (١٩٥١ م) .

(٣١) عمرو بن بحر الجاحظ . « رسالة في المعلمين » في رسائل الجاحظ . جزوان . القاهرة : مكتبة الغانجي ، ١٣٨٤ هـ (١٩٦٤ م) .

(٣٢) فاخر عاقل . التربية قديمها وحديثها . بيروت : دار العلم للملايين ، ١٩٧٤ .

(٣٣) محمد شديد . منهج القرآن في التربية . بيروت : دار الارقم ، د . ت .

(٣٤) محمد الفارابي . المجموع للفارابي . د . م . مطبعة السعادة ، ١٣٢٥ هـ (١٩٠٧ م) .

(٣٥) المملكة العربية السعودية . سياسة التعليم في المملكة العربية السعودية . الرياض : وزارة المعارف ، ١٣٩٠ هـ (١٩٧٠) .

(٣٦) يوسف بن عبد البر القرطبي . جامع بيان العلم وفضله . د . م . : ادارة الطباعة المنيرة د . ت .

(٣٨) عبد الرحمان بن خلدون . مقدمة الصلاة ابن خلدون . بيروت : دار احياء التراث العربي ، د . ت . ٧٢٢ - ٨٠٨ هـ (١٣٢٢ - ١٤٠٦ م) .

المبارة اعلاه مترجمة من

(٣٩) سميح عاطف الزين . طريق الايمان . بيروت : دار الكتاب اللبناني د . ت . ، ص ١٩ .

(٤٠) هذه محاولة لتصميم نموذج بين تدرج وارتقاء التدريب واقتناء المهارات وهو يجمع بين ثلاث عناصر : (١) المسميات التي الترحها . (٢) ما اشار اليه ابن خلدون (بين الاقواس) ، (٣) والنموذج الهرمي ذاته يشبه هرم ابراهيم ماسلو عن الارتقاء التسلسلي في نظريته عن الدوافع الانسانية .

(٤١) امثلة على ذلك : « سيكلوجية » ، « كثنالت » بيتافوجيه ...

(١) ابراهيم الجبالي . الاسلام دين الفطرة . حلب : مكتبة الهدى ، ١٣٩٢ هـ (١٩٧٢ م) .

(٢) ابراهيم النجار والبشر الزريبي . الفكر التربوي عند العرب : مختارات من امهات الاثارة تونس : النادي الثقافي لدار المعلمين ، ١٩٧٣ م .

(٣) احمد محمد جمال . مفتريات على الاسلام . بيروت : دار الفكر ، ١٣٩٢ هـ (١٩٧٢ م) .

(٤) اخوان الصفا . رسالة عن العقائد الاسلامية .

(٥) حاجي خليفة . كشف الفنون عن اسامي الكتب والفنون . جزوان . اسطنبول : وكالة المعارف ١٣٦٢ هـ (١٩٤٣ م) .

عن أنس بن مالك

القلم



أعداد: عبد العزيز الحمد

التصور الصحيح للدِين



ان التصور الصحيح للدين ، والذي يمكننا ان نفهم بادراكه كل اجزاء الدين ، والذي ينطبق على التاريخ الاسلامي كله: هو ان الدين في حقيقته الاساسية ايجاد علاقة الخوف والمحبة والولاية والتوكل مع الله . والمظهر اللازم لهذه العلاقة هو « العبادة » والنتيجة الحتمية عندما يجعل المرء الله معبوده ومطلوبه وحبيبته ان ينفذ اوامر الله ويتجنب نواهيه في حياته ، ويجعل ارادته تابعة لارادة الله .
حكمة الدين - وحيد الدين خان

بين عمر ومعيقب

ويحك يا معيقب ، اوجدت على في نفسك شيئا او قال : مالي ومالك لا فقلت : وما ذلك ؟
قال : اردت ان تخاصمني امة محمد صلى الله عليه وسلم في هذا الدرهم يوم القيامة .
تاريخ عمر بن الخطاب - ابن الجوزي

كان معيقب على بيت مال عمر فكسح بيت المال يوما فوجد فيه درهما . فدفعه الى ابن عمر .
قال معيقب ، ثم انصرفت الى بيتي فاذا رسول عمر قد جاء يدعوني ، فجلت فاذا بالدرهم في يده : فقال :

نحن المسلمون

بلغت نهاية كل ارض خيتنا
وكان ابهرها رمال البعيد
في محفل الاكوان كان هلالنا
بالنصر اوضح من هلال العيد
في كل موقعه رفعتنا رايته
للمجد نعلن آية التسويد
امم البرايا لم تكن من قبتنا
الا عبيدا في اسار عبيد
بلغت بنا الاجيال حرياتنا
من بعد اصفاة وذل قيود
محمد اقبال

فسيكفيكم الله

عن عمرة بنت قيس العدوية قالت
خرجت مع عائشة رحمها الله سنة
قتل عثمان الى مكة فمررنا بالمدينة
فراينا المصحف الذي قتل وهو في
حجره فكانت اول قطرة قطرت من
دمه على هذه الآية « فسيكفيكم الله
وهو السميع العليم »
قالت عمرة فما مات منهم رجل
سويا .

كعب الاحبار يعظ عمر

لفلا دماغه حتى يسيل من حرها .
قال : فاطرق عمر ونكس مليا قال :
ثم افاق فقال : زدنا ياكعب قال : قلت
يا امير المؤمنين ان جهنم لتزور يوم
القيامة زفرة ما بقي ملك مغرب ولا
نبي مصطفى الا خر جاثيا على ركبتيه
قال : ويقول رب نفسي نفسي لا اسالك
اليوم الا نفسي قال : فاطرق عمر
مليا قال : قلت يا امير المؤمنين او
ليس تجدون هذا في كتاب الله ، قال :
كيف ، قال قلت قول الله سبحانه
« يوم تأتي كل نفس تجادل عن نفسها
ونوفي كل نفس ما عملت وهم لا يظلمون »
كتاب الزهد - احمد بن حنبل

عن كعب الاحبار قال : قال لي
عمر بن الخطاب رضي الله عنه يوما
وانا عنده ياكعب خوفنا قال : فقلت
يا امير المؤمنين او ليس فيكم كتاب
الله وحكمه رسول الله صلى الله عليه
وسلم قال : بلى ولكن ياكعب خوفنا
قال : قلت يا امير المؤمنين اعمل عمل
رجل او وافيت القيامة بعمل سبعين
نبيا لاذنات عملك مما ترى . قال :
فاطرق عمر وانكس ونكس مليا قال
ثم افاق قال : زدنا ياكعب زدنا قال :
قلت يا امير المؤمنين لو فتح من جهنم
فدر منخر نور بالشرق ورجل بالمغرب

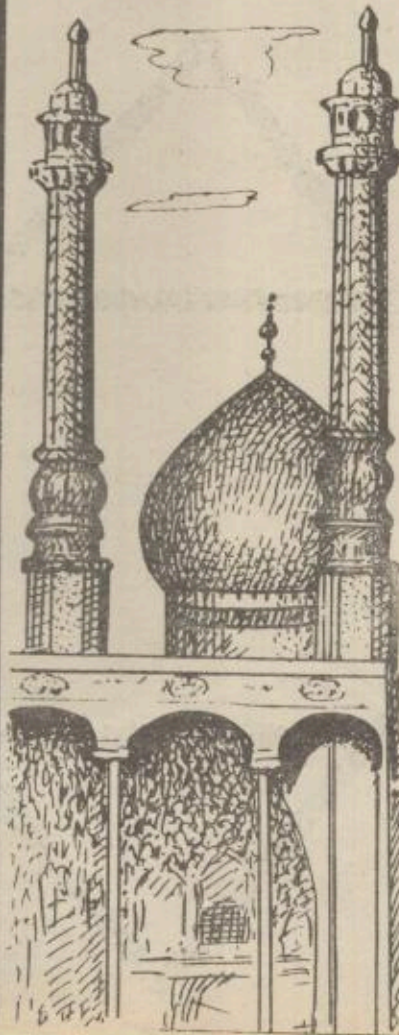
المسلم لا يعمل مجالسه اخيه

قال جرير بن حازم كنا عند الحسن
فقال ابنه خففوا عن الشيخ فسانه لم
يطعم وقد اتصف النهار ، فانتهره
الحسن وقال مه دعهم فوالله ان كان
الرجل من المسلمين ليزور اخاه
فينحدثان ويذكران وبهما حتى يمنعه
قائلته .

□ قلوب اسامت حمل القرآن
قال ابو الغالية : يأتي على الناس
زمان تحرب صدورهم من القرآن ولا
يحدون له حلاوة ولا لفاذة ان قصروا
عما امروا به قالوا : ان الله غفور
رحيم وان عملوا بما نهوا عنه قالوا :
سيفقر لنا انا لم نشرك بالله شيئا
امرهم كله طمع ، ليس معه صدق
يلبسون جلود الضأن على قلوب
الذئاب افضلهم في دينه المداخن .

الله هو الذي يختار

يقول الله سبحانه : « وربك يخلق
ما يشاء ويختار » هذه الآية الكريمة
تدل على ان الله سبحانه وتعالى منفرد
بالخلق يقول للشيء الذي اراده ان
يكون وتدل ايضا على ان تلك
المخلوقات التي اوجدها من العدم لم
يسو بينها بل اختار منها ما شاء وله
الحكمة البالغة ، فخطه بالتفضيل
فقد اختار من ارضه مكة حرسها الله
فجعلها مقر بيته الحرام من دخله
ثان اما ... واختار من البشر ابياءه
ورسله صلوات الله وسلامه عليهم
اجمعين ففضلهم على غيرهم وجعل
افضلهم اولي العزم منهم واختار
الخليطين ابراهيم ومحمدا صلوات الله
وسلامه عليهما فجعلهما افضلهم
وجعل محمدا صلى الله عليه وسلم
افضل الخليطين وامته خير الامم .
من اخلاق الرسول - عبد المحسن
ابن حمد العباد

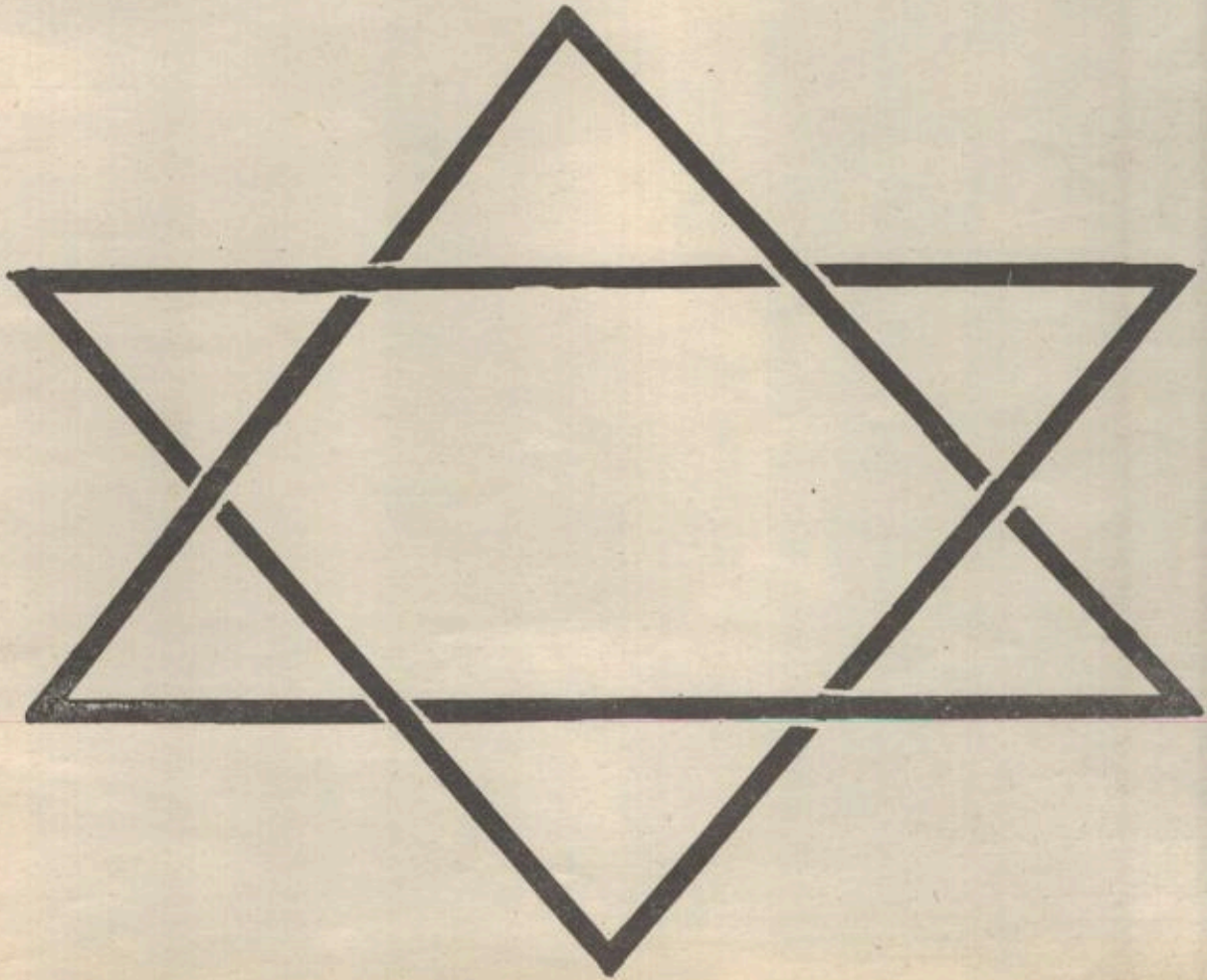


عليكم بالجماعة

عن الحارث الاشعري ان النبي
صلى الله عليه وسلم قال : ان الله
امر يحيى بن زكريا بخمس ان يعمل
بهن ويامر بني اسرائيل ان يعملوا بهن
فذكرها ثم قال النبي صلى الله عليه
وسلم : « وانا آمركم بخمس : ان
امرني بهن : السمع والطاعة ، والجهاد
والهجرة ، والجماعة ، فانه من فارق
الجماعة قيد شبر فقد خلع ربقة
الاسلام من عنقه الا ان يرجع . ومن
دعا بدعوى الجاهلية فهو من جنى جهنم »
قيل : يا رسول الله وان صلى وصام
قال : « وان صلى وصام وزعم انه
مسلم ، فادعوا بدعوى الله الذي
سماهم المسلمين المؤمنين عباد الله »
رواه الامام احمد والترمذي وقال
حسن صحيح

عن مجلة أقبالولاية المتحدة
١١ نيسان ١٩٧٧

اليهودية



دين قديم .. يُطَّلَع إلى نوع جديد من النحدي

الحضور المتقطع غير المنظم .
فيما يتعلق بالمعابد اليهودية من أجل
من النصف من الأسر اليهودية من
ينتمي إلى جماعة بعينها . بينما نرى
معظم اليهود لا يحضرون بأي انتظام .
إلا أنه ضمن استراتيجيه بحظيبيه
للنهضة اليهودية — خاصة ما بين
الشباب — فقد أشار الباحث اليهود
إلى أنه «مظهر الاعداد مزعج كما
تبدو للعيان ، ولكن هناك طريقة —
أقل تشاؤما — للنظر إلى ذلك » .
فبالرغم من تزايد نسبة اختلاط الزواج
فإن الكثير من الأطفال الناتجين عن
هذا الاختلاط ينشؤون كأعضاء منتمين
إلى المعتقد اليهودي .

وفي دراسة « للزواج المختلط »
أعدت من قبل مجلس الاتحاد اليهودي
والدخل الاجتماعي ، تبين أنه حيث
تكون الزوجة يهودية فإن نسبة
٩٨٪ من الأطفال ينشؤون كيهود
وحيث يكون الزوج يهوديا تتدنى
النسبة ، ولكنها مع ذلك تبقى عالية
نسبيا إذ تبلغ ٦٢٪ وبالإضافة

منهم واعلنوا انتماءهم وهويتهم
الدينية .

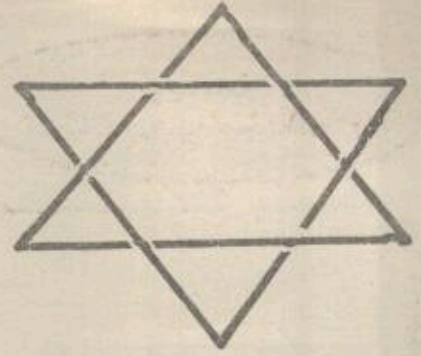
ويبدو الآن أن الحرية التي مكنت
اليهود من النجاح في أمريكا ، يبدو أنها
تهدد انتماستهم الدينية هذه . يقول
الحاخام «الكسندر م . ستشايندلر»
رئيس اتحاد الجمعية العبرية الأمريكية
«مشكلتنا الكبرى أننا نعيش في أرض
الحرية ، ولا يرغب أحد استبدالها
بمناطق التجمع ، إلا أن الحرية تعني
مباشرة الامتزاج والاختلاط الاجتماعي
كما تعني بالتالي : الزواج المختلط ،
بينما تعني الحرية للكثيرين «التحرر
والخلاص والانعقاد» وقد أشار بعض
القادة إلى احصائيات بصدد «الزواج
المختلط» و «عضوية الكنيس» بأنها
برهان على الازمات التي تواجه
اليهودية . أن نسبة الزواج المختلط
«بين اليهود تزداد بسرعة هائلة .

ويأتي «التجمع» مع الزواج المختلط»
فقد ارتفعت نسبة «الزواج المختلط»
بين عامي ١٩٦٠ — ١٩٧٢ من
٣١٪ ، ويصنفها بعض
القادة الآن بحدود ٢٠٪ .

هل باستطاعة اليهود المحافظة على
تراثهم أثناء نفوذهم إلى أعماق الاتجاه
الأمريكي الرئيسي ؟

يبحث القادة المهتمون القلقون عن
حلول لمواجهة تلك المشكلة . كثيرا ما
يتردد سؤال مخيف بين طبقات
«اليهود» فحواه : هل يستطيع
معتقدهم القديم أن يعيش خلال
السنوات القادمة ويشهد ما واكسب
طريقهم من نصر حتى الآن ؟

خلال قرابة ألف عام ازدهرت
اليهودية في العديد من أحياء اليهود في
الغرب حيث كانت مصدرا داخليا ساعد
اليهود أن يعيشوا تحت ظل القوانين
والانظمة الصارمة ، وكذلك مكنتهم أن
يواجهوا العداء والمحن . ولقد تفسر
هذا كله في هذه البلاد اليوم . وكما
يحصل لليهود على التأثير والثروة
ومراكز القوة في المجتمع الأمريكي ،
فقد غادرت الأمة اليهودية البالغ
تعداد أبنائها قرابة ستة ملايين فردا ،
غادرت المناطق المدنية الأهلة لابائهم
واجدادهم وارتحلوا إلى الضواحي
والقرى القريبة ، وتجمع الكثيرون



اليهودية

دينت قديم ..

يُطلع الى نوع جديد من التحدي

الايمان انما كان نتيجة لحرب الايام الستة عام ١٩٦٧ . وبين تلك الحرب واندلاع الحرب ثانية « يوم الغفران » عام الف وتسعمئة وثلاثة وسبعين ازداد عدد فروع كلية هليل من خمسة وستين فرعا ٦٥ الى ستة فرع - وهي كلية لاعداد رجال الكهنوت - ، كما تضاعفت ميزانية تلك الفروع حتى ان بعض اليهود غادروا امريكا ليقاتلوا في الجيش الاسرائيلي .

خليط غنى :

لقد ظهر الاهتمام الجديد في اسرائيل في الوقت الذي كسبت فيه التجمعات العرقية تأييدا كبيرا في الولايات المتحدة، وكانت صورة امريكا وكأنها وعاء للصهر - بوتقة - قد حولتها الى خليط غنى عديد المواد ، فالجمع والمائلة لم يعودا من متطلبات العصر .

وبدا بعض احداث اليهود يتخذ موقفا مضادا لتكتل آبائهم ، وبدأ يهتم اهتماما عميقا بالتراث . الا ان بعضهم الآخر ، ولاسباب مختلفة ، ابدوا الانحراف الى مذاهب جديدة مثل الانحراف الى مذاهب « يهود عيسى » ، وقد تبين في دراسة اللجنة امريكية يهودية تبين انه من ١ : ١٥ ٪ من الناشئة

من انصاف اليهود ، حيث تعتبر الغالبية العظمى انهم يهود الا ان المشاركة في النشاطات اليهودية محدود الى درجة ضئيلة . ويعتقد « الازار » ان هناك تدفقا معقولا بين تلك الدوائر والحلقات من خلال يهود يصلون ويجولون تبعا للظروف والملابس :

ان احد الظروف الذي ادى الى تجمع كثير من اليهود بشكل اكثر - لمدة ما - تمركزا نحو مركز الدائرة هو التهديد المستمر للكيان الاسرائيلي

فمع ان كثير من يهود امريكا لا يعتبرون اسرائيل ارضا للوطن الا انهم يرون في تلك الامة تجسيدا لتراثهم ، وان استمرار كيانها هو قوة موحدة لليهود الامريكيين ، ويصور الاستاذ « ليونارد ج . فين » مدرس الدراسات اليهودية المعاصرة في جامعة « برانديز » بصور اسرائيل بأنها اكبر عوامل الاحصائيات في حياة اليهود الامريكية انيوم . وان اليهود الذين يوافقون على اكثر من ذلك يشتركون في الالتزام بالمحافظة على كيان دولة اليهود . وبمضي « فين » قائلا : ان اليهود الامريكيين ، من وجهة نظر نفسية ، يستمدون الجانب الاكبر من المؤازرة اليهودية من اسرائيل نفسها . وان « فين » متفائل من مستقبل اليهودية الامريكية ويدعى بان تجديد الاهتمام بهذا

الى هذا ، فان قرابة نصف الأزواج اليهود يعتبرون انفسهم كيهود حتى لو انهم لم يعلنوا تغيير دينهم رسميا هذا وان اعداد رواد الكنيس هي اعداد خادعة ايضا .

من المعروف تاريخيا ان اليهود لم يؤموا كنيسهم او معابدهم بانتظام في الولايات المتحدة الامريكية ، وان اعظم عدد للحضور انما يكون خلال الايام المقدسة ، بدلا من ان يكون يوم « السبت » وعلى خلاف النصرية فاليهودية هي حضارة كما انها دين ، وهذا ما يجعل المحافظة عليها امرا ممكنا ، وذلك للحفاظ على تراثهم ، ومع هذا فانهم لا يأخذون دورا فعلا في المعابد .

يقول الحاخام « مورتاينبوم » ، المدير الوطني للشؤون الدينية للجنة اليهودية الامريكية « من المحتمل الا يقترون اليهود بالمعبد ، الا ان المعاهد والمؤسسات التي يعبرون فيها عن شعوبيتهم تبقى قوة حيوية فعالة .

حلقة من الدوائر :

يرى دانيال ج . الازار ، العالم السياسي في جامعة « نمبل » يرى الجالية اليهودية كحلقة من الدوائر المتمركزة التي تشع نحو الخارج من مركز صلب صغير الا انه ملتزم متجه نحو المناطق الرمادية الفاتمة

اليهود كانوا اعضاء في هذه الحضارة المضادة . وادى هذا ان يبحث قادة يهود عن ارواء الظلم الروحي ، وقد وجهت جهود خاصة لغرس وتعزيز معنى الاعتزاز بالتاريخ لدى ناشئة اليهود وذلك باذكاء آلام المجزرة النازية لليهود .

الا ان الحاخام « هارولد ستشبولويز » زعيم جماعة في اينيكو - كاليفورنيا ، يعتقد ان اذكاء الماضي وحده غير كاف ، ويقول : انى اعتقد انه من الاهمية بمكان ان نعلم الناس كيف يتذكرون ، لا ان نخيفهم بانهم يهود .

وقد بحث القادة عن طريقة اكثر فردية واقل تنظيميا لاعطاء اليهودية « معنى » للناشئة . وهذا ما ادى الى تكوين ما يسمى بجمعية الصداقة او ما يدعى بـ « الحاوراه » .

تتكون كل « حاوراه » من عرى صداقة بين مجموعات من الناس يجتمعون بهدف تدريس بعضهم بعضا ديانتهم ويتقاسمون افراحهم واتراحهم ومآسئهم ، ولعلها بالمفهوم الحديث الامتدادات العائلية .

وقد أدت جهود كل من القادة والناشئة اليهود الذين ارتدوا الى « اليهودية » عن الحضارة المضادة ادت الى جعلهم أدوات لتطوير « الحاوراه » او جمعيات الصداقة ، التي وازت ومائلت فكسرة « الكوميون » او التجمعات البشرية الاشتراكية .

ويقول الحاخام « هنرى سيجمان » نائب رئيس مجلس الكنيس الامريكى المنفذ : انه ليس من المألوف لدى هؤلاء القوم ان يتجمعوا مساء الجمعة ويحتفلوا بسبتهم في افضل طريقة تقليدية ، وبعد ذلك يديرون « المرهوانة » - المرهوانة ، - المواد المخدرة ، عقب صلواتهم .

هذا ، وسيقض مضجع اليهود المحافظين نيا معرفة النسبة الكبيرة من الناشئة اليهود الذين يعيشون سوية دون روابط الزواج القانونية والشرعية . الا ان « سيجمان » يكن الكثير من الاحترام لاعضاء « الحاوراه » - جمعيات الصداقة - ويذهب قائلا ان تلك الجماعة ليست فعالية متطرفة مغفلة ، ويبدو ان حركتهم تتمتع بظاهرة الاستمرارية وانها ليست تقليعة تزول بزوال عصرها ،

واننى لاحترمهم اكثر من اليهود المحافظين وذلك لانهم لا يعتبرون انتماءهم الى اليهودية عارا ، ولانهم يحملون هويتهم الى ما وراء الكنيس والجالية اليهودية .

ليست كل « حاوراه » - جمعية صداقة - لها صفة الريادة ، فقد ساعد الحاخام « ستشبولويز » على تأسيس « حاوراه » في جماعته ، الا انه يرى الجماعات كبديل لضغط الحياة الذى كان يساعد في الحفاظ على جماعة اليهود متحدة ، الا ان هذه الظاهرة لم تعد معروفة الان في المجتمع الحديث .

الحفاظة على الهوية :

لدى وجود يهود متنقلين ومنتشرين في مناطق وأقطار مختلفة فان « الحاوراه » - جمعية الصداقة تساعد الافراد على تأكيد هويتهم اليهودية والحفاظ عليها ، انها تحتل مكانة الاسر اليهودية المتماسكة التى عرفتھا الاجيال السابقة .

حركة الـ « حاوراه » - جمعية الصداقة - هي احدى السمات الدالة على ان اليهودية لا تزال تحتفظ بحيويتها بغض النظر عن المائلة ، ونذكر عددا من السمات الاخرى على سبيل المثال :

- ان برامج الدراسة اليهودية في الجامعات والكليات الامريكية تزداد ازديادا سريعا ، فخلال الاعوام العشرين الماضية ادخلت ٧٥ - ١٠٠ كلية اختصاصا رئيسيا في الدراسات اليهودية .

- الانتساب الى المدارس النظامية اليهودية في ارتفاع مستمر وقد ارتفع العدد من ستين الفا ٦٠.٠٠٠ عام ١٩٦٦ الى اثنين وثمانين الفا في السنة الماضية .

- ان اعداد الكنيس التى وسعت برامج مدارسها الدينية من يوم الى عدة ايام خلال الاسبوع قد ارتفع بنسبة ٥٠ ٪ خلال الاعوام القليلة الماضية .

- لقد ازداد معدل الساعات الاحداث في المدارس الدينية كل عام من ١٨٢ ساعة الى ٢٨٤ ساعة .

- يتم تشكيل اثنين وثلاثين جماعة من قبل فرع الاصلاح الاجتماعى اليهودى . بعد عقد من السنوات حيث كان معدل الزيادة خمس جماعات فقط كل سنة .

- اعداد كتاب « الفهرس اليهودى » وهو كتاب يدمج الحضارة المضادة لليهودية باليهودية المحافظة التقليدية وكذلك التعليم اليهودى ، وقد بيع منه مئة وثمانون الف نسخة ١٨٠.٠٠٠ منذ طبعته الاولى عام ١٩٧٣ ، وقد صدر المجلد الثانى بطبعة تعدادها ستون الف نسخة .

دواعى القلق :

ترى لماذا يقلق كثير من القادة اليهود على المستقبل رغم كل مظاهر الصحة السابقة الذكر ؟

يخاف بعضهم من ان الميول الايجابية ليست على مستوى من القوة يمكنها من معادلة المائلة والزواج المختلط . وكذلك يقلقهم معدل الولادة اليهودية الذى يمثل ادنى نسبة بين الاديان الرئيسية ، وربما يكون ادنى من الصفر اذا ما قيس بالنمو السكانى وكذلك فانهم يهتمون بما يدعو « يهودا روزينمان » مدير الشؤون الاجتماعية اليهودية لدى لجنة اليهود الامريكية : « التآكل المجهول لتطبيق اليهودية وممارستها » . وهذا ما يمكن تعريفه بان اليهود يستمرون بتعريف انفسهم بانهم اعضاء متممون الى العقيدة ، الا انهم لا يشتركون باى نشاطات فعالة وملحوظة في المجال الدينى .

ويرى البحاثة الاجتماعى « مارشال سكليز » في جامعة برانديز ، يرى ان هذه التطورات ستؤدى الى جالية يهودية اصغر في المستقبل .

الا انه يقول : بيد ان هذه الجالية ستكون اكثر نشاطا وحيوية ، لانه بالرغم من وجود بعض اليهود الذين يصبحون اقل نشاطا ، نرى آخرين يركزون مساهمتهم في حياة الجالية اليهودية .

وان استاذ جامعة برانديز « سكليز » وكذلك « برنارد ريزمان » : استاذ دراسة المجتمعات اليهودية الامريكية يزدربان اولئك الذين يرون مستقبلا غائما او مشوشا قلما لليهود . يقول « ريزمان » : « هناك طابع خاص للحياة اليهودية وهو انها تعيش المحن والازمات ، وان اليهود لا يستطيعون الراحة مع النجاح .

ترجم المقال عن مجلة : اخبار الولايات المتحدة ٧٧/٤/١١ ، ص ٦٨ - ٦٩

محمد سعيد شفيق الدباس



شعارنا

« من عمل صالحا
من نكر أو انسى وهو
مؤمن - فلتحيينه حياة طيبة ،
ولتجزينهم اجرهم باحسن ما
كانوا يعملون » قرآن كريم

كلمة الأسرة

الأطفال والمشكلات الجنسية بين العقل والنقل ..

نمستكون استجابته الجنسية في حدود
ادراكه وفي النهاية يكون ما يعرف
« بالمشكلات الجنسية » . واذا
اعيننا الحيلة ولم يستطع علماء
النفس امدادنا بالمساعدة الايجابية
فلنا في كتاب الله عز وجل توجيهها
حكيم حيث يقول تعالى : (يا ايها
الذين آمنوا ليستأنكم الذين ملكت
ايمانكم والذين لم يبلغوا الحلم منكم
ثلاث مرات من قبل صلاة الفجر وحين
تضعون ثيابكم من الظهيرة ومن بعد
صلاة العشاء ثلاث عورات لكم
ليس عليكم ولا عليهم جناح بعدهن
طوافون عليكم بعضكم على بعض
كذلك بين الله لكم الايات والله
عليم حكيم • واذا بلغ الاطفال منكم
الحلم فليستأذنوا كما استأذن الذين
من قبلهم كذلك بين الله لكم آياته
والله عليم حكيم) .

كما لنا في رسول الله صلى الله
عليه وسلم - معلم الانسانية -
اسوة حسنة حيث يقول فيما يرويه
عمرو بن شعيب عن ابيه عن جده
قال : « مروا اولادكم بالصلاة اذا
بلغوا سبعا ، واضربوهم عليها اذا
بلغوا عشرة ، وفرقوا بينهم في
المضاجع » .

ام عدى

يشير البحث - على خطأ فمن اين
اذن تكتسب المعلومات الجنسية
الصحيحة ؟! ، واذا قيل بان التركيز
على مصدر واحد - ولنفترض الاء
او الامهات - هو الافضل فلماذا
يعاني اولئك - الذين استمدوا
ثقافتهم الجنسية من هذا المصدر -
من مشكلات ؟!

الذي اعلمه ويعلمه الجميع بانه
لا يخلو فرع من فروع علم النفس الا
ولعلماء امريكا فيه يد ، فهل عجز
هؤلاء العلماء عن وضع صيغة
ناجحة لبيان وتوضيح مثل تلك
الامور؟ اذا كان الرد بالايجاب فلماذا
نلجا دائما الى الاستشهاد بأرائهم
واقوالهم في شتى مجالات علم
النفس ؟

وبناء على ذلك ، اذا كانوا هم
بفروع علومهم المقدمة قد عجزوا عن
صياغة المعلومات الجنسية ونقلها
الى الاطفال دون لبس او غموض
فكيف بنا نحن الذين تخلفنا عنهم
بأشواط الا يكون مصابنا افدح ؟!
الامر اذن ليس في استخدام اساليب
معينة لنقل هذه المعلومات للاطفال
وانما الامر مآله ، الى ان الطفل اذا
ما دفع الى مصدر يحقق له لذة فانه
من الصعب عليه التخلي عنه . ونحن
نعلم ان الطفل محدود الادراك ومن

نشرت مجلة « اسرتي » - في
٩ - ٧ - ١٩٧٧ العدد ١٩ السنة
الثالثة عشرة - بحثا يتناول المشكلات
الجنسية عند الاطفال ، وفكرت ان
هناك ٨٧ بالمائة من اطفال امريكا
يعانون من المشكلات الجنسية ويعمل
السبب الى الاخذ من مصادر فيها
الكثير من الاخطاء .

ولكن على الرغم من التجربة
المروية التي يعايشها الاطفال
الامريكيون حيث جعلتهم في دوامة
جنسية لا يعلمون ما لهم وما عليهم ،
وبالرغم من ذلك كله نجد دعوة
جديدة لخوض هذه المعركة الجنسية
وتزويد اطفالنا بهذا الداء القاتل
باسلوب اكثر انتاجا كما يشع
البحث . وما ينبغي التنويه عنه ان
البحث حدد مصادر اكتساب
المعلومات الجنسية بـ :

- ١ - الآباء
 - ٢ - الامهات
 - ٣ - الأشقاء الكبار او الاخوات
 - ٤ - المعلمين والمعلمات
 - ٥ - الاصدقاء والصديقات
 - ٦ - السينما والتلفزيون .
- اذا كانت كل هذه المصادر - كما



نساء خالداً

الحلقة الثالثة

عائكة بنت زيد

الشهيد الثاني

لقد كان « لعائكة » شهرة واسعة في اواسط الناس لما تتحلى به من دين وادب وجمال . كان « عمر بن الخطاب » رضي الله عنه ممن تربطهم بها صلة اقرباء فخطبها لنفسه ، الا ان الشرط الذي اشترطه عليها « عبد الله بن ابي بكر » حين راجعها ووهبها الحديقه في ان لاتتزوج احدا بعده ، كان هذا الشرط عائقا دون الزواج . فقال لها « عمر » : استفتي .. فاستفتت « على بن ابي طالب » فقال : ردي الحديقه على اهلك وتزوجي . ففعلت ، وعاشت في كنف « عمر » وفي بيته زوجة وفيه مخلصه ، منصرمه الى ربها تعبدته اخلص العبادة، وتتوهم بشؤون زوجها لتدخل السعادة الى قلبه وتخفف عنه اعباء ايامه ، وكان

« عمر » يجد عندها الرأي الناضج، والقول السديد ، والصدر الحنون، واليد النحايه .

سجى « عمر » في بيت « عائكة » بعد ان طعن وهو يصلي وفارق الحياة . فطوت نفسها على حزنها، واستقرت في بيتها ، وما رؤيت بعد ذلك الا في المسجد تصلي وتتعبد . وكم كانت تارق الليالي فلا يعرف النوم سبيلا الى عينها حزنا وهما على فقدتها اغنى الرجال واعظم الرجال ،

وقالت في « عمر » رضى الله عنه رثاء :

فجمعني « فيروز » لا در دره
بأبيض نال للكتاب منيب
رؤوف على الادنى غليظ على العدا
اخى ثقة في النائبات مجيب
متى ما يقل لا يكذب القول فعله
سريع الى الخيرات غير قطوب
(يتبع)

ركن الطفل



ترتيب البيت بما يناسب الطفل المتجول ..

عندما نتحدثين الى ام وتقولين لها ان طفلها كبير على المهد وانه ينبغي ان تدعه على الارض فغالبا ما تبدو عليها الكآبة وتقول : « ولكن اخشى ان يؤذي نفسه ولو تركته لحطم ما في البيت على الاقل » ولكن لابد ان يخرج الطفل من المهد عاجلا او اجلا فانه ان لم يخرج عندها تكون سنه عشرة اشهر فسيخرج على الاكثر حين تكون سنه ١٥ شهرا ويكون قادرا على المشي فكييف تحولين اذا بين طفل عمره سنة وتوين ايداء نفسه واتلاف اثاث المنزل .

١ - رتبى الغرف بحيث يستطيع العبث بثلاث ارباع الاشياء التي تقع تحت يده فعندئذ لا يكون محرماعليه الا ربعا فقط .

٢ - يجب ان تبعدى عنه الاواني القابلة للكسر مثل الزهريرات فترفعها عن المناطق المنخفضة الى المرتفعة .

٣ - ضعى الكتب الثمينة في خزانات الكتب وان تحشري الكتب مع بعضها حشرا بحيث يصعب عليه اخراجها .

٤ - في المطبخ يجب عليك ان تضىمى الاواني المعدنية في الرفوف المنخفضة وتضىمى الاواني الصينية والاطقم في مكان لا يصل اليه .



من الكرفس ويعجن بالطحين ويتبل ثم يعمل على شكل اصابع صغيرة ويقلي في الدهن

٢ - تلف كل قطعة من الكباب بشريحة من الباذنجان المقلى وتربط بالكرفس ثم تصف في قدر او صينية .

٤ - تمصر الطماطم ويسكب المصير على الخليط وترش بالملح ثم تترك على نار هادئة حتى تنضج وينشف ماؤها وتقدم حارة مع الرز .
وياكل بالهناء .

مطبخك

الباذنجان بالكباب

المقادير :

كيلو باذنجان حجم كبير - ثلاثة ارباع كيلو لحم

٢ باقة كرفس - بصله

مع بهارات - نصف كيلو طماطم

دهن - ٢ ملعقة كبيرة طحين

العمل :

١ - ينظف الباذنجان ويفسل ثم يقطع شرائح طوليه ويملح ويقلي جيدا في الدهن

٢ - يقدم اللحم والبصل وباقة



هل
تعلمين..

بمعدل حادثة واحدة تقع كل يوم.

● قامت الجمعيات النسائية

الإيطالية بمظاهرة ضخمة في

شوارع روما اشتركت فيها أكثر

من ١٥ ألف سيدة وضاة هيلن

لافتات تنهم المسئولين عن الأمن

وتحملهم مسؤولية ترايد حوادث

الاغتصاب .

● أن المسئولين الإيطاليين

يدافعون عن انفسهم قائلين : أن

المرأة الإيطالية هي التي شجعت

الرجل على اغتصابها .

● أن إحدى الجمعيات

النسائية الإيطالية قد افتتحت

مركزا لتدريب النساء والفنيات على

حمل السلاح لحماية انفسهن من

الاغتصاب الجماعي المنتشر الآن

بإيطاليا .

● أن ٢٠ شابا في إيطاليا

اغتصبوا ضاة واحدة في ساعة .

● أن الإحصائيات الرسمية

الإيطالية تقول : أنه خلال عام

١٩٧٦ بلغ عدد عمليات الاغتصاب

في روما وحدها ٣٦٠ عملية أي

استيقظ عرف أنه كان خيالا . كما

قال عمر بن الخطاب رضي الله

عنه : « لو أن الحياة الدنيا

— من أولها إلى آخرها — أوتيتها

رجل واحد . ثم جاءه الموت ،

لأن بمنزلة من رأى في منامه

ما يسره ، ثم استيقظ . فإذا

ليس في يده شيء » .

وقد قيل : « أن الموت موتان :

موت أرادي ، وموت طبيعي .

فمن أمارت نفسه موتا أراديا كان

موته الطبيعي حياة له » .

فلتت تستطيعين أن تبيتي

الشهوات المردية بقيمها وأخلاقها

نيرانها المحرقة وتسكني هوائها

المثله . فحينئذ يفرغ قلبك وروحك

للتفكير فيها فيه صلاحك وسلامتك

ففي هذا حياة لك بعد موتك .

قال عبدالله بن مسعود رضي

الله عنه : « اندرون من ميت

القلب ؟ » الذي قيل فيه :

ليس من مات فاستراح ببيت :

أنما الميت ميت الأحياء . قالوا :

ومن هو ؟ قال : « الذي لا يعرف

معروفا ولا ينكر منكرا » . والكعبة

الظنفة هي التي تخاف موت قلبها ،

لا موت بدنها . إذ أكثر هؤلاء

الظن يخالون موت أبدانهم ، ولا

يعرفون من الحياة إلا الحياة

الطبيعية . وذلك من موت القلب

والروح . فإن هذه الحياة

الطبيعية شبيهة بالظل الزائل ،

والنبات السريع الجفاف ، والمقام

الذي يفيل كانه حقيقة . فإذا

فإن
الظن
يخالون
موت
أبدانهم

أضيضي إلى معلوماً لك

● إزالة بقع الحبر عن السجاد :

ضعي عليه حلالا ورق النشاف

فيمتص الحبر ثم افركي أثر بقع

الحبر بنصف حبة ليمونه حامضة

ثم افركي بخرقه من القماش الفاتله

مغموسة بسيرتو ابيض .

● إزالة الشمع عن السجاد أو

الثياب :

ضعي ورق النشاف عليه ثم مري

عليه بمكواة حامية .

١ — يضاف قليل من الملح في

الماء الذي يغسل به القماش الملوّن

فتبقى ألوانه محفوظة .

٢ — رطبي بقع الصدا « على

القمشة » بالخل واغمريها بالملح

وضعيها في الشمس ، كرري العملية

فيؤزل الصدا .

٣ — تنظف الأواني النحاسية

والزجاجية أحيانا بالملح بعد أن ينظف

بالخل .

٤ — انقعي الثياب الملوّنة بالدم

في ماء دافئ ممزوج بقليل من الملح

مدة أربع ساعات ، وبعد ذلك

اغسليها بالصابون العادي ثم

عرضيها للشمس .

الحسنات فَسَاحَات

« الحسنات قسمان : قسم سلبي ، وآخر

إيجابي وأنت إذا اعتزلت الدنيا في غار

بسفح جبل تعبد فيه ربك ولم تبرحه طول

حياتك ، تصرف فيه أوقاتك بالتبذل إلى

الله ، فإن أحسن ما يقال في مدحك أنك

اتقيت الشر ، ولم تقترف سيئة تدم عليها .

وذلك من الحسنات إلا أنها حسنات

سلبية . ولكن ماذا فعلت من الناحية

الإيجابية من خير : هل حملت كلا ، أو

نصرت مظلوما ، أو كسبت معديا أو أطعمت

جائعا ، أو كسوت عاريا ، أو ساعدت

فقيرا ، أو ددت عن ضعيف أو هديت ضالا

ابتكار رائد في عالم الساعات

ابراهيم صلاح

احد الفنين المسلمين في سويسرا ..

يبكر اول ساعة الكترونية تعطي التقويم
الهجري والميلادي واتجاه القبلة في آن واحد

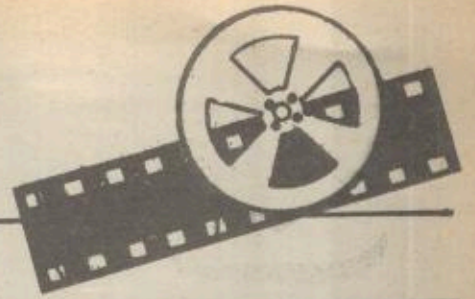
كما تعطينا مواعيد الشروق ومواعيد الصلاة بل انها تنبهنا بواسطة اشارة صوتية او ضوئية ١٥ دقيقة قبل حلول كل صلاة وبالضغط على زر جانبي فان الساعة تخبرنا عن اتجاه القبلة واذا سافر صاحب الساعة الى بلد اخر فما عليه الا ان يضغط زرا ثانيا فيختار (الكود) الخاص بالبلد المسافر اليه لتعطيه الساعة كل البيانات الخاصة بهذا البلد من مواعيد الصلاة والشروق في طهران او القاهرة او نيويورك او طوكيو الخ ... بل ان في استطاعتها ان تخبرك بميعاد الاقطار يوم ١٦ رمضان ١٤٨٥ في طوكيو او ميعاد صلاة العصر في نيويورك في ٢٢ سبتمبر ١٩٩٥ - ستظهر هذه الساعة على هيئة ساعة يد ، جيب ، مكتب وحائط بدلا من النتائج الورقية التي تعلق على الحائط تعمل هذه الساعة بالبطارية او الكهرباء او الطاقة الشمسية وقد تمت جميع الدراسات الفنية والتجارب العلمية ويجري الاستعداد الان لتصنيعها على نطاق تجاري لخدمة الاسلام والمسلمين في جميع انحاء المعمورة وعلى الله قصد السبيل . والحمد لله رب العالمين

تخزين كل المعلومات في العقل الالكتروني الخاص بالساعة وذلك لمدة ثلاثين عاما (الدورة القمرية الشمسية) وحيث ان لكل مكان على الارض موقعا جغرافيا مستقلا فقد وضع رقم (كود) لكل موقع من هذه المواقع وخزنت كل هذه المعلومات المذكورة اعلاه والخاصة به في الذاكرة الالكترونية للساعة - لقد كانت هناك صعوبة فنية جرى تذليلها والحمد لله - من الصعوبات الفنية مثلا : ان الدورة الشمسية تتم كل اربع سنوات والدورة القمرية تتم كل ٣٠ سنة تغيير اليوم في النظام الشمسي يتم الساعة ١٢ في منتصف الليل ويتم في اليوم القمري الساعة ١٢ عند الفروب كذلك التوقيت الصيفي المختلف - لكثير من البلاد وكذلك المرور بخط التاريخ الدولي ثم البلاد الواقعة في الدوائر الشمالية شمال الدانمارك حيث يطول اليوم بدرجة كبيرة . والساعة سوف تعطينا المعلومات الاتية :

اليوم الجمعة الثانية دقيقة ساعة
٢٥ مارس ١٨ ٤٥ ١٦
٥ ربيع ثان ٣٥ ٢٢ ٨

(اقرا وربك الاكرم الذي علم بالقلم علم الانسان ما لم يعلم)

اول ساعة الكترونية تعطي في آن واحد التقويم القمري والشمسي بالإضافة الى مواعيد الصلاة واتجاه القبلة في أي بلد من بلاد العالم . قام السيد ابراهيم صلاح احد الفنين المسلمين العاملين في صناعة الساعات وصاحب شركة الساعات الجالا في سويسرا بتسجيل اختراع فريد من نوعه وهو الساعة الالكترونية التي تعطي التوقيت القمري (الهجري) والشمسي (الميلادي كما تعطى اتجاه القبلة في أي مكان في العالم .. وتوضح فكرة هذه الساعة بطريقة مبسطة يجب علينا ان نتصور تقسيم خريطة العالم الى مربعات صغيرة ٣٠ x ٣٠ كيلو متر ثم تحديد المدن التي تقع في داخل هذه المربعات - يجري بعدها حساب مواعيد الشروق والفروب ومواعيد الصلاة طوال ايام السنة في أماكن هذه المدن حسب الجداول الفلكية المعتمدة عالميا كما جرى ايضا حساب التقويم القمري ، والتقويم الشمسي المرافق له ، وكذلك اتجاه القبلة في هذا الموقع من الارض ثم



موقف منظمة التحرير الفلسطينية من بهنيف وواشنطن وموسكو..

الأميركي فسيقد للتقاط صور وليجد
المشركون فيه أنفسهم يدورون في
حلقة مفرغة وبعد ذلك تكون هناك
عودة الى طريقة الخطوة خطوة .

وردا على سؤال حول اراء الرئيس
الأميركي كارتربصدد الكيان الفلسطيني
في المستقبل بقوله ان منظمة التحرير
الفلسطينية لن تؤخذ ابدا على حين
غرة بالموقف الأمريكي ونحن لا نقبل
الدعم من « الامرياليين » ومهمتنا
ستكون دائما تطوير الاستراتيجية
الأمريكية وقال ردا على سؤال حول
العلاقة بين حركة المقاومة الفلسطينية
والاتحاد السوفياتي لا حاجة الى
القول انه لا مجال للمقارنة هناك بين
الموقف الأمريكي الذي هو معاد
للعرب وبين الموقف السوفياتي الذي
يؤيد المقاومة الفلسطينية ولكن
هذا لا يعني مع ذلك تماثلا كاملا في
الآراء وهناك اختلافات بيننا وبين
الاتحاد السوفياتي حول امور عديدة
مهمة على الرغم من اتفاقنا على امور
أخرى .

رويتير

٢ شعبان ٩٧ هـ
١٧ يوليو ٧٧ م



قال المستشار السيادي للسيد
ياسر عرفات رئيس منظمة التحرير
الفلسطينية ان عام ١٩٧٨ سيكون من
أصعب سنوات العرب وانه لا مفر
من وقوع حرب عربية « اسرائيلية »
خامسة .

وقال ردا على سؤال حول
السياسة الأمريكية تجاه الشرق
الاطوسط علينا ان نذكر ان الولايات
المتحدة التي تصنع ادوات اسرائيل
الحرية لا يمكنها صياغة السلام .

وقال هاني الحسن ردا على سؤال
عن احتمالات استئناف مؤتمر جنيف
اذا عقد مؤتمر جنيف على الطراز

بنك فيصل الاسلامي السوداني

رأس الامر محمد الفيصل مدير
بنك فيصل الاسلامي السوداني
الاجتماع الثاني لمجلس ادارة البنك
الذي عقد بمقر البنك في جدة . وقد
تم خلال الاجتماع دراسة بعض
التنظيمات الادارية للبنك والمشروعات
الاقتصادية والتجارية .

وصرح الامر محمد الفيصل بان
رأسمال البنك يبلغ ستة ملايين
جنيه يساهم فيه السودان بنسبة
٤٠ ٪ والسعودية بنسبة ٤٠ ٪
و ٢٠ ٪ للعرب والمسلمين
واضاف ان اسهم البنك ستطرح
في الاسواق السعودية والسودانية
والعواصم العربية خلال الشهرين
القادمين .

الرياض

٢ شعبان ٩٧ هـ
١٧ يوليو ٧٧ م

بشير الجميل في المغرب

تابع زعيم حزب الكتائب اللبناني
النصراني « بشير جميل » مباحثاته مع
كبار المسؤولين المغاربة باجتماع
عقده مع الملك الحسن الثاني .
ويعتقد ان البحث تناول الوضع
على الساحة اللبنانية والاضاع
العربية .

قطر

٤ شعبان ٩٧ هـ
١٩ يوليو ٧٧ م

بزيارة الرئيس كارتير في البيت
الابيض أمس وابلفه رسالتين
شفويتين من الرئيسين السوري
واللبناني .

وقد صرح البطريرك الياس الذي
يعد من أبرز رجال الدين النصراني
في العالم العربي صرح بعد الاجتماع
بأنه ابلف الرئيس كارتير ان جميع
العرب متلهفون على ايجاد سلام
عادل ودائم في الشرق الاوسط .

واضاف ان العرب « مسيحيين »
ومسلمين يعتقدون ان الرئيس
كارتير لن يعالج المسألة الفلسطينية

البطريك الياس الرابع في واشنطن

قام « بطريك انطاكية وسائر
المشرق البطريرك الياس الرابع »

موقف منظمة التحرير ال فلسطينية من الاعتراف بالعدو

قال النائب الأمريكي « هاملتون » انه يعتقد ان منظمة التحرير الفلسطينية ستكون على استعداد للاعتراف « بإسرائيل » في حال انشاء دولة فلسطينية . وقد صرح النائب هاملتون الذي اجتمع في الاونة الاخيرة برئيس المنظمة ياسر عرفات في القاهرة صرح في مؤتمر صحفي عقده في واشنطن بان السيد عرفات المحطوط مختلفة الى استعدادة لتقبل وجود « اسرائيل » وذلك ضمن اتفاقية بشأن الشرق الاوسط . ونقل عن الزعيم الفلسطيني قوله: اعطى قطعة من الارض وساقنع بها ، وقال النائب هاملتون ان عرفات ترك ايضا انطبعا بان المنظمة منفتحة فيما يتعلق بمسألة اقامة اتحاد كوند رالى بين الدولة الفلسطينية والاردن .

واضاف النائب هاملتون الذي يرأس اللجنة الخاصة بالشرق الادنى التابعة للجنة العلاقات الدولية في مجلس النواب اضاف انه سيحث حكومة الرئيس كارتر على بدء محادثات مع منظمة التحرير الفلسطينية والفلسطينيين الآخرين وذلك في محاولة لترتيب اتفاقية سلام .

صوت امريكا

٣ شعبان ٩٧ هـ
١٩ يوليو ٧٧ م

« اندونيسيا » و « ماليزيا » ضد الثوار المسلمين في جنوب الفلبين

بتضاي المسلمين ومن الهيئات الاسلامية في جميع انحاء العالم . ان الاخوة الاسلامية توجب تكاتف جميع القوى الاسلامية لرفع الظلم والاضطهاد الواقع على اخواننا المسلمين في الفلبين . ان المؤتمرات الاسلامية الرسمية والشعبية اكدت على حق المسلمين في جنوب الفلبين في الاستقلال واستفكرت جرائم « ماركوس » وزمرته .

ونأمل ان تتراجع « اندونيسيا » و « ماليزيا » عن موقفهما الذي اعلته احد اعوان « ماركوس » ، بل ونأمل ان تتحركا لمساعدة المسلمين في الفلبين لا ان تشتركا في اضطهادهم .

صرح الاميرال « رومولوا سبالدون » القائد العام لمنطقة جنوبي الفلبين لدى عودته من جزيرة بالي بان « اندونيسيا » و « ماليزيا » قررتا الاعتراض على استخدام اراضيها كماوى « للمتمردين الفلبينيين » .

وكالة الانباء الفرنسية

١ شعبان ٩٧ هـ
١٦ يوليو ٧٧ م

المجتمع :

— ان صدق الخبر فان هذا الموقف المتخاذل الذي اتخذته دولتان « مسلمتان » تجاه الثورة المسلحة في جنوب الفلبين يتطلب تحركا سريعاً من حكومات الشعوب المسلحة المعنية

باسلوب من شأنه ان يتعارض مع موقفه من حقوق الانسان .

ومما يذكر ان البطريرك الياس الرابع يقوم بجولة في المدن الامريكية للاجتماع بافراد الطائفة الارثوذكسية من الامريكيين المتحدرين من اصل عربي .

صوت امريكا

١ شعبان ٩٧ هـ
١٦ يوليو ٧٧ م

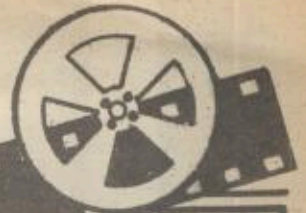
المجتمع

تأتي زيارة البطريرك الياس

الرابع لواشنطن بعد زيارة مشابهة لليابا سنودة وموافقة لزيارة الحاخام بيغن . والمعروف عن الرئيس « كارتر » تعلقه الشديد بتعاليم انجيلهم ونورائهم فلذا تتضح طبيعة المباحثات والمشاورات التي تمت .

ومن جانب اخر فان الرسالة التي نقلها البطريرك الى « كارتر » لاتمثل الا الرؤساء العرب المعنيين بالتسوية والاستسلام للعدو والمتلفين على الصئح معه .

شريط الاخبار



دعم العلاقات بين الهيئات الاسلامية في مصر والفلبين

انباء الشرق الاوسط

٤ شعبان ٩٧ هـ

٢٠ يوليو ٧٧ م

نؤيد مطالبة الدكتور عبد الحليم
بضرورة وحدة المسلمين في الفلبين
ولكن ... على ان تكون وحدة في
مواجهة « ماركوس » ومن اجل
تحرير جنوب الفلبين واقامة شرع
الله سبحانه وتعالى . لا وحدة خضوع
واستسلام للطاغية !

بحث الدكتور عبد الحليم محمود
شيخ الازهر خلال اجتماعه مع
« فاروق كالي » رئيس المجلس
الاعلى للشئون الاسلامية بالفلبين
الذي يزور القاهرة حاليا وسائل
تطوير ودعم العلاقات بين الهيئات
الاسلامية في البلدين .. وقد أكد
الدكتور عبد الحليم محمود بعد ان
استمع الى شرح من « كالي » عن
المشاكل التي يواجهها المسلمون في
الفلبين ضرورة وحدة المسلمين
هناك .

الرئيس نمري يعرب عمت اعتزازه بالصلوات الودية مع واشنطن

اعرب الرئيس السوداني جعفر
نمري عن اعتزازه بالصلوات الودية
والعلاقات القائمة بين السودان
والولايات المتحدة ورحب بالتعاون
الوثيق بين البلدين خاصة في مجال
الاستفادة من الخبرات الامريكية في
دعم خطط التنمية في السودان .
جاء ذلك في كلمة القاها الرئيس
نمري لدى تسلمه اوراق اعتماد
« رونالد بارلي » سفيراً فوق العادة
مفوضاً للولايات المتحدة الامريكية
في الخرطوم . واكد الرئيس نمري
في كلمته ايمانه بلاده بالسلام العالي
وبالحقوق الاساسية لكل الشعوب !
معرباً عن سعادته لموقف الرئيس
الامريكي جيمي كارتر لعلن بشأن
الحقوق الاساسية للشعوب والدول
واحترام المبادئ التي تؤيد حق تقرير
المصير وعدم التدخل في شؤون الدول
الاخري .

مكورة سفارة تقطع علاقاتها الدبلوماسية مع البرتغال

طالبت مصر والملكة العربية

السعودية الدول الامضاء في الجامعة
العربية باتخاذ موقف موحد تجاه
البرتغال بعد ان اقامت هذه الدولة
علاقات دبلوماسية مع حكومة الكيان
اليهودي .

وقد صرح الدكتور سيد بوبل الامين
العام المساعد للجامعة العربية اليوم
بان هذا الطلب سي طرح للمناقشة
خلال الاجتماع الذي سيعقد على
مستوى السفراء في الخامس والعشرين
من شهر يوليو الحالي (امس) .

والجدير بالذكر ان الجبهة السورية
العربية اليمينية كانت اول دولة عربية
قد بادرت باعلان قطع علاقاتها
الدبلوماسية مع الحكومة البرتغالية .
صناع

٢٠ رجب ٩٧ هـ

١٦ يوليو ٧٧ م

مقاطعة منتجات شركة شارب اليابانية

قرر المكتب الاقليمي لمقاطعة
« اسرائيل » حظر استيراد الكويت
لمنتجات شركة شارب اليابانية التي
افتتحت مؤخراً فرعاً لها في فلسطين
المحتلة .

ومما يذكر ان شركة شارب تنتج
اجهزة تلفزيون واجهزة فيديو
وتسجيل تلقى رواجاً في البلاد
العربية .

وقد اتخذ هذا الاجراء الذي يشمل
جميع فروع شركة شارب تطبيقاً
لقرار اتخذه المكتب العربي لمقاطعة
« اسرائيل » الذي يتخذ من دمشق
مقر له .

وكالة الانباء الفرنسية

٧ شعبان ٩٧ هـ

٢٢ يوليو ٧٧ م

الحكومة الاشورية تضطر للمهادنة

اعلن السفير الاثيوبي لدى العربية
السعودية عبد الله عبد الرحمن نور
انه تغلّى عن منصبه لأن الحكومة
الاثيوبية قامت بتنظيم المذابح .
وقال : لقد كنت من اكثر مؤيدي
الثورة ولكن المذابح والدمار قلما
مع قدوم الرئيس منجستو . ثم اتهم
السفير الاثيوبي السابق الحكومة
الاثيوبية بانها تقوم بقمع المسلمين في
البلاد وبانها رفضت الوساطة
السعودية بينها وبين حركات التحرير
الاثيوبية !
مونت كارلو

٢ شعبان ٩٧ هـ

١٧ يوليو ٧٧ م