

النشاط الإسرائيلي
في .. أفريقيا



نحو إصلاح هزري
في جامعة الكويت «٦»

المخطط الرهيب لإقصاء الإسلام
عن مناهج الدراسة في الجامعة



كلية الحقوق والشرعية
لا تخرج متخصصين في الشرعية!

• المخططات الاستعمارية الرهيبة لتوطيم المسلمين في باكستان الشرقية

• المورد يتابع كشف الحقائق عن المنخرين

• شبابنا المدلل وأي مستقبل ينتظره..

• أزمة المثقفين وصرية الكلمة..

تبسيط الفقه

المسح على الخفين

دليل المسح عليها :

قول الرسول صلى الله عليه وسلم في الذي أصابه حجر في رأسه فشحه : « انما كان يكفيه ان يتيمم ويعضد - أو يعصب - على جرحه خرقه ، ويمسح عليها ، ويغسل سائر جسده » . وعن علي رضي الله عنه قال : « انكسرت احدى زندي فامرني رسول الله صلى الله عليه وسلم ان مسح عليها » . ولما كانت الجبيرة ملبوسا يشق نزعها اشبهت بالخف .

ما يشترط للمسح عليها :

● اذا كان غسل العضو المريض أو مسحه ضاراً به ، أو كان يترتب عليهما حدوث مرض أو زيادة ألم ، أو تأخر شفاء أو نحو ذلك .
● الا يتجاوز بالسد عليها موضع الحاجة ، لان المسح عليها انما جاز للضرورة ، فوجب ان يتقيد الجواز بموضع الضرورة ويمسح عليها الى ان يحلها لان الحاجة تدعو لذلك .

فروق بين المسح على الخفين والمسح على الجبيرة :

● وجوب مسح الجبيرة جميعها ، بخلاف الخفين حيث يمسح على ظاهر القدم فقط .
● المسح على الجبيرة غير مؤقت بخلاف المسح على الخفين كما تقدم .
● جواز المسح على الجبيرة في الطهارة الكبرى (وهي الفسل) ، بخلاف المسح على الخفين فلا يصح الا في الطهارة الصغرى (وهي الوضوء)

المسح على خمر النساء :

الخمر ، ما تغطي به المرأة رأسها وجمعه ، خمر . يجوز المسح على خمر النساء بشرط ان تكون مداراة تحت حلوقهن ، أما المسح على الفلانس فلا يجوز ، اذ لا مشقة في خلعها ومسح ما تحتها .

الغسل

تعريفه :

هو في اللغة ، ما يفعل به الإنسان من ازالة الماء على بدنه ودلكه ، وهو في الشرع ، استعمال الماء الطهور في جميع البدن على وجه مخصوص وبذلك يتميز عن الوضوء ، فانه استعمال الماء في بعض اعضاء البدن .

دليله :

قوله تعالى : « وان كنتم جنبا فاطهروا » ، وقوله تعالى : « ويسالونك عن الحيض قل هو اذى فاعتزلوا النساء في الحيض ، ولا تقربوهن حتى يطهرن فاذا تطهرن فانوهن من حيث امركم الله ان الله يحب المتطهرين » .

ثمن العدد

المملكة العربية السعودية : ريال
دبي - قطر : ٧٥ فلما
البحرين : ٥٠ فلما
الأردن : ٥٠ قرشا
سوريا ولبنان : ٥٠ فلما
ج.ع. ٢٠٠٠ والسودان : ٥٠ مليما

وكلاء التوزيع

المملكة العربية السعودية : مؤسسة الجريسي
دبي : المكتبة الحديثة
التوزيع (محمد صالح الرويس)
ص.ب ٢١٥١
قطر : مكتبة الثقافة والنوحة
البحرين : مكتبة الاداب ص.ب ٢٨٧
الأردن : مكتبة الاقصى/عمان
السودان : الدار السودانية للنشر

«إن الصلاة كانت على المؤمنين كتاباً موقوتاً»

الام الاصراع	١٣٩١ ربيع آخر	١٩٧١ يونيو	المواقيت بالزمن الفروي					المواقيت بالزمن الزوالي					
			فجر	شروق	ظهر	عصر	عشاء	فجر	شروق	ظهر	عصر	مغرب	عشاء
ثلاثاء	٢٢	١٥	١٣٨	٥٩٩	٠٠٥	٣٤٨	٣٣١	١٣	٤٧	٤٧	٢٢٣	٤٨٦	٢١٨
اربعاء	٢٣	١٦	١٣	٥٩	٠٠	٣٤	٣٣	١	٤٧	٤٧	٢٢	٤٨	٢١
خميس	٢٤	١٧	١٢	٥٨	٤٠٩	٣٣	٣٣	١	٤٧	٤٧	٢٢	٤٩	٢٢
جمعة	٢٥	١٨	١٢	٥٨	٥٩	٣٣	٣٣	١	٤٨	٤٧	٢٢	٤٩	٢٢
سبت	٢٦	١٩	١٢	٥٨	٥٩	٣٣	٣٣	١	٤٨	٤٧	٢٢	٤٩	٢٢
احد	٢٧	٢٠	١٢	٥٨	٥٩	٣٣	٣٣	٢	٤٨	٤٨	٢٣	٥٠	٢٣
اثنين	٢٨	٢١	١٢	٥٨	٥٩	٣٣	٣٣	٢	٤٨	٤٨	٢٣	٥٠	٢٣

رئيس التحرير: مشاري محمد البدر

العنوان : الكويت - شارع المغرب - الروضة - ٥١٩٥٣٩٥ - ص.ب. ٤٨٥٠
الاشراكات: للوزارات والمؤسسات عشرة دنانير - للافراد خمسة دنانير
الاعلانات: يتفق بشأنها مع الادارة.

المجتمع

جريدة إسلامية أسبوعية
تصدرها
جمعية الاصلاح الاجتماعي

هل الجامعة فوق الدستور؟

وفوق مستوى النقد!!

ودستور الدولة وقوانينها . .
لا شك أن المستفيد هو
الاستعمار والاستعمار وحده
لا أحد سواه . .

ولئن رحل عنا الاستعمار
بجنوده وعتاده ، فإن أفكاره
ومفاهيمه وقيمه وأساليبه
لا زالت تلاحقنا في عقر دارنا
وتهدد حصوننا من داخلها
ويمارسها تلامذته وأعوانه من
أبناء جلدتنا الذين أشربوا حبه
وتشبعوا بمبادئه وساروا
ليكملوا الدور من بعده في عملية
الهدم التي بدأها ثم أوكل اليهم
مهمة اكتمالها بعد رحيله .

ونحن هنا أمام هذه التحديات
الصريحة وأمام مخططات الهدم
التي تسير في غير هواده في
أكثر من مجال من مجالات
الجامعة . .

لا يسعنا إلا أن نقول كلمة
الحق ليتدارك المسؤولون في
الدولة هذه المؤسسة - التي
تعقد عليها الأمة الآمال الكبار -
ويعيدوا النظر في قوانينها
ولوائحها وبرامجها ومناهجها
وكلياتها وأقسامها وأساتذتها
وزائريها وإدارتها والقائمين
عليها ، فلم يعد الأمر يحتمل
الصبر ولا بد من العلاج
الحاسم السريع قبل أن
يستفحل الداء حيث لا ينفع
الدواء .

تلك كلمتنا وهذا رأينا نقوله
بكل صدق وإخلاص آمليين من
الله أن يوفق ولاية أمورنا لما فيه
خير البلاد والعباد والله يقول
الحق وهو يهدي السبيل .

ويحارون في تفسير هذه
الظواهر التي تخفي وراءها
مخططا رهيبا ينفذ بخبث ودهاء
سينتهي بالبلاد الى كارثة
لا يعلم مداها الا الله .

ونظرة عابرة الى الحملة
التي تشنها ادارة الجامعة على
مناهج الشريعة الاسلامية
وبرامج الثقافة الاسلامية
واقسام الدراسات الاسلامية ،
تكفي لكشف السر وراء هذه
الاساليب التي يقصد منها
تقليص كل ما له علاقة بالاسلام
وعلموه بصورة تدريجية حتى
تكون الجامعة عن قريب
علمانية في كل شيء مبتوتة
الصلة بالاسلام غريبة عن أهل
البلاد المسلمين .

ونحن نتساءل لمصلحة من
يجري كل هذا في الجامعة .
هل لمصلحة الكويت وشعب
الكويت . . الجواب كلا وألف
مرة كلا . . فالامة كلها براء من
هذا الذي يخالف دينها براءة
الذنب من دم يوسف . . هل
هو بايحاء الجهات العليا
- كما يزعم الزاعمون -
وأمرها وتوجيهاتها . .

فالجواب بالجزم والتأكيد كلا
وألف مرة كلا . . إذ أنه من
المستحيل أن يأمر المسؤولون
في الدولة بعمل أو اقرار
ما يخالف الدستور وهم
العاملون على حراسته
والقائمون بتطبيقه وتنفيذه .
اذن من هو المستفيد من كل
هذه المخالفات والتحديات
الصارخة لدين الامة ومعتقداتها

الكبير وهو الدستور ، ولا
يصح من أي جهة كانت ان
تخرج عليه أو تخالفه .

وبما أن المصدر الاساسي
للدستور الكويتي - كما معلوم
للجميع - هو الشريعة
الاسلامية ، فكل قانون جاء
متفقا مع نصوصها أو مسائرا
لمبادئها العامة أو روحها
التشريعية فهو على العين
والرأس ، وكل قانون جاء
خلاف ذلك فهو قانون باطل
لا يجوز تنفيذه أو العمل به .

ومن هنا تنطلق (المجتمع)
في مناقشة ما يجري في
الجامعة ، وعلى ضوء ذلك
تطالب (المجتمع) بتصحيح
الانحراف وتقويم العوج ،
والسير في الطريق السليم
الذي يؤدي بنا الى تنشئة
ابنائنا على اساس من عقيدتنا
الاسلامية وتقاليدنا الحميدة
وموروثنا الفاضلة . .

ولا يختلف اثنان في أن معظم
قوانين الجامعة غريبة عنا وقد
نقلت لنا دون مراعاة لبيئتنا
مما جعل جماهير الناس تتجهج
لها وترتاب في أمرها . .

ولن ندع القاريء الكريم
يذهب بعيدا في تقصي ما نحن
بصدده ، فالامر جد واضح
والقضية لا تخفى على أحد ،
لان ما يجري في الجامعة هو
حديث المجتمع الكويتي بمختلف
طبقاته وفي كل مجالسه
ومنتدياته .

والناس جميعا في هذا
البلد الطيب تدرهم الدهشة

ان من فضل الله على هذا
البلد وأهله أن حباهم - بجانب
الخير الذي أفاضه الله عليهم
من كنوز الأرض - بدستور
للدولة ، جعل الشريعة
الاسلامية مصدرا رئيسيا
واساسيا لتشريع القوانين
والانظمة .

وكان مقتضى ذلك أن تلتزم
جميع أجهزة الدولة
ومؤسساتها بهذا الدستور
وتحترم نصوصه ومواده ، فلا
تعطل أو تخالف أو تتنمر على
ما جاء فيه .

والناظر المتأمل في قوانين
الجامعة ونظمها ولوائحها التي
تسير عليها يدرك دون جهد أو
عناء مقدار التحدي الصارخ
للدستور الكويتي والخروج
على نظام الدولة ، وتلفيق
الانظمة من هنا وهناك دون أية
مراعاة لتقاليد البلاد وعقيدتها
ونظام حياتها ، حتى ولو كانت
هذه القوانين الجامعية تصطدم
بالدستور وتخالف نصوصه
وأحكامه .

والمرء يدركه العجب وهو
يرى هذه التصرفات من ادارة
الجامعة غير عابئة بنصح أو
ارشاد أو نقد هادف بنساء
وتستمر فيما هي ماضية فيه ،
حتى ليخيل لنا أن الجامعة
فوق الدستور وفوق مستوى
النقد ، وأن القائمين عليها لهم
من الحرية المطلقة في اتخاذ
ما يرونه - حسب أهوائهم -
من نظم ولوائح وبرامج
ومناهج ، وفات هؤلاء أن كل
شيء لا بد ان ينطلق من الاصل

صباح الأحمد يقول :

اعلموا يجب أن يقوم على أساس من الظلم والدين



بعد لقاء صريح مع المسؤولين عن الإذاعة والتلفزيون الشيخ صباح الأحمد وزير الخارجية ووزير الإعلام بالوكالة يقول : أريد منكم بناء النفوس والعقول لا بناء استوديوهات ، أريدكم أن تغيروا جميعاً ما بانفسكم ، أننا نريد أن يقوم اعلامنا على أساس من الخلق والسوعي والدين .

ولقد طالب الوزير بمنع الاغنية الماجنة التي لا تتناسب وقيمتنا .

كما طلب من المسؤولين عدم التعرض نهائياً لموضوعي « الخمر والاختلاط » على شاشة التلفزيون أو في الإذاعة وترك هذا الأمر للسلطة التشريعية .

وقد أوصى المسؤولين وطالبهم بأن يدققوا كثيراً فيما يشترونه من البرامج والأغنيات من البلاد

برقية جمعية الإصلاح إلى مؤتمر العلماء

البحوث والتي جاءت من الكويت . . من جمعية الإصلاح الاجتماعي وتناشد فيها المؤتمر الحفاظ على القرآن الكريم من التحريف وتطلب أيضاً أن يعلن المؤتمر الجهاد المقدس لتحرير فلسطين . . وقد تقرر تشكيل لجنة خاصة بالمؤتمر مهمتها دراسة ما جاء في كلمة الاستاذ عبد الرحمن الفارس وبرقية جمعية الإصلاح الاجتماعي الكويتية) .

كتبت مجلة (السوعي الاسلامي) التي تصدرها وزارة الاوقاف والشئون الاسلامية مقالا عن مؤتمر العلماء السادس الذي عقد مؤخرا في القاهرة (عدد ربيع الآخر ١٣٩١ هـ) جاء فيه ما يلي :

(والموقف الثالث في مشاركة الكويت في المؤتمر . . البرقية التي اعلنتها امين عام مجمع

الانتساب في الجامعة

يعقد مجلس الجامعة اجتماعا في الساعة الخامسة من مساء السادس عشر من الشهر الجاري برئاسة الاستاذ جاسم المرزوق وزير المدلل ووزير التربية بالنيابة بوصفه الرئيس الاعلى للجامعة . وسيناقش المجلس عدة موضوعات مدرجة على جدول الاعمال ومن ضمنها مذكرة في شأن فتح باب الانتساب في الجامعة لمرء واحدة لتصفية من يرغب في التأهيل الجامعي .

الطرق الداخلية في حولي

عقدت اللجنة الفرعية للمرافق والخدمات العامة اجتماعا في وزارة الاشغال ناقشت فيه موضوع حماية مدينة الرقة من السيول وموضوع

تسوية الطرق الداخلية في كل من حولي وشرق حولي والسالية والجهراء وبعض المواضيع الاخرى . ورفع الامر الى اللجنة الرئيسية لاتخاذ المناسب .

العربية كما طالبهم بضرورة الاهتمام بما تكتبه الصحافة من نقد وضرورة الرد على كل ما يكتب ، وتوضيح الامور للصحافة وطلب منهم كذلك اجراء استفتاءات دورية عن البرامج لمعرفة رأي الجماهير .

حفل تخريج في كلية الشرطة

تحت رعاية سمو ولي العهد ورئيس مجلس الوزراء دما سمادة وزير الداخلية لحضور حفل تخريج الدفعة الاولى من الطلبة الضباط في كلية الشرطة في الساعة الخامسة من مساء اليوم (الثلاثاء) ٢٢ ربيع الثاني ١٣٩١ هـ الموافق ١٥/٧/١٩٧١ م .

كلية للتريض في الكويت

تدرس وزارة الصحة في الوقت الحاضر فكرة انشاء كلية للتريض تخصص لتدريس الشباب الكويتي اصول مهنة التريض بمد نجاح مهندس التريض للفتيات الكويتيات اللواتي درسن به أحدث الدراسات الخاصة بالتريض .

الاستفتاء عن الخبراء في الوزارات

تقرر إعادة النظر في اوضاع الخبراء والمستشارين في بعض الوزارات والمؤسسات الحكومية وذلك بعد أن تبين أن عددا منهم لم يقدموا أي عمل يستحق الذكر للكويت طيلة فترة بقائهم في الوزارات والمؤسسات الحكومية العاملين فيها .



اقامة مزيد من الحدائق في الكويت

تتمتع وزارة الاشغال العامة اقامة عدد من الحدائق العامة في مختلف مناطق الكويت وقد انتهت الوزارة من دراسة المخططات واعتماد المبالغ اللازمة لهذه الحدائق .

كلية الدراسات الاسلامية في قطر

للاداب .
اننا نامل من المسؤولين في قطر بأن لا يبتئوا عن عزمهم وأن يحققوا رغبة المسلمين بإنشاء كلية الدراسات الاسلامية . وما أھوج منطقة الخليج الى ذلك .

ذكرت احدي الصحف المصرية عن عزم الحكومة القطرية على انشاء « كلية الدراسات الاسلامية » فسر المسلمون واستبشروا لهذا الخبر . وفوجئنا في هذه الايام أن تغيرا حصل فقد تحولت هذه الكلية الى كلية

إلى صرح الله
الأستاذ
عبد العزيز السيسى

انتقل الى جوار ربه الأستاذ عبد العزيز السيسى اثر مرض عضال تقدمه الله برحمته وأسكنه فسيح جناته والهم أهله وأخوانه الصبر وأنا لله وأنا اليه راجعون .

بإدارة خطيرة

لقد كانت لجان الامتحان التي تقوم بتصحيح أوراق الامتحان لمدارس التربية لجانا مشتركة مختلطة من المدرسين والمدربات. وهذا أمر مؤسف حيث يفسح المجال لمدرس شاب للاختلاط بمدرسة شابة وان ذلك لا يقره دين ولا خلق. فنرجو من وكيل التربية إيقاف ذلك مستقبلا .

مدرسة المنصورة

يشاع بين الناس ان شخصا من أعضاء مجلس الامة قام بجهود واتصالات لفتح مدرسة المنصورة التي اغلقتها وزارة التربية لخالفاتها العديدة وتهجمها على الدين الاسلامي ونشرها للأفكار التبشيرية الهدامة .

ويشاع ان هذا العضو تمكن من النجاح في مهمته وانه قام بجهود لفتح مدرسة أخرى باسم آخر سبق وان اغلقتها وزارة التربية . اذا كان هذا الامر حقيقة فكيف ترضى الوزارة لنفسها بعدم احترام قراراتها وكيف تقبل بوساطة في أمور يجب ان ترفض الوساطة فيها . وأي انسان له ضمير يقوم بدعم مدرسة تبشيرية تعمل ضد العقيدة الاسلامية ؟

غزو تبشيري في الجامعة

جامعة الكويت الذي يتهم على الدين .. ويسخر ويستهزئ بالصلاة . ومن المؤسف أن هذا الاستاذ أخذ يتمادي .. وادارة الجامعة لديها علم بذلك .. فقد تهجم على الاسلام ووصفه بالاساطير .. وطلب أن تدرس أساطير أثينا بدلا من الدراسات الاسلامية . قال هذا الكلام في اجتماع احتج فيه استاذ فاضل على كلامه وخرج من الاجتماع . اننا نمسك عن ذكر الاسماء وادارة الجامعة تعرف الاسماء فعليها أن تبادر بفصل هذا الاستاذ الذي أخذ يستخف بعقيدة الامة دون حياء ولا ضمير . فيجب أن تطهر الجامعة من أمثال هؤلاء الذين جاءوا لاشاعة المبادئ الهدامة بين أبنائنا وبناتنا .

ندرت الكفاءات في أوساط المسلمين المخلصين ان هذا لشيء عجاب .
● من المؤلم جدا ان يكون المتحن للفلسفة الاسلامية في جامعة الكويت استاذا أوروبيا فمتى تمتد يد الإصلاح لتقويم الانحرافات في الجامعة . ان وراء كل ما يحدث في الجامعة مخططا رهيبا .. فالى متى السكوت ؟
● من المعلوم ان الاختلاط ممنوع في الجامعة برغبة اجماعية من الشعب ممثلا في مجلس الامة .. فلماذا يعمد الى الاختلاط في الامتحانات ان هذا استهجان برغبة الشعب تتعمده الجامعة .
فلماذا التباطؤ عن محاسبة المسؤول عن ذلك .
● سبق وأن كتبت المجتمع عن استاذ الفلسفة (العراقي) في

ما درجت عليه الكويت منذ بداية النهضة العلمية ونتيجة لتفكير سليم وحرص على مستقبل الأجيال أن لا يتعين في وزارة التربية أي مدرس ليس بمسلم خشية على عقيدة الأجيال .
وما يتردد هذه الأيام في أوساط المجتمع الكويتي باستياء والم أن في نية جامعة الكويت التعاقد مع استاذة غير مسلمين .. ولا شك ان هذا منتهى الاستهجان برغبة الشعب وتحطيمها للنهج السليم الذي نهجت عليه وزارة التربية .
اننا نطالب وزير التربية بالوكالة أن يتدخل فورا لإيقاف هذا الفزو التبشيري السافر والغاء تلك العقود لكي لا يسجل أثناء وجوده في هذه الوزارة حدث خطير كهذا له أسوأ الآثار على الأجيال ، وهل

انخطر التبشيري في الخليج

ان ما ينشر عن افتتاح بعض الكنائس والمدارس التبشيرية في منطقة الخليج وهي من الأقطار الاسلامية التي لا يوجد من أهلها مسيحي واحد . . فكيف يسمح المسؤولون في الخليج بفتح الكنائس والاسلام يحرم تحريبا قاطعا فتح الكنائس في البلاد الاسلامية . . انها مخالفة شرعية كبرى وان الله سبحانه وتعالى بالرصاد لمن يحيد عن تعاليمه .
ان حكام الخليج مسؤولون ومحاسبون بين يدي الله عن التساهل في هذه الأمور . . ومن واجبهم أن يوصدوا الباب أمام هذا الفزو التبشيري الزاحف .

مركز تحفيظ القرآن الكريم

تعلن جمعية الرصدع الإجتماعي عن بدء تسجيل
في مراكز تحفيظ القرآن اعتباراً من يوم الثلاثاء
٢٢ ربيع الثاني ١٣٩١هـ
في المراكز الآتية :

- مدرسة البجاة الخاصة - السالمية
- مدرسة الإرشاد الإسلامي - المباركية
- مدرسة الأنصار الخاصة - حولي
- جمعية الإصلاح الإجتماعي - الروضة

وتبدأ الدراسة يوم السبت ٢٥ ربيع الثاني
١٣٩١هـ الموافق ١٩/٦/١٩٧١م

تقرير إخباري من المودودي عن أحداث باكستان

باكستان الش

قبل التقسيم

الرفيعه في باكستان الشرقية على حساب تحطيم المسلمين وابعادهم وسرى القاريء الى اى مدى استطاع الاستعمار تفتيت القوى وتبديد الثروه وافقار المسلمين لحساب فئه قومية حاقده ، ثم كيف نهضت دولة باكستان بعد استقلالها عن الهند بهذا الجزء الشرقي منها وما أنفقته ولا زالت تنفقه من أجل النهوض به .

ونحن اذ ننشر هذه الحقائق نود أن يتفهم العرب المسلمون قضية باكستان هذه فيقفون الى جانبها كما تقف الباكستان دائما الى جانبنا في قضيتنا الكبرى ضد اسرائيل .

نشرت المجتمع في العدد الماضي منها تفاصيل جديدة عن حركة العصيان المسلح بباكستان الشرقية اوضحت فيها القوى الخبيثة التي كانت تكمن وراء أحداث باكستان وتحركها وما فعله الانفصاليون في مسلمي باكستان الشرقية نسائها وأطفالها .

وفي هذا العدد ننشر الحلقة الثانية من التقرير الذي جاءنا من الاستاذ أبو الاعلى المودودي أمير الجماعة الإسلامية في باكستان وفيها يتضح للقاريء كيف مكن الاستعمار للقوميين البنغاليين من المناصب

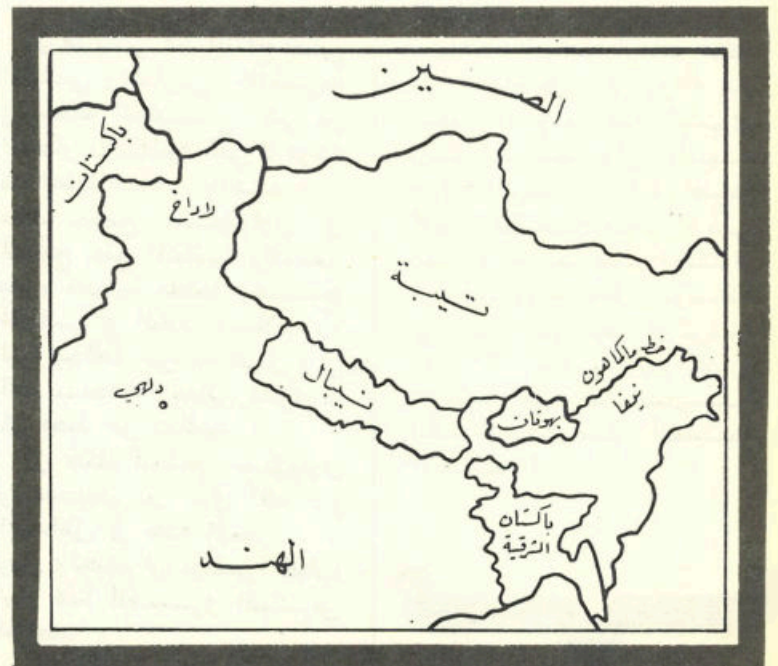


عام ١٧٥٧ م بعد الحرب المشهورة بحرب بلاسي واستتب نهائيا في عام ١٧٦٥ م حينما تشكلوا أول حكومة مدنية فيها . ومنذ ذلك الوقت واصل الانكليز محاولاتهم في التنكيل بالمسلمين فيها وتحطيمهم بكل وسيلة . وكان الهندوسى خير معوان وبمناطة اليد اليمنى لهم في هذه المحاولات البقيضة . وقبل أن ينقضي قرن بلفت حالة المسلمين فيها أوجها في التعاسة والتدهور كما أشار الى ذلك الدكتور و . و . هنتر

في كتابه الشهير (مسلمو الهند) الذي ألفه في عام ١٨٧١ م . كان احد أركان الحكومة الانكليزية في بنغال

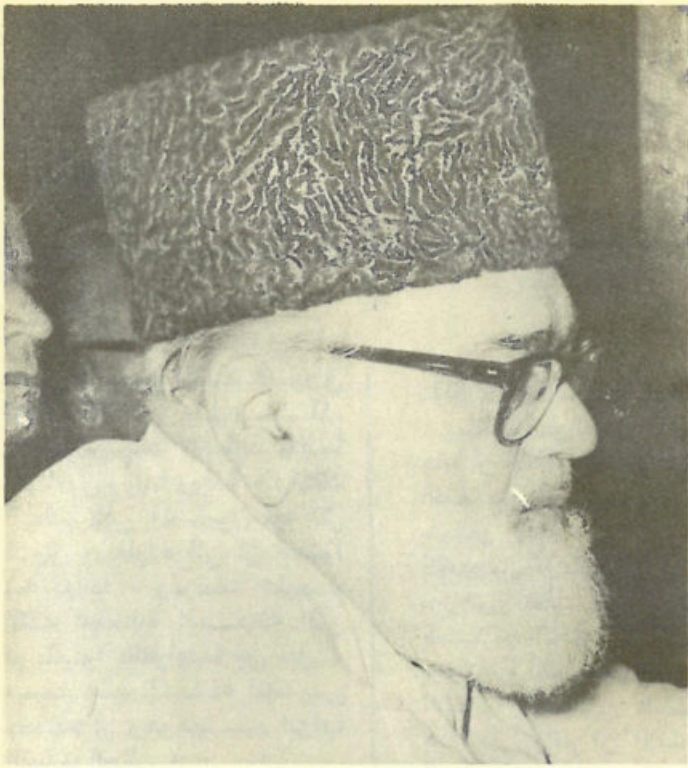
ان القوميين البنغاليين يرفعون العويل والصراخ بحجة أن باكستان الغربية عملت ايدي النهب والسلب في ثروة باكستان الشرقية ولذلك قامت باكستان الشرقية ، بعد ان نالت المتاعب ، لتنفصل عنها . اذ أن أهل باكستان الشرقية على جانب من الحق في محاولتهم الانفصالية . وهل القوميون البنغاليون صادقون في عويلهم ومزاعمهم هذه ؟ وجوابا على ذلك اتقدم اليكم بالبيان التالي بلفظة الأرقام لتكونوا على بينة من الامر :

ان أول منطقة سيطر عليها الانكليز بعد ان وطنت أقدامهم القارة الهندية هي « بنغال » حيث بدأت سيطرتهم عليها في



رقيقة

وبعبده



« والاراضي التي كان يملكها المسلمون عينوا عليها الهندوس كموظفين لتحصيل جبايتها ، كخطوة أولى . ثم جعلوهم ملاك تلك الاراضي . وهكذا فان اصحابها الحقيقيين المسلمين صاروا في اراضيهم أنفسهم فلاحين للهندوس » . ويستطرد الدكتور هنتر ويعدد الوسائل التي كانت دعائم رخاء المسلمين ، ويقول: انها كانت كالتالي :

اولا : الخدمة العسكرية . وكانت للمسلمين اقلية ساحقة في الجيش .
ثانيا : الادارة المدنية التي كانت في معظمها في ايدي المسلمين .

ثالثا : الجباية التي كان المسلمون مسئولين عن تحصيلها . كما كانت معظم الاراضي تابعة للمسلمين .
رابعا : المحاكم : مصلحة المحاكم بأسرها كانت بيد المسلمين .

ويصرح الدكتور هنتر بانة كان يندر في تلك الازمان أن يكون أحد من المسلمين صعلوكا أو جاهلا . الا أن الدكتور هنتر نفسه يكتب عن وضعهم في عام 1871م أي بعد سيطرة الانكليز عليهم بقرن كامل قاتلا : اقصى المسلمون من الجيش كليا . وانتزعت سلطات تحصيل الجباية من ايدي المسلمين وسلمت للهندوس . وكما سبق أن ذكر ، أن الهندوس هم الذين حول اليهم في نهاية المطاف حقوق ملكية الاراضي .

لسنوات طويلة وكان يعرف احوال المسلمين فيها عن كثب وبشكل مباشر ويقول الدكتور هنتر في الباب الاخير من كتابه:

تحطيم المسلمين

وقيل أن يدخل الانكليز منطقة البنغال كان المسلمون يباشرون فيها الحكم منذ قرون وهم الذين كانوا يسيرون دفة الحكومة فيها . وكانوا يديرون المؤسسات التعليمية العليا . وكانت لتلك المؤسسات عقارات ووقفية كبيرة . ولما جاء الانكليز شرعوا ، وفق مخطط مدروس ، في تحطيم المسلمين ومطاردتهم وتشجيع الهندوس والنهوض بهم . وما أثمرته هذه المحاولات من نتائج في خلال القرن الواحد يذكرها الدكتور هنتر بتفصيل واف ويقول : « أغلقت في وجه المسلمين ابواب كل مهنة كريمة في كل قطاع في الحياة . وطبق نظام للتعليم من شأنه أن يجعل المسلمين اذا قبلوه صاروا غير مسلمين واذا لم يقبلوه ماتوا جوعا . ووضعت الحكومة يدها على أوقاف اسلامية كبيرة واغلقت معاهدهم التعليمية ، والاسر البارزة للامراء والوجهاء والاشراف ، التي كانت تحتل مكانة الصدارة في العصور الاسلامية أصبح أفرادها لا يجدون ماوى يأوون اليه . ولا يجد أولادهم من العمل الا أعمال الخدامين والفرائسين وما الى ذلك من الاعمال الدنيئة » .

دور الاستعمار
في تحطيم
المسلمين
في العلم
والمال
والوظائف



الفريبيين أو المسلمين غير البنغاليين في الدوائر الحكومية الا أن النادر القليل كما صار العدد الكبير من البنغاليين يتولون الوظائف الكبيرة في الحكومة المركزية ايضا مع أنه لم يكن يتصور أحد ، نظرا لضالة البنغاليين في الوظائف العليا قبل التقسيم أنهم يستطيعون القيام بأي خدمة في الحكومة المركزية .

احتكار

واما التجارة والاعمال المصرفية فان الهندوس هم

الفراغ الهائل الموظفون من المسلمين الذين اختاروا العمل في باكستان وهاجروا الى باكستان الشرقية . وفضلهم استأنفت ادارة الحكومة نشاطها في باكستان الشرقية ، وعادت المياه الى مجاريها . الا أنهم كانوا ينطقون اللغة الاردية فلذلك اعتبروا ايضا باكستانيين غربيين . ثم اتخذت الاجراءات المتصلة للنهوض بالبنغاليين انفسهم واعطائهم مناصب حساسة في الحكومة الى ان صارت ادارة الحكومة بكاملها بيد البنغاليين وما بقي من الباكستانيين

مقابل اربعة من المسلمين . ويتضح من البيان المذكور اننا جليا ان الانكليز حطموا المسلمين البنغاليين قبل قيام باكستان بثمانين عاما . وسلطوا عليهم الهندوس . فاصبح المسلمون يرحون تحت نير الحاكمين : الحاكم الاعلى : الانكليز . ويتبعه : الهندوس ، وفي الاسفل المسلمون البنغاليون . هذا على رغم ان الاغلبية الساحقة من السكان كانوا مسلمين . وبهذا السبب نفسه انضم هذا القطر الى باكستان عام ١٩٤٧ م . وماذا كانت عليه باكستان الشرقية من وضع في الاقتصاد والتعليم والخدمة الادارية يا ترى ؟ ان المعلومات التالية تلقي بعض الاضواء على هذا السؤال .

خذوا اولا الادارة المدنية : ان الاغلبية الساحقة من موظفي الحكومة كانت للهندوس . وكان يصطالح على الدرجات العليا من الوظائف ايام الانكليز « بالخدمة المدنية الهنديه » وكان الهندوس يستقلون بهذه الخدمة بايعاز من الانكليز . ولما قامت باكستان لم يكن في هذه الخدمة من المسلمين الا شخص واحد من المسلمين البنغاليين فقط . والذي قيل عن الخدمة المدنية الهنديه يقال عن سائر الخدمات الحكومية العليا .

وعند التقسيم خير موظفو الحكومة بين ان يعملوا في حكومة باكستان او ان يعملوا في حكومة الهند . فاختار معظم الهندوس في باكستان الشرقية العمل في حكومة الهند . وفي الجانب الثاني كان نصيب المسلمين البنغاليين في الوظائف الحكومية ضئيلا جدا . ونتج عن ذلك ان تعطلت المحاكم المدنية والعسكرية بنسبة خمسين في المائة لانها لا تجد من يسرها . كما تعطلت الدوائر الحكومية الاخرى . وان البنغاليين كانوا بمثابة صفر في الوظائف العليا . فملا هذا

وشغرت جميع المناصب في الادارة المدنية والمحاكم بالهندوس بعد ان طرد منها المسلمون رويدا رويدا . وكذلك التعليم لاقى المسلمون فيه كل اهمال ومطاردة الى ان ابعدهوا منه نهائيا . وفرضت عليهم اللغة البنغالية الحديثة التي لم يكونوا يالفونها من قبل . وسلط عليهم الاساتذة الهندوس وسدت في وجوههم ابواب التعليم العالي » . ويسرد الدكتور هنتز الحقائق بلغة الارقام ويقول : في خلال سنتين فقط - اي فيما بين ١٨٦٩م و ١٨٧١م - حدث من التغيير الهائل في وضع المسلمين ما تجد بعض جوانبه في البيان التالي :

انخفاض مفرغ في الوظائف العامة

— انخفضت نسبة المسلمين في الدرجات العليا من الوظائف الحكومية من مسلم واحد ازاء اثنين من الهندوس الى مسلم واحد ازاء ثلاثة من الهندوس . وانخفضت نسبتهم في الدرجات المتوسطة من الوظائف من اثنين من المسلمين مقابل تسعة من الهندوس الى مسلم واحد مقابل عشرة من الهندوس . وفي الدرجات الدنيا من اربعة من المسلمين ازاء سبعة وعشرين من الهندوس الى ثلاثة من المسلمين ازاء اربعة وعشرين من الهندوس .

— وبلغت هذه النسبة في المهندسين اربعة عشر من الهندوس تجاه صفر من المسلمين . وفي المهندسين المساعدين والمراقبين في مصلحة الطرق مسلما واحدا تجاه اربعة وعشرين من الهندوس .

— وفي المحاسبة : خمسون هندوسيا ازاء صفر من المسلمين .

— وفي الاشفال العامة : تسعة عشر من الهندوس مقابل صفر من المسلمين . وفي الاعمال التابعة لها : مائة وخمسة وعشرون هندوسيا



مظاهرات المعارضة



— الطرق المصدة تصميماً جيداً : كان طولها في باكستان الشرقية في مجموعها ٢٤٠ ميلاً، وطولها في باكستان الغربية في مجموعها ٥٥٠٣ ميلاً .

— السيارات : كان عددها في باكستان الشرقية ، بما فيها سيارات نقل وسيارات ركاب، ٤٣٨٠ سيارة . بينما كان عددها في باكستان الغربية ٢١١٢٥ سيارة .

— شبكة السكة الحديدية : كان طولها في باكستان الشرقية ١٤١٩ ميلاً . بينما كان طولها في باكستان الغربية ٥٣١٦ ميلاً .

— الموانئ: كان ميناءاتافام أيام التقسيم لا يشحن ولايفرغ أكثر من نصف مليون طن من الحمولة لضائته ولكن ميناء كلكتة هو المقر الرئيسي لجميع أنواع التجارة في باكستان الشرقية . كما ذكرت ذلك آنفاً . بينما كان ميناء كراتشي يشحن يفرغ أيام ذاك ثلاثة ملايين طن من الحمولة .

— الصناعة : جل ما كان في باكستان الشرقية من الصناعات لا يضيف الى ثروة البلاد أكثر من خمسين مليون روبية سنوياً . بينما الصناعات التي كانت تحظى بها باكستان الغربية كانت تفدق على البلاد أكثر من مائتي مليون روبية سنوياً .

— الطاقة الكهربائية : كانت تتولد الطاقة الكهربائية في باكستان الشرقية ٧٦٦٣ كيلو ووت . بينما كانت باكستان الغربية تولد ٦٨٨٠٠ كيلوات من الطاقة الكهربائية .

التيقية
في العدد القادم

للسكة الحديدية يديرهما الهندوس . وحين التقسيم هاجر هؤلاء الهندوس الى الهند . وحل محلهم موظفو السكة الحديدية المسلمون الذين فضلوا العمل في باكستان فتولوا اعمال السكة الحديدية في باكستان الشرقية واستعادوا حركتها بجهود مضيئة . كما استأنفوا نشاط الورشتين المذكورتين آنفاً من جديد . علماً بأن البنغاليين في باكستان الشرقية لم يكونوا يستطيعون ان يقوموا بأعمال السكة الحديدية او الورشتين التابعتين لها لعدم تضلمهم بأي نوع من التدريب في هذا الباب .

ازدهار دكة بعد التقسيم

ونفس الوضع كان يتحكم في الملاحة في انهار باكستان الشرقية . اذ ان الهندوس هم الذين كانوا يستقلون بالملاحة أيضاً . وبعد مفادرتهم باكستان الشرقية تولى المسلمون

المهاجرون هذا العمل . كما ان الحكومة ركزت عنايتها بتطوير ميناء شاتغام لبقاء ميناء كلكتة في الهند ، وجعلته مركزاً قوياً للتجارة مع البلدان الاجنبية ومع باكستان الغربية بجهود جبارة وبأموال باهظة . وجعلت دكة عاصمة باكستان الشرقية بعد تأسيس باكستان . وبما ان كلكتة كانت تستقطب كل عناية واهتمام من الانكليز والهندوس قبل التقسيم بقيت دكة مهملة مهجورة لا مكانة لها بين المدن . ولكن بعد التقسيم أخذت دكة نصيبها من التطوير والتجميل . وترى الآن بين دكة زمن التقسيم ودكة اليوم فرقا اكبر من رياض عام ١٩٤٠ م ورياض اليوم او من عمان عصر الملك عبد الله و عمان اليوم . ونالت دكة كل هذا التطور والتقدم والازدهار بعد تاسيس باكستان . واذا كانت هناك في باكستان مدينة أكثر رقياً وازدهاراً بعد كراتشي فهي دكة : عاصمة باكستان الشرقية . بل انها حازت قصب السبق حتى من لاهور أيضاً على كون الاخرة مدينة عريقة في الحضارة والرقي ذات التاريخ الحافل والمجد التليد .

ونقارن الآن بين ما كانت عليه باكستان الغربية خلال التقسيم من بعض الجوانب الاخرى وذلك بلغة الارقام :

انتاج في باكستان الشرقية هو الجوت . وكان جميع الجوت يحمل الى كلكتة قبل التقسيم ، لان جميع مصانع الجوت كانت اما كلكتة او في مدن بنغال الغربية الاخرى . اما باكستان الشرقية فلم يكن فيها الا ستة مصانع للتجميع فقط . وبكلمة اخرى كانت تنعدم في باكستان الشرقية صناعة الجوت . وكانت محدودة في كلكتة وبنغال الغربية التابعة للهند .

وموظفوا السكك الحديدية كذلك كانوا — جلهم ان لم اقل كلهم — من الهندوس . وكانت في باكستان الشرقية ورشتان

الذين كانوا يحتكرونها أيضاً . واثناء التقسيم هاجر معظمهم الى الهند بأموالهم و ثرواتهم . الامر الذي ادى الى تجميد الحركة الاقتصادية فجأة في باكستان الشرقية . والذين هاجروا من المسلمين في الهند الى باكستان الشرقية كانوا في معظمهم من التجار والصناعيين . فادركوا فوراً حالة باكستان الشرقية الاقتصادية وانتقذوها من الانهيار البوار .

وكانت مدينة كلكتة قبل التقسيم مركزاً رئيسياً للتجارة في باكستان الشرقية . واكبر



لترتفصال ---

نحو إصلاح جذري..

المنظومة الرهيب لإقصاء..

.. ونظم الامتحانات في جامعة الكويت .. واثبتت ان المناهج في الجامعة صورة ممسوخة من مناهج بعض الجامعات العربية الاخرى التي هي بدورها مسخ سابق لنظم اوربية بالية لفظتها نفس الجامعات التي وضعتها منذ سنين .. واثبتت(المجتمع) ان نظام الامتحانات في جامعة الكويت هو كذلك نظام مستورد وفاتسل .. لانه يقوم اساسا على عدم الثقة بالاستاذ ... واقتרכת (المجتمع) تطوير المناهج بما يتلاءم واحتياجات العصر والغاء نظام الامتحانات بشكله الحالي واستبداله بنظام انفع وارشد يقوم على الثقة بالاستاذ .. وتقدير حكمه على طلابه وعلى التفاهم بين الاستاذ والطالب في جو من الود والثقة والاحترام والعطف

● وفي الحلقة الرابعة تناولت (المجتمع) مشكلات البحث العلمي في جامعة الكويت .. وخلصت الى ان سياسة ابتعاث المبرزين من الخريجين الى الجامعات الغربية ليواصلوا دراساتهم في تخصصات لها اقسام قائمة في جامعة الكويت هو في حد ذاته محاولة لقتل البحث العلمي في هذه الاقسام وحكم

● في الحلقات الخمس الماضية تناولت (المجتمع) في دراستها عن جامعة الكويت .. نظام الجامعة الاساسي وسلطات الادارة .. واقتרכת استقلال القسم في الادارة والمال والبحث العلمي ... وتفتتت السلطات المركزيًا وتوزيعها بحيث تتفتح كل الكفاءات وتنشط دون عوائق .. فكان ذلك موضوع الحلقة الاولى .

● وفي الحلقة الثانية تناولت (المجتمع) طريقة اختيار الاساتذة ... ونظام ترقيةاتهم .. واقتרכת ان يتم اختيار الاساتذة بالطريقة السليمة المتعارف عليها عالميا في الاعلان والتقييم المحايد واختيار الافضل .. كما اقتרכת في نظام الترقيات ان يرقى الاستاذ على اساس من انتاجه العلمي كما ونوعا في جو من تكافؤ الفرص الذي لا يشوبه تدخل عوامل اخرى لترفع استاذا يجب - بالعدل - ان يبقى حيث هو .. وتؤخر استاذا من حقه - بمقياس العلم والعدل - ان يتقدم ويرقى .

● وفي الحلقة الثالثة تناولت (المجتمع) المناهج الدراسية

حصر الدراسات
الإسلامية
في قسم مترو
في كلية الحقوق

!!

التمهيد لإلغاء
مقرر الثقافة
الإسلامية
بالتدريج

كلية الحقوق والشريعة لا تخرج

الإسلام عن نتائج الدراسة في الجامعة



على المبتعثين بالضيق واهدار جهود مئات من الشباب الكويتي المتفتح الذي في امكانه ان يساهم مساهمة فعالة في ارساء قواعد البحث العلمي في هذه الجامعة الناشئة .

● وفي الحلقة الخامسة تناولت (المجتمع) مشكلات مستوى الطلاب ونظام القبول ومستوى الخريجين وخلصت الى ان عوامل عديدة مجتمعة لخصتها في حلقات سابقة ادت في النهاية الى ضعف مستوى الخريجين بصفة عامة دون ان تتحرك الجامعة لمعالجة هذه الظاهرة الخطيرة .

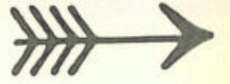
● وفي هذه الحلقة نتناول (المجتمع) روح النظام في جامعة الكويت بعد ان فرغت من استعراض مادته وهيكله ويرى القارئ في هذه الحلقة كيف ان روح النظام في جامعة الكويت قد نأى بعيدا عن الخط الاسلامي فكان نتاجه جامعة كاي جامعة اخرى في العالم العربي نشأت غريبة عن المجتمع وعقائده وتقاليده .. ولا ريب ان فساد الروح يستتبع حتما فساد النظام كله

اهمية العقيدة بالنسبة للفرد المسلم بصفة عامة وبالنسبة للمسلم المثقف بصفة خاصة

على خالقه فيزيد من ايمانه به .. ويقوى رابطته بربه ... وما اجمل ان يسعى الانسان في هذه الدنيا وهو يعبد الله كأنه يراه .. فبدون هذا المعنى يتحول الانسان الى كتلة من الانانية المتحركة لا يفكر الا في ذاته ولا ينطلق الا لمصلحته ولا يعنيه في هذه الدنيا سواه ومن هنا كان البناء الاساسي للطبقة المثقفة في المجتمع الاسلامي بصفة خاصة مستمدا

ارتقى او انحط عظم او تصاغر هي محاولات بشرية - بكل ما للبشر من قصور وعجز وعدم كمال - لتفسير ظواهر معينة في هذه الدنيا قد يصاحبها التوفيق فتدرك بعضا من جوانب السنن الكونية التي يسير الله هذا الكون على اساسها ، فيستفيد بها في حياته اليومية وفي تسخير بعض مظاهر الطبيعة لخدمته ... ويستفيد بها أيضا في التعرف

ان العقيدة الاسلامية بالنسبة للفرد المسلم هي كل حياته .. يعيش فيها .. ويحيا من اجلها .. ويموت في سبيلها .. ويتمنى ان يلتقى الله عليها .. لانها هي الحق المنزل من الله خالق الانسان وموجد الوجود والذي سيحاسب كلا بما قدمت يداه .. وعلى ذلك فالعقيدة بالنسبة للمسلم هي الحق المطلق وكل ما عداها من فكر انساني



رئيس قسم الشريعة والدراسات الإسلامية
بجامعة الكويت يكتب لمدير الجامعة :
« .. وبينت ما اشتد لي أمر العلوم
الإسلامية ، وأنها أصبحت - وحدها
ودون غيرها من فروع العلوم والآداب
التي أنشئت كلياتها - معلقة
أو مكملة أو تابعة أو أدنى
من ذلك .. »

على العقيدة الإسلامية وعلمتهم
مختلف التخصصات في مجالات
المعرفة الإنسانية من طب
وهندسة ورياضيات وكيمياء
وجغرافيا وتاريخ وغير ذلك
ما سبقت فيه كل جامعات
العالم المعاصرة وخرجت رجالا
تفخر بهم أي أمة وتعزز .

علماء الغرب يعترفون بفضل الحضارة العربية والمغرب يتجاهلونها

.. وليس بمستغرب إذن ان
يعترف علماء الغرب بتأثير
الحضارة الإسلامية التي
انبثقت من جامعات الاندلس
على الغرب كله حتى أصبحت
حضارة عالمية هي في الحقيقة
اساس الحضارة الغربية
القائمة فمن الترجمات الاوربية
لتراث العالم الإسلامي انبثقت
حركة الاحياء الاوربية في القرن
الرابع عشر وما تلاه وانبثقت
كذلك الحركة العلمية الحديثة
واساسها الطريقة التجريبية .

وفي ذلك يقول (بريفولت)
مؤلف كتاب « بناء الإنسانية »
لقد كان العلم اهم ما جاءت
به الحضارة العربية على
العالم الحديث .. ولم يكن
العلم وحده هو الذي اعاد الى
اوربا الحياة ، بل أن مؤثرات
اخرى كثيرة من مؤثرات
الحضارة الإسلامية بعثت
باكورة اشعتها الى الحياة
الاوربية ، فانه على الرغم من
انه ليس ثمة ناحية واحدة
من نواحي الازدهار الاوربي الا
ويمكن ارجاع اصلها الى
مؤثرات الثقافة الإسلامية
بصورة قاطعة ، فان هذه
المؤثرات توجد اوضح ما تكون
واهم ما تكون في نشأة تلك
الطاقة ، التي تكون ما للعالم
الحديث من قوة متميزة ثابتة ،
وفي المصدر القوي لازدهاره
أي في العلوم الطبيعية ، وروح
البحث العلمي .

ويستطرد فيقول : (ان ما
يدين به علمنا لعلم العرب
ليس فيما قدموه الينا من
كشوف مدهشة لنظريات مبتكرة
بل يدين هذا العلم الى الثقافة

من القرآن الكريم والسنة
المطهرة ، فكان الطفل يحفظ
القرآن منذ الصغر حتى يتم
حفظه في سن مبكرة فيصون
بذلك عقيدته ويؤسس على
قاعدة متينة لفته ، ثم ينطلق من
بعد ذلك للدراسات المختلفة
المتشعبة التخصصات في مختلف
مجالات الحياة ، وكان نتاج
هذه التربية افرادا مسلمين
فهموا عقيدتهم ودرسوا جوانب
من هذه الدنيا فبرزوا فيها
بروزا اذهل كل متخصص تبعهم
على نفس الخط بعد مئات
السنين ، وما امثال ابن سينا
والبيروني وابن رشد والفارابي
وابن خلدون والكندي وجابر
بن حيان وابن الهيثم وغيرهم
الا صورة من صور هذه
الحصيلة الهائلة للتربية
الإسلامية الاصلية التي تربي
النفس البشرية لتنتقل في
تصوراتها ونظراتها للانسان
والكون والحياة من منطلق
اسلامي اصيل يقوم اساسا
على الايمان بالله .

فلم يكن في تصور المسلم في
وقت من الاوقات ان العلم
منفصل عن الايمان ولا ان
الدين منفصل عن الحياة ، بل
كان ثمة تلازم بين هذا وذاك ،
ولم يعرف الاسلام في عصوره
المختلفة ان هناك علما دينيا
واخر غير متصل بالدين ،
فالقرآن الكريم ينطق في اكثر
من مقام حائنا الناس على التدبر
في هذا الكون والتأمل في جنباته
والاستفادة من كل ما وضع
الله فيه من خيرات وطاقات
وقوى ، كما علمنا القرآن
الكريم ان في ذلك استشعارا
لعظمة الله وتسليما بقدرته .
ولم يكن ذلك في عصور
الاسلام المتقدمة وحدها بل

شهدت الدنيا بأسرها حتى
سنوات قريبة معاهد علمية
كالجامعات الإسلامية بالاندلس
وشمال افريقيا كجامعة الازهر
بمصر وجامعة القرويين
بالقرب وجامعة الزيتونة في
تونس سارت على نفس النهج
وسلكت في تنشئة طلابها
مسلكا اسلاميا اصيلا فربتهم

سياستها الاصلية ابعاد
الاسلام عن مناهجها ، وتخريج
طبقة من المثقفين المسلمين
الذين لا يفهمون عن دينهم ولا
عن عقيدتهم ما يمكنهم من
العيش بها والذود عن حياضها
.. ولا يجيدون لغتهم الاصلية
بل يتفاخرون بالتشدد
بالرطانة الاجنبية .. وكانوا
يبتعثونهم بعد تخرجهم مباشرة
الى بلدان اوربا المختلفة حيث
يتعهدهم هناك متخصصون
لاكمال عملية التفريب التي
تعرضوا لها .. فيعود الواحد
منهم باسم عربي مسلم وتفكير
عربي مسمم يتنازعه انفصال
في الشخصية يهز من كيانه
ويغت في عقيدته ويشغله عن
التفكير الا في ذاته وفي ما
تعلمه من الغرب .. وبمثل
هذه الشخصيات المهزوزة
والعقلات المسوخة سيطر
الاستعمار على مقدرات الامة
الإسلامية ووجهها كيفما شاء .

انشاء الجامعات العلمانية بايدي المستعمرين خطوة مسمومة

... وعلى ذلك لم يكن انشاء
الجامعة المصرية وما بعدها
من جامعات في العالم العربي
الا ترسية لقواعد الخطية
واحكاما لتنفيذها ووسيلة من

العربية باكثر من ذلك : انه
يدين لها بوجوده نفسه ..)

الاستعمار الصليبي يحارب من اجل ان يقصى الشاب المسلم عن دينه

ولكن حينما اصاب الامة
الإسلامية من الضعف ما
اصابها ومن التمزق ما عرضها
لفزو الغازين واحتلال
الطامعين ، وجد المستعمرون
الغزاة ان القوة الصلبة التي
تقف في وجه مطامعهم
الامة الإسلامية هي الاسلام
ولا شيء سواه .. فخططوا
لابعاد الامة الإسلامية عن
دينها في مكر وخبت ودهاء ..
وسلكوا في سبيل ذلك كل
السبل .. واستخدموا كل
الوسائل .. ولكن كان اخطر
وسائلهم ابعاد طبقة المثقفين
المسلمين عن اسلامهم .. وكان
ذلك بفرض نظام التعليم
الغربي - المادي الخالي من
الروح - على ابناء المسلمين
.. وما محاولات دنلوب
(مستشار التعليم البريطاني
في مصر في مطلع الاحتلال)
الا احدى صور الصراع ضد
الاسلام .

لقد أفلح الاستعمار في اقامة
مؤسسات تعليمية عصرية في
مختلف اجزاء الوطن الإسلامي

وسائل الطعن في الصيغ الذي تعرضت له مؤسسات اسلامية راسخة كجامعة الازهر وغيرها .

ولقد كان قيام مثل هذه المؤسسات العلمية التي بنيت على اساس غير اسلامي في ظل من الاستعمار امرا يمكن تبريره .. ولكن الذي لا يمكن تبريره الان هو الاستمرار في نفس الخط بعد رحيل الاستعمار عن ديارنا ..؟! ففي الوقت الذي تتحرك

فيه كل الامم نافضة عن نفسها غبار الذل ومطلقة روحها من اثار الاستعمار في محاولة لاعادة بناء نفسها على اساس من حضارتها وتراثها ، فاننا نجد جامعة الكويت تؤسس بنيانها على غرار جامعات سابقة لها في العالم العربي .. فتقضى الاسلام وتبعد دراسته بشكل واضح وبدون سبب منطقي مقبول .. فنجد الدراسات الاسلامية في جامعة الكويت - التي حرصت الحكومة حين انشائها ان يكون لها طابع اسلامي واضح - مهله منزوية لا تحظى بنصيب معقول من الوقت او الاساتذة او المراجع او حتى الاهتمام رغم صرخات الاساتذة المتكررة وتوصياتهم العديدة الى ادارة الجامعة التي لم تلق - حتى الان - اذنا صاغية .

الدراسات الاسلامية بجامعة الكويت مشتتة بين كليتي الحقوق والآداب

في الوقت الذي نجد فيه عصابة الصهاينة في فلسطين المحتلة تخطط لتعليم ابنائها على اساس من تعاليمها الدينية لتبنى شبابا عقائديا تزيد العقيدة قوة وصلابة .. نجد جامعتنا الفتية بالكويت تقتفي اثر الجامعات العربية الاخرى في اقصاء الاسلام عن مناهجها وحصره في زاوية ضيقة من زواياها ..

فعندما انشئت الجامعة العبرية في القدس المحتلة كان اول معهد اسس بها هو (معهد الدراسات اليهودية) وهو يمثل الان اكبر مدرسة في العالم لهذه الدراسات .. ولم يكتف المستعمرون اليهود بذلك بل نصوا على اقامة معاهد مناظرة في اربع جامعات مختلفة بفلسطين المحتلة وفي ستة معاهد عليا بها .. كما نصوا

ايضا على ان تكون الدراسات المختلفة في الجامعات والمعاهد اليهودية باللغة العبرية وهي لغة لا يجيدها الا نسبة ضئيلة من اليهود الوافدين اليها ، هذا باستثناء كلية الطب في (هاداسا) التي لا زالت الدراسة فيها باللغة الانكليزية اما في جامعة الكويت فان الدراسات الاسلامية قد حصرت في قسم واحد اطلق عليه اسم (قسم الشريعة والدراسات الاسلامية) والحق بكلية الحقوق والشريعة وهي كلية الطابع الغالب فيها الدراسات القانونية الوضعية، ولا تحظى دراسة الشريعة الاسلامية فيها الا بالانذر اليسير الذي لا يمكن ان يخرج متخصصا فيها . وفي هذا المقام لا يسعنا الا ان نورد نص المذكرة التي قدمها رئيس قسم الشريعة والدراسات الاسلامية بجامعة الكويت الى ادارة الجامعة بتاريخ ١٩٧١/٤/٧م ومنها يستشف مقدار الاسى الذي يعتل في نفوس اساتذة الشريعة الاسلامية من اقصاء هذه الدراسات عن مسرح الجامعة

نص المذكرة التي رفعها قسم الشريعة والدراسات الاسلامية بجامعة الكويت الى عمادة كلية الحقوق والشريعة

السيد الاستاذ الدكتور عميد كلية الحقوق والشريعة السلام عليكم ورحمة الله وبركاته - وبعد ،

فقد بحث القسم خطة الدراسة في الكلية ، وبعد المناقشة رأى ان هذه الخطة في مواد الشريعة الاسلامية (قسم الليسانس لا تحتاج الى تعديل ما دامت هذه الكلية كلية حقوق .

وعلى هذا يرى ان هذه الخطة لا تؤهل للحصول على درجة الدكتوراه في الشريعة الاسلامية ، وانما تكفي مقدمة لدراسة (دبلوم) في الشريعة الاسلامية يكون تهييدا للحصول على الدكتوراه في القانون ، وهو ما تجري عليه الجامعات العربية .

ويقترح القسم انشاء شعبة خاصة في الليسانس تتوسع في دراسة الشريعة الاسلامية ، لتخرج متخصصين ومؤهلين للحصول على درجة الدكتوراه فيها .

فاذا لم يتيسر انشاء هذه الشعبة من الفرقة الاولى ، يقترح القسم ان تكون الدراسة موحدة في الفرقتين الاولى والثانية ، ثم يتخصص الطالب في الفرقتين الثالثة والرابعة في الشريعة او في القانون ، ويمنح الخريج (الليسانس) في الشريعة او (الليسانس) في القانون ، وحينئذ يكون للمتخصصين في الشريعة الحق في دراسة (دبلومي) الشريعة والحصول على الدكتوراه في (الشريعة الاسلامية) .

وتفضلوا بقبول فائق التقدير وعظيم الاحترام ،،،،

التدرج في الغاء مادة الثقافة الاسلامية من الدراسة في جامعة الكويت

حرصا من دولة الكويت المسلمة على تنشئة ابنائها على الفطرة الاسلامية السليمة ، وتدارك الخطأ الذي وقعت فيه جامعات عربية شقيقة نصت لائحة الجامعة على ان تشمل الخطة الدراسية محاضرات في الثقافة الاسلامية في جميع الكليات والشعب وكانت هذه المادة مادة نجاح ورسوب . وعلى الرغم من ان المقرر في الثقافة الاسلامية كان يعطى في محاضرة واحدة فقط في الاسبوع طوال السنوات من الاولى الى الثالثة ، الا ان هذه المحاضرات قد افادت فائدة كبرى واعطت لشباب هذه الامة المسلم الطيب فرصة يروى منها بعض ظمئة بالتزود من دينه .

ولكن اخذت جامعة الكويت - من بعد السنة الاولى - في تقليص مادة الثقافة الاسلامية بشكل ملحوظ ..

فقد عدلت الخطة وحذفت مادة الثقافة الاسلامية من كلية الحقوق والشريعة ومن شعبة اللغة العربية والدراسات الاسلامية وقصرت على محاضرة واحدة اسبوعية في الفرقة الاولى ومحاضرتين في الفرقة الثانية .. وحوور المنهج بحيث لم يعد مقصورا على الموضوعات الاسلامية الرئيسية في العقيدة والشريعة مما تشدد اليه حاجة الطالب الجامعي .. بل وسع المنهج ليشمل الفلسفة والتصوف والتاريخ والحضارة وغيرها بصورة اساسية - مما جعل المادة اوسع من الوقت المخصص لها .. وازهد

الطلاب فيها .. وقد زاد الطين بلة عدم جعل مادة الثقافة الاسلامية مادة نجاح ورسوب مما اوحى الى الطلاب بعدم اهميتها واغراهم بالتخلف عن حضور محاضراتها واستخفافهم بقدرها ..

ويكفى ان نورد هنا مقتطفات مما جاء في التقرير السنوي الذي رفعه رئيس قسم الشريعة والدراسات الاسلامية بجامعة الكويت الى مدير الجامعة بهذا الصدد .

مقتطفات من التقرير السنوي لقسم الشريعة والدراسات الاسلامية

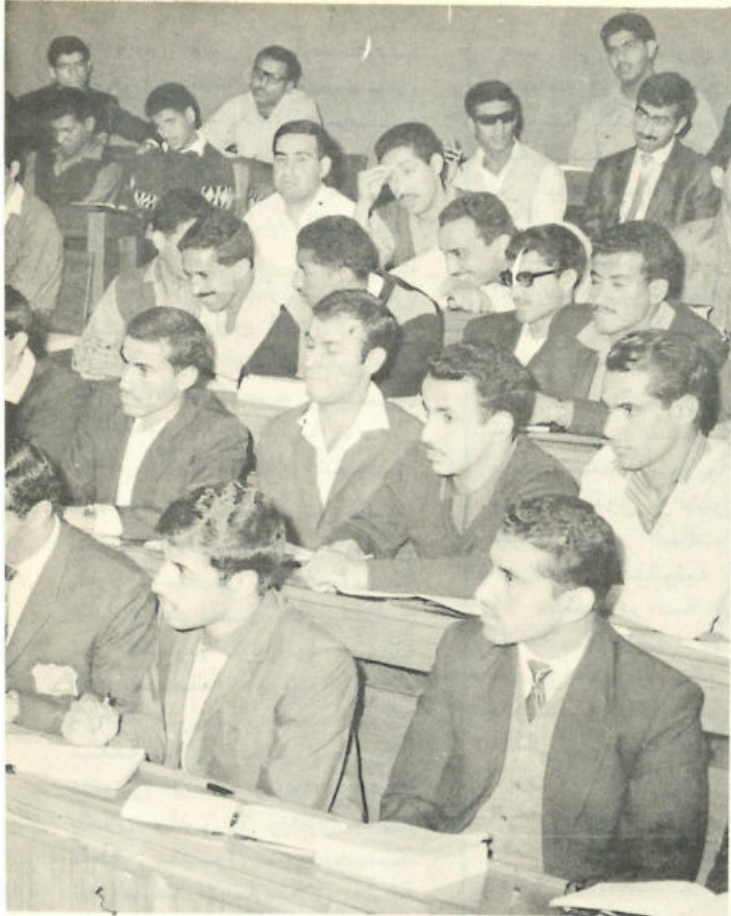
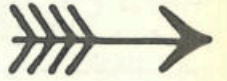
السيد الاستاذ الدكتور مدير جامعة الكويت سلام الله عليكم ورحمته وبركاته - وبعد ، فبناء على طلبكم الخاص بالتقرير السنوي اضع امام سيادتكم الامور التالية :

اولا - النشاط العلمي والثقافي في القسم :

قام أعضاء هيئة التدريس بتأليف كتب ومذكرات ، وكتابة بحوث ومقالات علمية في المواد التي يقومون بتدريسها وفي غيرها ، كما شاركوا في المحاضرات العامة والندوات الصحفية والاذاعية المسبوعة والرئية على الوجه المبين في الكشف المرفق .

ثانيا - تطوير الخطة : ١ - خطة كلية الحقوق والشريعة :

انتهى رأي القسم بمسد الاطلاع على تقارير الاساتذة الزائرين في العامين الماضي والحالي الى اقتراح تعديل هذه الخطة على الوجه الموضح في الكتاب المرفق والذي ارسل بتاريخ ١٩٧١/٤/٧ ، الى السيد الاستاذ عميد الكلية . وهذا الاقتراح - في جملة محل اجماع تام من جميع الاساتذة الزائرين ومن جميع اعضاء هيئة التدريس ، رغبة منهم في دراسة الفقه الاسلامي دراسة علمية وعملية متطورة ، بحيث يخرج الاساتذة بمسد



اللغة العربية ، ويكون الامر على العكس في شعبة اللغة العربية ، وهو ما جرت عليه الخطة في شعب اخرى .
وقد استجابت الجامعة اخيرا الى هذا الاقتراح ، ووافقت على خطة الدراسة لشعبة اللغة العربية وآدابها واجلت النظر في خطة شعبة الدراسات الاسلامية ، الى ان تنتهى اللجنة التى كونها مجلس الاقسام العلمية من الاستاذ الدكتور رئيس قسم الفلسفة ومنى من مراجمة هذه الخطة على ضوء المناقشات التى جرت فيه وقد تمت هذه المراجعة في نهاية العام الماضي .

ولدى الجامعة الان خطتان لهذه الشعبة ، احدهما مقترحة من القسم بمد استشارة بعض اعضاء هيئة التدريس بالجامعة من المتصلين بالدراسات الاسلامية ، والخطة المقدمة من الاستاذ الدكتور رئيس قسم الفلسفة وقد مضى على ذلك عام .

لذلك لم اجد محلا لتقديم اقتراحات خاصة بهذا الشأن الى ان تبت الجامعة في مصير هذه الدراسات الاسلامية التى اعلم ان بعض الطلاب من العالم الاسلامي قد جذبهم الى جامعة الكويت عنوانها ، ولا ادري ما انتهى اليه امرهم . وقد يكون من المصلحة حين انشاء هذه الشعبة ، ان ينشأ معها قسم للدراسات الاسلامية يشرف عليها ويضم اساتذتها وحدهم .

ثالثا - مادة الثقافة الاسلامية: 1 - الخطة والمنهج :

اشتملت الخطة الدراسية الاولى للجامعة على محاضرة في الفرقة الاولى ، ومحاضرة في الفرقة الثانية ، ومحاضرة في الفرقة الثالثة ، لمادة الثقافة الاسلامية في جميع الكليات والشعب ، وكانت هذه المادة مادة نجاح ورسوب سنوي في شعبة اللغة العربية

فترة زمنية قريبة وكافية مؤلفات وبحوثا فردية وجماعية شاملة لجميع فروع القانون العام والخاص وما يتصل بهما من زاوية الفكر الاسلامي ، وصالحة للتقنين والتطبيق في العصر الحاضر ، وهو ما تتطلع اليه في صدق واخلاص دولة الكويت حكومة وشعبا ، وقد نص عليه دستورها .
وجامعة الكويت اهل لذلك العمل الذي سيكون على راس امجادها ومفاخرها ، والقسم قادر عليه قدرة تامة اذا ما لقي التأييد والتضيد والتعزيز ولم توجد امامه عقبات .

ب - خطة شعبة الدراسات الاسلامية :

حرصت حكومة الكويت حين انشاء الجامعة على ان يكون لها طابع اسلامي واضح ، وكان من مظاهر ذلك انشاء شعبة للغة العربية والدراسات الاسلامية بكلية الاداب والعلوم والتربية ، تتشعب من الفرقة الثالثة الى تخصصين (تخصص لغة عربية . تخصص دراسات اسلامية) .

وقبل ان تبدأ الدراسة في الفرقة الثالثة، ادمجت الجامعة هذين التخصصين ووحدت الدراسة في هذه الشعبة دون غيرها من الشعب الاخرى المماثلة .

ومع ان هذا الادمج كان على حساب مواد الدراسات الاسلامية بدأت اقتراحات قسم اللغة العربية تتوالى بتعديل الخطة وحذف المواد الاسلامية او تقليل عدد محاضراتها الى حد يجعلها مواد تكميلية للغة العربية وغير كافية لتخريج دارس اسلامي في جامعة ، وتم ذلك كله في جو غير عادي .

وفي نهاية الامر لم نجد امامنا الا اقتراح انشاء شعبة خاصة بالدراسات الاسلامية من الفرقة الاولى بجوار اختها شعبة اللغة العربية وغيرها من الشعب التى انشئت لكل مادة من المواد ، وبحيث تكون المواد الاسلامية اصيلة في شعبتها ومكملة في شعبة

التي وكلت الجامعة الى قسم اللغة العربية . تدرسيها للطلاب الذين لا يجيدون العربية ويحلون بعدها نفس شهادتهم الجامعية ، التي يشترط في الحصول عليها دراسة الثقافة الاسلامية في مستوى جامعي ، مما اوحى الى الطلاب عدم اهمية هذه المادة وكثير تساؤلهم عن دراسة بعض موضوعاتها ، وبخاصة طلاب شعبة الفلسفة وشعبة التاريخ، الذين يقارنون وضعهم بوضع طلاب كلية الحقوق والشريعة وشعبة اللغة العربية وآدابها .
وكل ذلك - فيما ارى - لا يحقق الغرض العظيم من اشتغال الخطة على هذه المادة ، وهو ربط الطلاب بالفكر والتراث الاسلامي ، وجذبهم الى ميدانه علما وسلوكا .

ب - مشروع الكتاب :

كان في ايدي الطلاب كتاب « الاسلام عقيدة وشريعة » كمرجع لهم في بعض الموضوعات ثم بدأ الاساتذة الذين يقومون بتدريس المادة لأول مرة في كتابة مذكرات في الموضوعات التي يدرسونها ، ثم اخذوا يعيدون النظر فيما كتبوا - كما هو الشأن في الكتابات

والدراسات الاسلامية وحدها ثم عدلت الخطوط وحذفت مادة الثقافة الاسلامية من كلية الحقوق والشريعة ومن شعبة اللغة العربية والدراسات الاسلامية اكتفاء بالدراسات الاسلامية الاخرى وقصر تدريس الثقافة على محاضرة في الفرقة الاولى ومحاضرتين في الفرقة الثانية في باقى الكليات والشعب .

وكان المنهج - في اول الامر مقصورا على الموضوعات الاسلامية الرئيسية للثقافة الاسلامية في العقيدة والشريعة وغيرها مما تشتد اليه حاجة الطالب الجامعي في هذه المرحلة ويتسع له الوقت . ثم رأت الجامعة توسيع المنهج بحيث يشمل الفلسفة والتصوف والتاريخ والحضارة وغيرها بصورة اساسية ، واصبحت المادة - بهذه الصورة - اوسع من الوقت المخصص لها ، وسببا لمتابعية كثيرة في تبعيتها ، وطريقة تدرسيها وامتحاناتها ، وقد بدأت الدراسة في موضوعات الفلسفة والتاريخ والتصوف بعد بدء العام الجامعي بمدة كبيرة وجمع لها الطلاب فمجموعات كبرى ، لم يؤخذ لها غياب ، فضلا عما عرفه الطلاب عن المحتوى العلمي لمادة الثقافة الاسلامية

ولعل الجامعة تتجه - من الآن - الى احياء هذا التراث وتحقيقه ونشره ، وهو جزء من رسالتها .

هذا وقد ربطت - في ايجاز بين الماضي والحاضر والمستقبل ، في هذا الموضوعات الخاصة بالقسم ، والتي طلب التقرير عنها ، وبينت ما انتهى اليه امر العلوم الاسلامية ، وانها اصبحت - وحدها ودون غيرها من فروع العلوم والآداب التي انشئت كلياتها - معلقة او مكملة او تابعة او انى من ذلك ، حتى تكون الصورة واضحة امام الجامعة وامام الزملاء الافاضل الذين سيتابعون اداء الرسالة ، وبعضهم لم يعاصر بعض هذه الامور . وبخاصة ان اعارتي الى جامعة الكويت تنتهي بنهاية العام الجامعي الحالي اعود بعدها الى كلية الحقوق بجامعة القاهرة .

اعانكم الله على اداء رسالتكم التي وقفتم حياتكم عليها ، وشد ازركم بالخلصين الصادقين الذين يخلصون المشورة ، ولو اختلفت وجهات النظر في اطار المصلحة .»

من هذا الاستعراض الموجز يتضح بجلاء ان الدراسات الاسلامية في جامعة الكويت - البلد المسلم - قد اقصيت من مناهج الدراسة فيها بشكل واضح ومتعمد في وقت حرصت فيه الدولة على تنشئة الطلاب تنشئة اسلامية اصيلة . ولذا فلم نجد مستغربا عند المسؤولين عن الجامعة ان تعرض امور العلوم المختلفة في اغلب الاحيان من زاوية علمانية مادية بحتة ابعد ما تكون عن الاسلام . ونرى الطلاب حيارى بين نشاطهم الاسلامية الاصيل وما يتردد على مسامعهم من الافكار المستوردة والمفاهيم الغربية . ونحن هنا نطالب المسؤولين عن الجامعة باعادة النظر في جميع مناهجها ومراجعتها تفصيل الاخطاء التي وقعت فيها والبدء بصياغتها من جديد على اسس من العقيدة الاسلامية ، حتى لا تتردى هذه الجامعة فيما تردت فيه جامعات اخرى في أكثر من مكان ، كان حصيلتها شباب ضائع تائه متبرد على تقاليد ومجتمعه وعقيدته وههيات ان ننظر من مثل هذا الشباب بناء امته والحفاظ على حضارتها .

في القاء المحاضرات وقاعات البحث .

وقد بين القسم وجهة نظره في اختيار المعيد من الخريجين الكويتيين في الخطاب الذي ارسل لسيادتكم .

وتلخص في ان من يختار معيدا في القسم تمهيدا لان يكون مدرسا فاستاذ للفقه الاسلامي واصوله ينبغي ان يكون دارسا دراسة شرعية اعمق واشمل ، على الوجه الذي اقترح في تعديل الخطة . وما يتصل بهذا انه قد يكون من المصلحة ندب بعض القضاة الكويتيين المتخصصين في الشريعة الاسلامية - وبعضهم يعد رسائل للدكتوراه فيها - ابتداء من العام الجامعي القادم للمشاركة في قاعات البحث ، جذبا لهم الى العمل بجامعة الكويت ، وربطها بين الفقه النظري والفقه التطبيقي ، وهو ما جرى عليه العمل في بعض الجامعات العربية .

خامسا - المكتبة الاسلامية :

ظهر لسيادتكم منذ اكثر من عامين قلة المراجع الاسلامية في المكتبة ، فوضحت في هذه المناسبة ندرة بعض هذه المراجع الاصلية التي لم تعد دور النشر تقبل على نشرها ، اكتفاء بالكتب الحديثة المربحة ، وان الحصول على هذه المراجع يحتاج الى شرائها من المكتبات الخاصة لبعض العلماء ومن مكتبات تخصصت في هذا النوع من الكتب في أماكن خاصة ، فرايتهم اعطائي شيكا ببلغ الف دينار انفقها في شراء هذه المراجع بمعرفتي أثناء الاجازة الصيفية ، فشكرت واعتذرت ابتعادا عن التصرفات المالية التي لا اربغ القيام بها صغرت او كبرت . ثم انتهى الامر بالكتابة الى السفارة الكويتية في القاهرة لشراء هذه المراجع من مكتبة المرحوم الشيخ محمد الزفزاف وكيل كلية دار العلوم سابقا ومن غيرها ، على ان تعاونها لجنة من القسم تقتصر مهمتها على الناحية الفنية دون المالية ، ومع توالي المتابعة لم يتم شراء هذه المراجع التي لا توجد في المكتبة بصورة كافية مع شدة الحاجة اليها ، تسهيلا للبحث وتأصيلا وتكبيلا له ، وستبدا الدراسات العليا في العام الجامعي القادم ، ولا يستغنى عن هذه المراجع استاذ ولا طالب .



والى الان لم يتم طبع جميع الكتاب ، مع ان الجزء الاكبر الباقي هو الخاص بالشريعة . وقد لاحظ اعضاء القسم الذين اشتركوا في الكتابة ان موضوعاتهم قد اخرجت بعد تغيير في مضمونها واسلوبها ، بحيث لا يرضى اصحابها عن نسبتها اليهم ، كما لم تلتزم الاسس التي اتفق عليها في تأليف هذا الكتاب من ناحية الكمية او الكيفية . ولعل من المفيد المقارنة بين ما جاء في هذا الكتاب وما جاء في غيره من الكتب الاسلامية المعاصرة في بعض الموضوعات

رابعا - حالة المعيدين :

لا يوجد في القسم الامعيد واحد يشارك مشاركة اساسية

الجامعية - على ضوء التجربة وحاجة الطلاب واتساع الوقت ثم رأت الجامعة في شهر مارس سنة ١٩٧٠ تشكيل لجنة لتأليف كتاب شامل للمنهج الجديد ، على ان تقدم اصوله في يونيو ١٩٧٠ ، فاعتذرت عن تحمل مسؤولية هذا العمل في هذا الوقت القصير ، ثم اقترحت لجنة تشكيل اللجنة - بعد مناقشات مجلس الاقسام العلمية والتفاهم مع سيادتكم من الاساتذة الذين قبلوا الاشتراك فيها ، رأت اللجنة ان الوقت لا يكفي لاتمام عملها فاعطت مهلة الى شهر سبتمبر ١٩٧٠ ، وقدم اعضاء القسم الذين اشتركوا في اللجنة اصول كتاباتهم لطبعها في الموعد المقرر ثم بدأت اجزاء الكتاب تخرج على فترات متباعدة ،

والمجتمع " ماثلة للطبع ورومان وزارة الاعلام
رد جامعة الكويت على بعض ما نشره من في العدد
الماضي ، والمجتمع " ترحب بمثل هذا الحوار
وستنشره في العدد القادم ان شاء الله



أزمة

بقلم الدكتور نجيب الكيلاني

الحرية...
الحرية

حياة الأفسان...
حياة الأفسان

وما نأخ

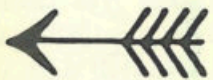
الدعوة الإسلامية
الدعوة الإسلامية

الموقف

والمتلقي ، والمؤيد والمعتز ،
والذين يرفضون الكلمة الحرة
جنباً ، أو يشعرون بأثم خفي
.. ذلك الشعور بالاثم الذي
يعمل في قلوب اللصوص
والكاذبين والمتأمرين .. ويجب
أن يدرك المثقفون أن الكلمة لن
تكون حرة الا اذا تحررت
« الاداة » التي تحمل هذه
الكلمة .. أي لا بد ان تتحرر
الصحافة من قبضة السلطة ،
وان تملك وسائل النشر مصيرها
وحريتها في الحركة .. وان
تتحرر الجامعات من سيطرة
الارهاب والقهر ، وان يترك
للنقابات حرية التعبير دونما
عنف أو اضطراب أو فوضى .

○ الدعوة الاسلامية
في ظل الحرية

وبالنسبة للعاملين في حقل
« الدعوة الاسلامية » ، اعتقد



أفراد الامة مواطنين شرفاء ..
قادة .. كلهم قادة .. واعني
بالقيادة ، شعور كل فرد
بمسئولته الذاتية نحو لمة
وقضاياها ، انها ضرب من
الاخلاص والحب ، وشعور
بالمشاركة الفعلية في تحمل
العيب ، فالعيب يؤدون دورهم
في الحياة ، ان رضوا أو
سخطوا ، والاحرار يجدون
دوافع سامية ، تشرق في
قلوبهم وأرواحهم ، وتطوهم
اعتزازاً بانهم حماة الوطن
وتراثه ودينه .. هم الوطن ..
والوطن هم .. نسيج واحد
لا يمكن تجزئته أو فصله ..

والكلمة الحرة لا يخافها الا
المرضى والمتشككون والطفاء ،
ولا يحاربها الا منحرف ، لندع
الكلمة الحرة تنطلق ، ولنترك
الافكار تناقشها ، فالسلطة
ليست وحدها صاحبة حق
الرفض والقبول ، فالمصلحة
العامة ، كما هو واضح من
تركيبها ، تكتسب صفة
العمومية ، وهي مصلحة القائل

مهاجمة الكتاب ، او مجرد نقد
منهجه او الاعتراض على
الاسس السياسية والاجتماعية
والاخلاقية التي نهض عليها
« ثم تمر الايام » ويسقط صلاح
نصر .. وتنهال عليه التعليقات ،
ويرمى بالخianات ، ثم تأتي
نفس الصحيفة .. بل نفس
الكاتب الذي اثنى على كتاب
« الحرب النفسية » ، ياتي
ليكتب أعمدة ضافية عن انحراف
المخابرات وتزييفها للوقائع ،
وارهاقها للفن والفكر وحرية
الانسان وكرامته ، وتدميرها
أو تشويهها لمكاسب الشعب .

○ حرية الكلمة

ان المثقفين في أمتنا يدركون
قبل غيرهم ، ان « حرية الكلمة »
تضيء الطريق ، وتسرع بالخطى
الى التقدم الحقيقي ، وتخلق
الوعي المستنير ، وتحرك
الفكر ، وتثري الوجدان ،
وتصنع الانسان المتحضر المتفتح
.. الكلمة الحرة تجعل من

الفرق كبير بين حفظة الامن
وجلادي الشعب ، حقيقة هامة
يجب ان يدركها المثقفون في
أمتنا ، والحقائق البديهية الاولى
للاسف الشديد ، كثيراً ماتخضع
للجدل الفارغ ، والتبريرات
المضحكة ، وأنا لا اسوق الكلام
اعتباطاً ، ولا أتهم المثقفين بما
ليس فيهم ، فلو نظرنا الى
الحقبة المنصرمة ، لوجدنا كثيراً
من الاقلام الخائفة أو الطامعة ،
كانت تبرر العنف ، وتتميز في
الداخل والخارج ، انكر أنه
عندما صدر كتاب « الحرب
النفسية » لرجل المخابرات
القديم صلاح نصر ، افردت له
بعض الصحف مساحات كبيرة
لعرضه ، والثناء عليه ، وتحليل
« روائع » الفكر العميق فيه ..
وكان الكتاب دعوة صريحة لهم
النفس الانسانية ، وكيانها
الروحي والبدني فيما يسميه
المؤلف بعملية « غسيل المخ »
.. كان دعوة لمسح الانسان ،
وتحويله الى حيوان للتجربة
ولم نقرا سطوراً واحداً في



دكتاتورية
الظلم
والظلم

أزمة المثقفين

ضوابط رشيدة

والحرية بالنسبة للمسلم الفرد ، تحددها آداب دينه ، وأوامره ونواهيه . وخروجه عن هذه الحرية الذاتية ، أمر يعاقبه الله عليه ، ولا حكم لاحد عليها الا اذا تخطت دائرته الشخصية ، وانعكست على اخلاقيات المجتمع ونظمه وحقوق افراده ، في ظل المبادئ التي كفلها الله لعباده . . . والاضرار بالمجتمع أو الآخرين ، أمر لم يترك توضيحه أو البت فيه لإدارة حاكم أو هيئة أو طائفة . . . وانما أوضحته آيات الكتاب الكريم ، وتعاليم الرسول ، وسيرته العطرة . . . ولا شك أن العودة بالمقاييس الخاصة بالحرية إلى خالق الكون ، يحيط الحرية وكفالات مقدسة ، ويحميها بنصوص الهية، تسمو فوق طاقة البشر وفكرهم وفلسفاتهم ، وتضع حدا للخلافات المذهبية والشخصية بين الناس . . . ولنحذر في هذا المقام تاويلات الخائفين من العلماء ، أو المناجورين من الادعاء ، ولنعصم بالمتابع الاصلية ، والمصادر النزيهة .

القهر مناخ الطغيان

ان ما يصيب الحرية في المقتل أن نحرض عليها لانفسنا ، ونحرمها على معارضينا . . . والحرية نعمة من نعم الله الكبرى ، والله سبحانه لم يحجب كثيرا من نعمه عن الانسان والحيوانات والحشرات . . . والحرص على الحرية يحتاج إلى بطولية . . . إلى تضحية ، فعندما تنكس الحرية ، تضرب الموازين ، وتسوء العاقبة ، ويفرق الناس في جو من الفتن كقطع الليل المظلم ، وكلما امتد سلطان الظلم ، ازداد الجبابرة تشبها بنفوذهم ، وأمعنوا في غيهم وانحرافاتهم ، فيستكين الناس

انه يجب أن يضعوا قضية الحرية على رأس الموضوعات التي يعالجونها ، ففي ظل الحرية المتاحة يستطيع حملة الفكر الاسلامي أن يتكلموا . . . وينشروا كلماتهم . . . ويواجهوا انحراف العقائد ، ويلتقوا بجمهور الامة دون تهاب . . . عندئذ يستطيع الفكر الاسلامي — في ظل الحرية — أن يدخل في حياة الناس في النادي والمصنع والشارع والمدرسة والحقل . . . أن يعمل في النور، ويرفع هامته ، دون أن تصطدم رأسه بسقف زنزانه ضيقة ، أو يهوي عليها سوط جلاد ، أو تحطمها قبضة طاغية، عندما تتحقق الحرية ، يفتح الطريق أمام القيم العاصرة بالحب والايمان والعدل . . . ويجب أن يؤمن المثقفون في امتنا ، بوحدة قضية الحرية ، فالحرية ليست وفقا على جماعة دون جماعة ، ولا حزب دون حزب ، ولا مذهب دون مذهب . الحرية حق الجميع في الوطن الواحد أو الامة الواحدة . . . ولا اكراه على الاطلاق . . . حتى الدين ((لا اكراه في الدين ، قد تبين الرشد من الغي)) .

ان مصادرة البنابيع العذبة الصافية ، وترك الموارد الاسنة ، قد لوث أمعاءنا ، واصابنا بجراثيم الخوف والحقد والانطوائية ، واورثنا الجبن والضعف والهوان ، وان سيطرة المفرضين على مقدرات الاحرار، ومنابر الرأي ، وأجهزة الاعلام، قد سمم الجو بغازات خانقة، لا تنمو فيها ارادة ، ولا يزدهر فيها براعم ، ولا تثمر فيها الفضائل . . .

فلنرفض الارهاب الواقع على الآخرين كما نرفضه بالنسبة لنا أو لاصدقائنا، ويوم أن يكون فهنا للحرية فهما حزبا قبلنا عنصريا ، فلن تكون تلك هي الحرية ، ستكون ضربا من الزيف والظلم الذي لا يرضاه الله ورسوله .

— ولو إلى حين — إلى الذلة والصمت والخوف، فيستشري الفساد ، وتتوقف عجلة التقدم، ويجد أعداء الله والانسانية الفرصة مواتية ، للانقضاض على ما تبقى من قيم وعقائد ، وتسود الجاهلية من جديد . . . ولن تخفى معالم الجاهلية لجرد عمارات ضخمة تقام، وجامعات كبرى تنشأ ، وجيوش مجهزة بأحدث الاسلحة تحشد ،

ووسائل حضارية تستورد . . . فالجاهلية معنى قبل أن تكون مبنى ، والجاهلية فكر منحرف ، وروح خربة . . . واجب المثقفين أن يتفنوا بالحرية في كل زمان ومكان . . . أن يجعلوها رسالتهم الاولى ، لانها المناخ الحق لترعرع الفضيلة ، والقيم الخالدة ، وسعادة الانسان . . . أعود فأقول أن هناك فرقا كبيرا بين

○ التبعية عبودية

ويجب أن يعلم المثقون أن سقوطنا تحت حماية أمة كبرى ، نأتمر بأمرها ، ونخطط سياساتنا على هواها ، سوف يسلبنا بالتبعية حق التعبير الحر كرامة ، والأمة التي تفقد حرياتها على أعلى مستوى ، مستحيل أن تحقق الحرية والامن لمواطنيها . وفي التلميح ما يعني عن التصريح .. الحرية وحدها هي الطريق .. ومنها تنبت القيم الفاضلة .. وفي ظلها ترتفع منارة الايمان والعدل والاخاء .. فلنحلم من الحرية أغنية على كل الشفاعة.

نجيب الكيلاني

فالتحولات سريعة ، والايام — كما يقولون — دول ، ولا نجاة الا بالتعويل على القانون ، والحصانة الحقيقية للقضاء ورسول العدل ، وجعل القضاء بنأى عن التقلبات ، بعيدا عن التأثيرات والاغراءات والتهديدات .. فالقضاء الحر النزيه هو شرف الأمة ، وعنوان أمنها ، ومناط حريتها .. هو الحارس الحقيقي لامن الوطن والمواطن .. ولا معنى لامن سياسي يفقد المواطن فيه أمنه ، فعلى رجال الامن أن يتيقنوا أن حمايتهم للحرية ، وسيادة القانون انما هو الامن الحقيقي ، والرسالة الصادقة ..

الجماهير ، ونحيل حياتها الى رعب وجحيم وشكوك .. وايا كان الامر فان ضرب المواطن ، وحرمانه من حق التعبير ، وعدم اطمئنانه على كيانه الاقتصادي والروحي والفكري ، لن يحقق أمنه ، وبالتالي لن يتحقق للوطن الامن المنشود .

○ التجربة المرة

والغريب أن التجارب العديدة ، في حياة الأمة ، على مدار السنين الطويلة ، قد أوضحت هذه الحقائق بما لا يدع مجالا للشك ، وحدث أكثر من مرة أن ردد الحكام وغيرهم ضرورة اقامة الحرية على أسس سليمة ، دونما رقابة أو غدر أو اعتساف ، لكن سرعان ما تنتسب وسائل العنف ، وتنمو مراكز القوة ، وتتغفل المطامع ، ويمارس الظلام ، ويمارس العنفبشتي صورته وألوانه ، دون مراعاة لقانون أو ضمير ..

ثم ليس للمجرم حق؟؟ ان المخطين سياسيا ، خطايحده القانون ، لا يمكن أن يتركوا هكذا لتصرف القساة من رجال الامن ، ومن حق المخطي الذي يكون تحت طائلة التحدي والتحقيق ، من حقه أن يعامل كإنسان من ناحية الماكل والملبس والمشر ، ومن ناحية رزق أسرته واتصاله بهم عن طريق الزيارات القانونية ، وتبادل الرسائل ، وحق الدفاع عن النفس ، وعدم تعريضه لوسائل التعذيب التي كثيرا ما وصلت به الى الموت .. للمتهم حقوق .. وللمجرم حقوق .. تكفلها القوانين الدولية ، والقوانين المحلية ، والخروج على هذه المواضع خروج على القيم الدينية والانسانية الشريفة .. وهل ننسى أن حملة السياطبالامس ، وجباة السجون ، في كثير من الدول ، قد أصبحوا بين عشية وضحاها مساقين الى منصة القضاء ، تنقل كواهلهم وخطاهم جرائم سياسية .. ونزلوا بالاماكن التي كان ينزل بها ضحاياهم في الماضي؟؟ ان حماية أمن المواطن — أي مواطن — سينسحب على الجميع ، سيحمي الظالم والمظلوم ، ويحمي القاضي والمنتهم ، والمؤيد والمعارض ،



صراخا ..

حفظ الامن ، وجلادي الشعب . وعناصر الامن في الأمة كثيرة ، ولن يكون ضرب المعارضين — كل المعارضين — حفظا للامن ، ولن يكون الارهاب ، وتجاهل القانون والدستور مدعاة للامن ، لان أمن المواطن جزء من الامن العام ، فما معنى أن نحفظ الامن بالوسائل البربرية لحماية السلطة ، وفي نفس الوقت نحرق أمن



في .. الطريق

انا في طريقى دائما لن انثني لن احجما ماض مضى الشمس ان ضحك الافضا او غيما ان كنت ضوءا من هنا او من هناك جهنما او في عيون ساطعا او في عيون مظلمة فالتد تكون العين مبصرة وفي القلب العمى ويكون قلب المرء غدرانا ويقبله الظما وبضىء الليل الوجود ولا يخفى انجما

لم ادر ماذا ينفسي من جاعني منبسمما او طاق بي متمسحا .. او فانتهي متجهما انسى كما انا لا ازال اذا الوجود تلونا ارنو بسخرية الزمان لمن مضى ولمن دنا ولمن يحييني .. ويقطع فروني متبنا ان كنت ترغب ان تحاسب من اساء واحسنا ستعيش لن ترضى المسىء ولن تجازي المحسنا خدع المحاسن والمساويء عندهم او عندنا ما دمت في زمن مزاياه الصفاقة والفنى بكفك ممن نم فيك .. اذا التفت له انحنى

الكويت (مؤمن)



شبابنا

هل هو مدلل

... وإلى أين يتجه

تحقيق: أبو هالة



المساواة التامة للجميع وعلى أساس الكفاءة .
وجاء في الفقرة الثانية من نفس المادة :

يجب أن تهدف التربية الى انماء شخصية الانسان انماء كاملا .

عناصر الشعب . .

لكن هذا الاتجاه . . وهذه الجهود التي تبذلها الدولة تلقى في مجتمعنا نوعا من عدم التقدير . . فكثير من الطلاب يذهبون الى المدارس ليقال انهم طلبة . . وهم في المدارس عناصر شغب وتشويش . . لا يهمهم ان يدرسوا وينجحوا . . لان ابواب ((الدور الثاني)) والاعادة

مراحله . . وجعلته بالمجان في بقية المراحل . . وتقديرا منها لضرورة التعليم وانه اساس البناء الحضاري لكل امة . . وانه حق لكل مواطن استنادا الى شريعة الله وكل القوانين الحديثة حتى جاء في المادة السادسة والعشرين من الاعلان العالمي لحقوق الانسان ما يلي :

١ - لكل شخص الحق في التعلم ، ويجب ان يكون التعليم في مراحله الاولى والاساسية على الاقل بالمجان ، وان يكون التعليم الاولي الزاميا ، وينبغي ان يعمم التعليم الفني والمهني ، وان يبسر القبول للتعليم العالي على قدم

المحلية لكاتب فيها يتهم شباب الكويت بأنه مدلل . . وأن احساسه بالمسؤولية يكاد يكون مفقودا . . وأن المظاهر تكاد تعصف بكل ما درسه وتعلمه . . وجئت اليكم اليوم لاقول : ان هذا الاتهام صحيح في العموم لا في الخصوص . . ولكن ما هي الاسباب ؟ ما هو اصل المشكلة ؟

واستطرد الفتى قائلا :
لقد تعودنا الاخذ لا العطاء .
وما يؤخذ سهلا يترك بطريقة اسهل . . والعيب ليس في العطاء ذاته . . ولكن في كيفية العطاء ومادة العطاء . . ولاضرب لك مثلا : ان الدولة فرضت التعليم اجباريا في اولى

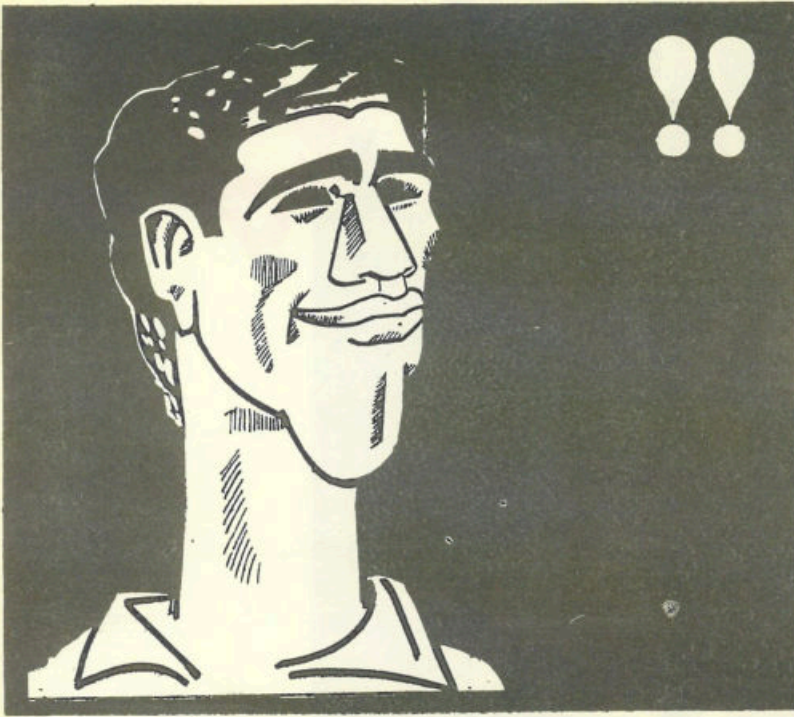
● دخل مكثبي فتى من شباب هذه الامة . . تبدو في سحنته علامات الحدية والنشاط . . وتلمح في نظراته القلقة اثار اضطرابات انفعالية . . وطمس امامي واخرج وزقة وقلما . . حسبته في اول الامر يكتب سؤالا وجوابا . . لكن رأيتنه طوال فترة الحديث يخط بالقلم على الورقة حتى جعلها قطعة سوداء من اثر الخطوط هنا وهناك . .

تدليل الشباب الكويتي

قال الفتى :
قرأت في احدى الصحف

● يجب أن يدفع القادرون مصاريف

● إتاحة الفرصة أمام التلميذ الفاشل



كيف نستشير تعاون البيت مع المدرسة أوالشعب مع الحكومة ؟

على ساحة العرض . . . ليكون
مثار الدراسة والمناقشة .

الانتهاج صحيح . . .

وكان لقائي الاول مع السيد
حسين يوسف العبد المحسن
ليسانس وماجستير في التربية
من الجامعات الامريكية . . .
ويشغل وظيفة ناظر مدرسة
متوسطة . . .

— قرأت عليه الاتهام . . . بأن
الشباب الكويتي مدلل في
عمومه . . .

وعرضت عليه ما يراه احد
الشباب من بداية للعلاج . . .
فقال السيد حسين :

الانتهاج صحيح الى حد كبير .
وتحت يدي من الوقائع ما
يزيد عن الحصر واليك هذا
المثال :

وجدت طالبا يشرب الدخان
. . . فأخذته ووجهته الى مضاره
الجسمية والأخلاقية . . . ولكن

(البقية صفحة ٢٩)

بهذا نستطيع ان نستشير تعاون
البيت مع المدرسة أو الشعب
مع الحكومة . . . وتبدأ بذلك
مرحلة من غرس المسؤولية في
نفوس الناشئة . . .

وبشيء من القراءة الدقيقة
للفقرة الاولى من المادة السادسة
والعشرين السابق ذكرها نرى:
وأن يبسر القبول للتعليم
العالى على قدم المساواة التامة
للجميع ، وعلى اساس الكفاءة .
فهى لا تعنى ان تفتح الابواب
على مصراعيها ليلجها كل راغب
وغير راغب . . . كل جاد
وهازل . . .

ان هذه العناصر تعتبر وبالا
على الاخرين . . . وجرثومة
وباء لا بد أن تكافح . . .

وإذا ما استمرت طريقتنا هذه
على ما هي عليه فسيتمكثوم في
ميدان الامة حيل من حملة
الشهادات بالحق وبالباطل . . .
يملكون زمام الامور بجهالة . . .
ويصبحون نكبة على الدولة . . .
● وانصرف الفتى بعدان القى
بالعبء الفكري الذي اقلقه

من مصاريف اولادهم . . . لساروا
وراءهم يتتبعون خطى سير
تعليمهم ودراساتهم .

رفع المجانية عن مراحل التعليم الثانوي والعالى

قلت له : كأنك ترى أن ترفع
الدولة المجانية عن بعض مراحل
التعليم ؟

قال : نعم . . .

قلت له : اما قرأت ان التعليم
كالماء والهواء لا يمكن أن
يحال بينهما وبين أي انسان ؟ .

قال : بلى . . . ان اتساحة
الفرصة التعليمية امام الجميع
هي المقصودة . . . ان تكافؤ
الفرص بحيث لا يمنع الراغبون
وييسر الامر للطالبين هو
الاساس .

ان مطلبي هو ان يدفع مصاريف
التعليم القادرون . . . ويعفى
منها غير القادرين بشرط عدم
الرسوب مرتين مثلا . . . مادمننا
ناخذ في تعليمنا بالطريقة
الفربية . . .

مفتوحة مهما كان السن . . .
ووسائل الفش في الامتحانات
تتجاوز التصور حتى كان
(البرشام) من ايسر الطرق
تلسطو على النتائج بالنجاح . . .
والمدرس طول العام لا يملك
سلطات الحرمان أو التقدير
الذي يؤثر في النتائج العامة . . .
وحرمانه من سلطته مع افتراض
حسن اختياره افة هذا المجتمع
فالمدرسة عاجزة في ادارتها
ان تأخذ بأيدي امثال هؤلاء
الى طريق الجادة . . . والبيت
الذي يرتبط بالطالب اصلا
وحاضرا ومستقبلا . . . لا يستطيع
ان يكون له الاثر الفعال فى
توجيه ابنائه لسببين :

اولا : الامة والجهل الذي
لا يمكن البيت من معرفة مايقوم
به اولادهم .

ثانيا : عدم شعور اولياء
الامر بمقدار التكاليف التي تنفق
على اولادهم ونحن شعب في
اصوله تجار . . . يحرص على
امواله أن تربح وصفقاته أن
تنثر . . . ومن ثم لو كان الاباء
وخاصه القادرون يدفعون جزءا

التعليم ، بينما يعفى منها غير القادرون

باستمرار ، يشجعه على التهاون والاستهتار



النشاط

الاسرائيلي

في ...

أفريقيًا

ومن ثم برامج المساعدة الإسرائيلية لأفريقيا
انفتاح أفريقيا كسوق للمنتجات الإسرائيلية، فقد
ارتفعت الصادرات الإسرائيلية إلى أفريقيا
فخلال عشرين سنة من 11 مليون دولار
إلى 40 مليون دولار ...
وهذه هي الطريقة التي تعمل
بها إسرائيل في أفريقيا، فإصباح
ولا ضوضاء، وإنما تفضل كهدية
وكسب بطيء وإغراء للأفريقيين ...!



افريقيا .. مجال لدعاية ..

اسرائيل

وسوف تبضائعها

للستان : عرفات العشي



وفي صدة وجيزة ؟ لكن
الكينيين اسرعوا بالاتصال
بالسفير الاسرائيلي « روفين
دافني » لطلب المساعدة .
فقام دافني بالابراق الي
القدس وبعد يومين وصل
مليون طعم ضد الكوليرا الي
نيروبي . واخيرا ارسل
٣٠٠٠٠٠ طعم اخرى ، وما
ان جاء الاسبوع الماضي حتى
انتهى الوباء بعد ان راح
ضحيته ٤٧ شخصا .

ذلك مثل على المساعدة
الخارجية التي تقدمها اسرائيل
لافريقيا السوداء . وبرنامج
المساعدة الاسرائيلي لافريقيا
يعمل منذ عشرين عاما ، وهو
رغم كونه محدود المجال نسبيا
الا انه من أكثر البرامج فعالية
في العالم . فعلى الرغم من أن
ميزانية الحرب تستهلك ٤٠ ٪
من الميزانية العامة للبلاد
ومقدارها ٣٨ بليون دولار ،
فقد خصصت وزارة الخارجية
عشرة ملايين دولار هذا العام
للمساعدة الخارجية ،
وسينذهب نصف هذا المبلغ
لافريقيا . فلقد ساهم هذا
البرنامج مساهمة فعالة في
كسب اصدقاء لاسرائيل في

والعظة .
تقول مجلة التايم في عددها
المذكور :
عندما انتشر وباء الكوليرا
في كينيا مؤخرا رات وزارة
الصحة ضرورة تحصين البلاد
باسرها منه . ولكن من أين
لها ان تؤمن كل تلك الطعموم

واستفلت اسرائيل هذه
الفرصة .
والمقال التالي من مجلة
التايم الامريكية عدد ٣١ مايو
١٩٧١ م يلقي اضواء على
جوانب من التقليل الاسرائيلي
في افريقيا المسلمة ، ننقله
للقرء العربي المسلم للعبرة

المعروف ان افريقيا قارة
يدين معظم سكانها بالاسلام ،
ويحكم كثيرا من دولها زعماء
صليبيون حاقدون على
الاسلام . ولقد اضاع العرب
فرصة ذهبية في كسب تأييد
الدول الافريقية للقضية
العربية الاولى في فلسطين .



مدرب لاسرائيل يدرّب طيارين من اثيوبيا



المجال الدبلوماسي . ويوحى بذلك زيارة وزير الخارجية أبا أيان هذا الاسبوع لسبع دول افريقية سوداء هي : غانا ، وساحل العاج وليبيريا وسريالون والكونغو والكاميرون وكينيا .

تفاصيل مذهلة عن المساعدات الاسرائيلية

ستقوم ادارة التملون الدولي بوزارة الخارجية الاسرائيلية بايفاد ٢٥٠ خبيرا فنيا اسرائيليا للعمل في ثلاثين دولة افريقية خلال عام ١٩٧١ م للاشراف على سبعين مشروعا للمساعدات المختلفة . كما أن حوالي خمسمائة افريقي ١٥ ٪ منهم نساء سيرسلون الى اسرائيل في الوقت ذاته للتخصص في كل شيء ابتداء من علم الجراثيم الى تخطيط المدن والتعليم في رياض الاطفال وتدريب قادة الاتحادات . وقد تم خلال العشرين عاما الماضية تدريب ٦٢٠٠ افريقي على هذا النحو . يقول سفير اسرائيل في ملاوي شاول بن حاييم : (اننا نحن الاسرائيليون خبراء في بناء الدول وتلك الخبرة هي كل ما نستطيع ان نقدمه الا اننا نقدمها عن طيب خاطر كما انها تؤخذ منا بتقدير

كبير) .

وتركز اسرائيل على المعونات الفنية في الهندسة الزراعية والمياه وتطوير التربة وتخطيط الطرق البرية والموانئ وتربية الاسماك وتصريف المجاري والتغذية والصناعات اليدوية . ولقد أقام الخبراء الاسرائيليون مزارع للحمضيات في مدغشقر واوغنده كما انشأوا خطا للسفن التجارية ومزرعة كبيرة للماشية مساحتها ١٦٠٠٠ فدان في غانا ومصنعا لتربية العسل في السنغال ومزارع لانج الدواجن بالجملة في زامبيا والكونغو . أما في توجو وداهومي وفولتا العليا وغانا فقد علم الاسرائيليون حكوماتها المدهشة كيف تقيم مشاريع اليانصيب الوطنية .

دليل نجاح اسرائيل

في غانا :

ومما يدل على نجاح برامج المساعدة الاسرائيلية لافريقيا ان هذه البرامج ظلت مستمرة في ظل اسوأ الثورات السياسية الافريقية . ففي غانا مثلا بدأ الاسرائيليون نشاطهم ابان عهد كوامي نكروما واستمروا في ظل الحكومة العسكرية التي اطاحت بالطاغية وهم يتعاونون

الان مع الحكومة المدنية التي خلفت العساكر في الحكم .

في زامبيا :

وفي زامبيا يقوم الرئيس كنيث كواندا بانتظام بارسال الزائرين الاجانب الى القابة الشمالية لزيارة مستعمرتين توأمين هما كافولافوتا وكافوبو حيث تعيش ٥٠٠ أسرة من زامبيا في مزارع الدجاج التي صممت على نمط التعاونيات الزراعية الاسرائيلية المسماة (موشافيم) وقد استطاعت المستعمرتان المذكورتان بمساعدة فرقة مؤلفة من تسعة من الاسرائيليين ان تصل الى نقطة جعلتها الان تنتج ٥٠٠٠٠ بيضة شهريا . ولا تقدم اسرائيل تلك المساعدات بشروط معينة ، ولكنها تركز على تنمية العلاقات الطيبة . يقول شمون أمير مدير قسم التعاون الدولي في القدس : اننا نأمل ان يرانا الافريقيون على حقيقتنا لا كما يصورنا رجال الدعاية العرب . ومن الواضح ان هذا الامل واقعي . ففي كل من الامم المتحدة ومنظمة الوحدة الافريقية تقوم الوفود الافريقية السوداء بالتأييد بلسانها فقط للقرارات التي يقدمها العرب والتي تدعو

اسرائيل الى اعادة الاراضي العربية المحتلة .

اسواق لليهود !

ومن ثمار برامج المساعدة الاسرائيلية لافريقيا انفتاح افريقيا كسوق للمنتجات الاسرائيلية . فقد ارتفعت الصادرات الاسرائيلية الى افريقيا خلال عشرين سنة من ١١ (احد عشر) مليون دولار الى اربعين مليون دولار . كما ان هناك مجالا اضافيا للمشاريع الخاصة . فقد صوت برلمان مدغشقر في العام الماضي مؤيدا السماح لشركة اسرائيلية بالتنقيب عن النفط وهذه هي اول فرصة من نوعها تتاح لاسرائيل على ارض القارة الافريقية . كذلك يقوم الاسرائيليون حاليا بانشاء طريق بري جديد يربط اثيوبيا وكينيا . كما انهم فرغوا لتوهم من انشاء عمارة مؤلفة من ١٥ طابقا للمكاتب التجارية وهي اطول عمارة في نيروبي . وفي ساحل العاج يعمل المقاتل موشي ماير في انشاء عمارات قيمتها ٢٠٠٠ مليون دولار تتألف من فنادق واحواض لرسو السفن واصلاحها وحديقة للحيوانات وقاعة اجتماعات ومنطقة

ايدى امين
مستشارون اسرائيليون



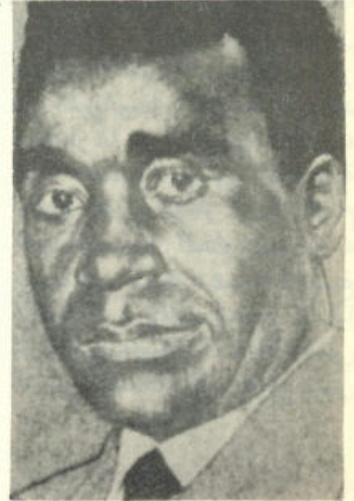
كينياتا
الطعموم من اسرائيل



موبوتو
تدريب في اسرائيل



كاوندا
« موشافيم » في زامبيا



سكنية تتسع لـ ٦٠٠٠ شخص ينتهي العمل فيها في عام ١٩٨٠ م وعندها يتحول شريط ساحلي مشجر مساحته ١٠٠٠٠ فدان يقع جنوب ابيدجان العاصمة الى ريفيرا افريقية .

ويقول ماير (المقاول الاسرائيلي) ان لديه عروضاً من عشرين بلداً افريقياً اخر لانشاء مراكز سياحية مماثلة من امثال كينيا ومدغشقر .

اخطبوط متعدد الوجوه

ان صورة اسرائيل في افريقيا تتمثل في وجوه عدة . فبالنسبة للمتضررين الذين يقرأون الانجيل يعتبر الاسرائيليون اهل كتاب !! وفي اوغندا واثيوبيا والكونغو حيث تقوم قوات الدفاع الاسرائيلية بالتدريب العسكري والعمليات العسكرية ، ينظر للاسرائيليين على انهم اهل المدفع . ففي اثيوبيا قام الاسرائيليون بتدريب قوات الامن كلها بما في ذلك وحدات الكوماندو التي تعمل ضد الثوار الارتربيين المعادين للامبراطور هيلا سلاسي . كما ان الاسرائيليين يقدمون المساعدات عن طريق الجوّ للمتطرفين في جنوب السودان عن طريق الحبشة . كذلك فان المساعدات العسكرية قد حققت لاسرائيل اصدقاء . فالرئيس جوزيف موبوتو ، رئيس جمهورية الكونغو ، تلقى تدريبه في المظلات والجوّ في اسرائيل . وكذلك الرئيس الاوغندي (ايدي امين) قام بالانقلاب على ملتون ابوتي بمساعدة القوات المسلحة التي يشرف على تدريبها مستشارون اسرائيليون . ولكن برامج المساعدة الاسرائيلية تسبب احيانا مواقف لاذعة في سخريتها : فعندما يقوم الزعماء العرب بزيارة ادبيس ابابا لحضور اجتماعات منظمة الوحدة الافريقية يقوم بمرافقتهم رجال الامن الاثيوبيين الذين تلقوا تدريبهم في اسرائيل .

وبعد ، فهذه هي الطريقة التي تعمل بها اسرائيل في افريقيا . فلا صياح ولا ضوضاء وانما تغفل هادىء وكسب بطيء واغراء للافريقيين . اما ان للعرب ان يستفيدوا من اعدائهم . اما ان لهم ان يستيقظوا !! اننا لمنتظرون .

جدول دروس الوعظ بالمساجد ربيع الثاني ١٣٩١

المحاضر	الثلاثاء ٢٢ ، الاربعاء ٢٣	السبت ٢٦ ، الاحد ٢٧ الاثنين ٢٨
الشيخ حسن طنون الشيخ حسن ايوب الشيخ عبد المنعم ثعلب الشيخ أحمد جلباية الشيخ عبد الحي مختار الشيخ محمود وهبة الشيخ عبد المعطي بيومي الشيخ أحمد مطاوع الشيخ عبد الله الحامدي الشيخ نبيه محروس	مسجد ابو حليفة مسجد عبد الله بن عباس مسجد علي الدويلة مسجد شرق الاحمدي مسجد عتيبة مسجد المقوع مسجد العميرية / ق / ٤ مسجد فلاح بن بهمان مسجد العيار / الجهراء مسجد حبيب مناور	مسجد المطران مسجد القصمة مسجد علي عبد الوهاب مسجد الوزان مسجد النصف مسجد المطبة مسجد الشمالان مسجد الصالحية مسجد التيهان مسجد ابن شرف

جدول خطبة الجمعة



- الشيخ حسن مناع
- مسجد الملا صالح
- الشيخ حسن طنون
- مسجد عبدالله العثمان
- الشيخ حسن ايوب
- مسجد فهد السالم
- الشيخ عبد المنعم ثعلب
- مسجد عبد الرحمن بن عوف
- الشيخ أحمد جلباية
- مسجد الاذينة
- الشيخ عبد الحي مختار
- مسجد القملاص

- الشيخ محمد الحشاش
- مسجد عبدالله البحر
- الشيخ محمود وهبة
- مسجد سعد بن ابي وقاص
- الشيخ عبد المعطي بيومي
- مسجد الشويخ ب
- الشيخ أحمد مطاوع
- مسجد الامام مالك
- الشيخ عبدالله الحامدي
- مسجد عبدالله الخلف
- الشيخ نبيه محروس
- مسجد الخالدية/السوق

محاضرات ما بعد صلاة المغرب يوم الخميس

يوم الخميس ٢٤ من ربيع الثاني
الموافق ١٧ من يونيو

- الشيخ أحمد جلباية
- مسجد عبد الله العثمان - النقرة .
- الشيخ عبد المنعم ثعلب
- مسجد يوسف عبد الهادي خيطان
- الشيخ نبيه محروس
- مسجد علي الشمالان - العاصمة
- الشيخ حسن ايوب
- مسجد فهد السالم - الساكية .

غاطرة

هل صمائك تحبك..؟

بسبب قلقة ثقافة لديهن ،
وندره اطلاع عندهن، وانحصار
تفكير بينهن .

● هذه بعض اسباب وعلى
الاخصائيين الاستمرار في
دراسة هذه الظاهرة الاجتماعية
ومحاولة الانتهاء منها الى الابد
فكم كانت سببا في خراب بعض
البيوت .

ومع هذا القول فنحن لا نعدم
نماذج من الحموات جديرات
بالاحترام اوتين عقلا وحكمة
وسعة افق وحسن تفكير
فرفضن الانصياع وراء هذه
المواقف المزيفة .

انا لا انادي بقطع الصلة
بين الابناء والامهات ولكن
هذه الصلة يجب ان تظل في
حدود المعقول وفي حدود ما
يامر به رب الناس ، وان يظل
الابن على بره بامه وحسن
علاقته معها .

كذلك لا ابريء الزوجات من
سوء تصرف وقلعة عقل احيانا ،
والازواج ايضا قد يحدث منهم
مغالاة في الوقوف الى جانب
احد الخصمين .

على اي حال لا بد ان يسود
نوع من التفاهم بين الابناء
والبنات المتزوجين وبين امهاتهم
وربما كانت الثقافة والاطلاع
وسعة الافق وحسن الادراك
وسيلة جيدة لهذا التفاهم .

وهذا ما ترفضه بعض الامهات
ويحرك في قلوبهن الفيرة ،
ويشعرن بان هذه القادمة
الحديده قد استولت على
ابنائهن وانها اخذتهم منهن الى
الابد .. فيفتعلن المشاكل
ويرفضن الاعتراف بهذا الوضع
الجديد .. ويدخلن انوفهن فيما
لا شأن لهن فيه .

والشيء نفسه يحدث مع
ام الزوجة ..!

ان تعلق الام بابنها او
ابنتها بهذا الحب اللامعقول لا
يمكن الاعتراف به واققراره ..
ولا نتوقع منه غير النتائج

السيئة من تدليل الابن واضماق
شخصيته ، واذا كانت امهات
اليوم ينظرن الى ابائهن على
انهم صناعة شخصية ونتاج
فردى لهن كل الحرية في امتلاكه
وحتى التصرف فيه فان ذلك
نتيجة تجاوز هذا الابن كل ما

فكرت فيه الام من علم او
وظيفة ونتيجة تسنمه وظيفة
ومركزا اجتماعيا اعلى مما
كانت الام تحلم به وبالتالي
تندفع الام الى التثبث بابنها
ليضفي عليها بعض ما وصل
اليه وترفض التخلي عنه

بسهولة لامرأة اخرى .. لم
تتعب في الحصول عليه ..
لا شك ان سبب ذلك ضيق
افق عند امهات الاجيال الماضية

الزوجة وحماتها ..؟
- لم لم يكن هذا العداء مع
الحمو؟ (ابو الزوج وابو
الزوجة)

- هل هذا العداء كان موجودا
عند المسلمين في المصوور
الاولى او العرب قبل الاسلام
لا القرآن ولا الحديث ولا
التسمر ولا التاريخ يحدثنا
بشيء من هذا ..

- هل هذا موجود في غير
بلادنا ؟ يقولون : ان اوربا
تخلو منه .

- ان هل هي مشكلة تستحق
الدراسة ؟ الجواب : نعم ؟
ويدفعني الى ذلك قصة رجل
بلغ الاربعين وهو يرفض

الزواج من اية انسانية .
والسبب هو انه لا يريد ازواج
امه بادخال زوجة عليها في
البيت .. وامه تلح عليه في
الزواج وهو يرفض ان يفعل
هذه الجريمة في حياتها !.

- انا اعتقد ان للامهات دورا
كبيرا في هذه المشكلة وعليهن
يقع السبب .. ذلك ان من
حق الزوج وقد تزوج ان ينفرد
بزوجته في بيت وان يسكن اليها
وتسكن اليه ، وان يعاملها
وتعامله بحبه وان ينسجم كل
منهما في ظل الآخر وان يكون
للزوجة كثير من الحرية في ادارة
بيتها الجديد وتدبير شئونه ..

● لقيته في المطار كان وجهه
المشرق وبسنته العريضة
تدلان على انه في غاية السعادة
كنت اشعر انه يكاد يطير من
شدة الفرح خفيفا لا كما عرفته
نشيطا مرحا لا كما عهدته .

قلت في نفسي : سبحان
مفجر الاحوال .. لا شك انه
يستقبل قريبا عزيزا جدا طال
غيابه فهو في شوق اليه ..
ولما رأيته هدا ووقفى اقتربت
منه اسأله :

● من هذا الذي تطرب له
وتهش لاستقباله ؟

- قال : اهش لاستقباله !
ماذا تقول يا رجل ؟

● قلت : علامات السرور التي
تبدو على محياك ؟

- قال : نعم .. عن هذا
يجب ان يكون السؤال ...
(واقترب مني وهمس في اذني)
انني ساودع حماتي فهي
ستسافر ..! (واتبع ذلك
ابتسامة عريضة) ثم قال :
اعرفت الان ما سر سروري
... ساتخلص منها واعيش
سعيدا ولو الى حين ..

ولم اثنا ان اسمع منه اكثر
من ذلك ، وتركته يعمه في ما
تخيله من سعادة ، وانفردت
افكر في هذا الامر ..

● ما سبب هذا العداء التقليدي
بين الزوج وحماته ، وبين



... وعالم الأطفال



حروق الموارد البترولية

ويعتبر التدخين في هذه الحالة محاولة صريحة للانتحار اذ ان ملامسة ابخرة المواد البترولية لسيجارة مشتعلة سوف تؤدي الى كارثة - ومن الاخطاء التي قد تسبب حرائق المواد البترولية عدم العناية بتخزينها او تركها في مكان ترتفع فيه الحرارة او بجوار مصدر للهب مما يؤدي الى ارتفاع درجة حرارتها تلقائيا واشتعالها كما يجب العناية بنقلها فان سقوط الوعاء قد يؤدي الى شوب الحريق وانفجاء الاناء المحتوي عليها .

تتواجد المركبات البترولية في كل المنازل وتستخدم في مواقد الكيروسين في بعض المنازل او في مستحضرات تنظيف الملابس وازالة البقع او كمذيب لبعض المبيدات الحشرية او غير ذلك من الاغراض العديدة وتتميز هذه المواد بسرعة اشتعالها وخاصة في الاجواء الحارة وعند ملامستها للمواقد او مصادر النار او الاجسام الساخنة وعلى الاخص في عمليات كي الملابس عند ترك هذه الزجاجات المحتوية على هذه المواد مفتوحة بجوار المكواه (الاوتي) .

ملامسة الاجسام الساخنة

وصول حرارتها المباشرة الى الاطفال وكثير من الحروق نتجت عن ذلك ، ولا يجب اغفال خطورة المواقد الكهربائية الصغيرة التي يستخدمها البعض في عمل القهوة او

الشاي في داخل الغرفة . وهي توضع فوق الطاولات المنخفضة او على الارض مما يسبب حروقا بالغة للاطفال الزاحفين اذ تظل ساخنة لفترة بعد اطفائها والابتعاد عنها .

واكثر ضحايا هذا النوع من الحوادث هم من الاطفال حيث تصاب ايديهم او وجوههم على الاخص عند ملامسة ابواب افران الطباخات او الحواجز المعدنية المحيطة بالنيران ان المكواه الساخنة وهناك نوع يصيب الاطفال الرضع حيث جرت عادة بعض الامهات على تدفئة الفراش باستخدام زجاجات الماء الساخن ويجب ان تغطى الزجاجات بغطاء سميك يمنع

شرب السوائل الساخنة

الشخص البالغ يفضل شرب هذه السوائل عندما تتراوح حرارتها من ٦٠ - ٧٠ م اما الطفل فانه لا يحتملها الا عند درجة ٤٠ م ولا تزيد .

وهذه حوادث تقع لكثير من الاطفال عند محاولته شرب سوائل ساخنة كالشاي او الحليب ويختلف الصغار كثيرا في هذا عن البالغين فان

أنواع الأطفال الموهوبين

الذين ينتمون الى طبقات اجتماعية واقتصادية عليا يتخمون بفرص للكشف عن مواهبهم تفوق تلك التي تتاح للذين ياتون من عائلات فقيرة . ومع هذا فقد ثبت ان الموهوبين ياتون من بيوت متواضعة كما ياتون من القصور .

ماذا نستطيع ان نعمل :

هل يمكننا ان نعمل شيئا لهؤلاء الاطفال الموهوبين ؟ كيف نوفر لهم التوجيه الذي يحتاجونه حتى يتسنى لهم استغلال مواهبهم النادرة وحتى يصبحوا افرادا سعداء منتجين ؟ من اجل ذلك لا بد اولا من ان نفهم هؤلاء الموهوبين قبل ان نحاول مساعدتهم . بعد ذلك نتناول الاساليب المناسبة للمساعدة . وهو ما سنوضحه بانن الله في اعداد قائمة .

هناك جيش هائل لا نعرف تعداده ، من الاطفال الموهوبين فمن هؤلاء من لهم قدرات خاصة في الفنون ولديهم من المواهب الابداعية ما يؤهلهم لزيادة التراث الادبي والفني . وهناك من لهم قدرات خاصة بالزعامة والقيادة . ورغم انه ليس هناك اي تقدير عن عدد هؤلاء الا انه ولا شك عند كبير وهو في حاجة الى عناية ورعاية وتوجيه .

من اين يقون :

ان الموهبة والذكاء لا يقتصران على جنس معين او على طبقة اجتماعية واحدة او على قومية معينة دون سائر الطبقات والقوميات ، اذ انهما تخرقان الحواجز والواصل بين الاجناس والطبقات والقوميات . حقا ان الموهوبين



سداسيات القدم في جمعية اصلاح تبدأ اليوم ..



٥ - الاعتراض يقدم خطبا للجنة بعد انتهاء المباراة بدقيقتين .
٦ - أي اعتراض على الحكم يعرض اللاعب للحرمان من تكملة المباريات مع فريقه .

٧ - الفريق الذي يشر الشغب يحق للجنة ابعاده من البطولة .
٨ - آخر موعد لتقديم الاسماء هو الساعة السابعة من مساء يوم الاثنين ١٩٧١/٦/١٤ .

٩ - يعقد اجتمع لندوبي الفرق المشتركة الساعة السابعة والنصف يوم الاثنين ١٩٧١/٦/١٤ م . لاجراء القرعة . وذلك في مقر الجمعية الكائن في الروضة بشارع المغرب وكل مندوب يتأخر عن الحضور لا يحق له الاعتراض على توزيع القرعة .
١٠ - سوف يطبع جدول بالمباريات مرقبة وموزعة على الايام على أن

تبدأ اليوم على ملاعب جمعية اصلاح الاجتماعي بطولة سداسيات كرة القدم التي تنظمها اللجنة الرياضية في الجمعية .. وقد تمت جميع الاجراءات والترتيبات لانجاح هذه البطولة .. وقد خصصت الجمعية كاسا ثمينة وهدايا تذكارية للفرق الفائزة .

• شروط المسابقة •

- ١ - تقام البطولة على طريقة خروج المغلوب من مرة واحدة .
- ٢ - يتكون الفريق من ستة لاعبين واثنين احتياط .
- ٣ - زمن المباراة خمس عشرة دقيقة على شوطين بينهما دقيقة واحدة للتبديل .
- ٤ - يحكم المباريات حكام من قبل اللجنة المنظمة .

١٢ - يدفع كل فريق اشتراكا رمزيا قدره نصف دينار .
١٣ - سوف يقدم للفريق الفائز كأس ثمين كما سيقدم للفريق الاول والثاني هدايا تذكارية .

يحضر الفريق في الموعد المحدد لفريقه بالكشف .
١١ - تبدأ المباريات في تمام الساعة الخامسة مساء وتنتهي قبل صلاة المغرب بخمس دقائق .



شركة الملاحة الكويتية

إعلان بحضور اجتماع الجمعية العمومية

يتشرف مجلس إدارة شركة الملاحة الكويتية (ش.م.ك) بدعوة المساهمين الكرام لحضور الاجتماع العادي الخامس الذي تقرر عقده في تمام الساعة الخامسة من بعد ظهر يوم الثلاثاء الموافق ١٩٧١/٦/٢٩، في قاعة الاجتماعات في مبنى غرفة تجارة وصناعة الكويت - شارع علي السالم -

كما ويرجى حضور المساهمين الكرام إلى مكاتب الشركة بشارع علي السالم، لتسجيل أسماؤهم والحصول على بطاقة حضور الاجتماع وذلك قبل الموعد المحدد بأربع وعشرين ساعة على الأقل .

رئيس مجلس الإدارة



(بقية) شبابنا...

النظام الحالي لا يحرم طالبا من التعليم مهما تكرر رسوبه . .
— وكذلك مما يساعد على سريان هذه الظاهرة قبول الطلاب في صف واحد مع فوارق السن الكبيرة حتى لتجد طالبا في سن الثالثة عشرة مع آخر في سن العشرين .

وودعت الاستاذ حسين يوسف لاعرض المشكلة امام كل ذي رأي من الفيورين من انباء هذا البلد . . . ليدلى كل واحد برأيه . . . عسانا نهتدي الي الطريق السوي لتكوين جيل جاد يحمل الامانة بصدق وعزم . . . ويبنى حضارة الامة على اساس متين لا تعصف به رياح الزمن . . . وحتى لا يخذعنا المظهر البراق . . . فنكتشف بعد مرور الوقت جهالة مقنعة اسلمناها لها القيادة .

والمرجو ان تصل اراء القراء على العنوان الاتي :
مجلة المجتمع ص.ب. ٤٨٥٠
— ويكتب على المخروط مشاكل الشباب . . .
والله ولي التوفيق .
أبو هالة

باستخدام وسائل الاعلام المختلفة . . . يمكن ان نساعد في الشعور بالمسؤولية .

منع القبول في الجيش للاميين . . .

واري كذلك الا يقبل في القوات المسلحة والشرطة الجاهلون بل يمكن ان نجعل حدا أدنى (الشهادة المتوسطة) . . . وأن تكون مواعيد التقدم في العطلة الصيفية . . . فلقد حدث ان تقدم للقوات المسلحة حوالي ٢٠٠ من الطلبة اثناء العمام الدراسي .

تحديد السن . . . ومرات الرسوب

— ومما يزيد في مظاهر التدليل تسهيل الامور امام الناس بصورة غير متساعة . . . حتى لتجد الطالب فاقد الشعور بالرسوب واثره على الاسرة والدولة والمجتمع . . . اذا ما شعر بان الفرصة متاحة امامه الى ما لا نهاية . . . لان

في محل عمله معدوم ويعطى زميله عشرة دنانير ليسد مكانه . . . ولما جاء وقت مساعته . . . كان اعتراضه على انه كويتي . . . وان آخر يقوم بالعمل مكانه .

— لذلك تؤيد الرأي القائل بان يكون التعليم بمصاريف يدفعها اولياء الامور .

— الا انه مرحليا ارى تاجيل هذه الخطوة حتى تتكامل مع خطوات اخرى .

— والمسؤولون في الدولة يعلمون ذلك . . . ولكنه لو اخذ بهذا الرأي الان لانصرف كثير عن التعليم . . . فلنكن النسبة الضئيلة مكسبا في هذه الفترة .

تحريم الوظائف على الجاهلين

لقد رأيت في بعض البلاد الاجنبية عامل المصعد (الاسانسير) يحمل شهادة . . . فلو منعت الدولة التوظيف في اي مرفق على الارض لسعى الناس الى العلم من اجل لقمة العيش على الاقل . . .

الطالب لم يكثر بقولي ونصي فاحسست بان وجوده بين الطلاب مفسدة . . . فاستدعيت والده . . . واسمع الحوار الطريف المحزن :

— ابنك وجدناه يدخن . . .
— هل تدفمون له شيئا . . .
انه من حلال ابيه . . .
وبالصبر الواجب اتجاه هؤلاء :

— ان المسألة ليست في هذه الوجهة . . . بل مضرة الولد ومفسدة الاخرين . . .

— ولكن الوالد استمر :
طول ما انا حي وموجود لا يجرمه احد من شيء . . .
وبعد وقت طويل قلت له :
اراني مضطر لفصله وابعاده عن زملائه . . .
فقال :

كيف تفصلونه ؟ . . . وانا كويتي ؟ . . . ولو فصلتموه لا يهمني . . . انا عندي جنسية وسيعمل في الحكومة .
مثال آخر .

مستخدم يتقاضى راتبا شهريا ما يزيد عن ٨٠ ديناراً وذلك بوظيفة حارس . . . لكن وجوده



دولة الكويت وزارة الكهرباء والماء

- صيانة التوربينات الغازية وملحقاتها .
- صيانة الاجهزة والآلات الدقيقة .
- صيانة ماكينات الديدزل وضغطات الهواء .

ملاحظة :

- يشترط على المتقدم ما يلي :
- ١ - تقديم صورة شخصية مع الطلب .

- ٢ - ان يذكر بالتفصيل عمره وجنسيته وحالته الاجتماعية وعنوانه بوضوح والموعد الذي يمكنه فيه مباشرة العمل في الكويت .

- ٣ - تقديم صور - غير قابلة للرد - عن الشهادات العلمية والخبرات العملية مع الطلب .

- ٤ - ان يكون لديه الالمام الكافي باللغة الانجليزية .
- ٥ - يعتبر لاغيا كل طلب لا يستوفي الشروط اعلاه .
- ٦ - آخر موعد لقبول الطلبات هو ١٩٧١/٧/٢٢ ، ولن يلتفت الى الطلبات الواردة قبل صدور هذا الاعلان .

- ٧ - ترسل الطلبات باسم وكيل وزارة الكهرباء والماء ، ص.ب (١٢) - الكويت ، ويكتب على الملق « وظائف لمحطات التسيبة الشمالية والجنوبية » ، ونوع الوظيفة المطلوبة .

- ٣ - اعمال السورث الميكانيكية (MOTORS) (د) مساعدون فيون لصيانة الاجهزة الدقيقة واجهزة التحكم :

دبلوم مدارس ثانوية صناعية في الكهرباء او الالكترونيات او الآلات الدقيقة او ما يعادلها مع خبرة عملية لا تقل عن خمس سنوات في تركيب وتشغيل وصيانته ومعايرة وضبط اجهزة لقياس التحكم بمحطات القوى الكهربائية الكبيرة والمصانع . وكذلك معرفة تامة بقياسات وضبط درجات الحرارة والضغط والتصرف وتركيز ايون الايدروجين (PH) والمنظفات والمسجلات الالكترونية ودوائر الترانزستور والاجهزة الهوائية

- (ه) كيميائون مساعدون :

دبلوم في الكيمياء والتحليل مع خبرة عملية لا تقل عن خمس سنوات في الاعمال المخبرية والتحليل في محطات بخارية .

- (٤) عمال فيون :

خبرة عملية خمس سنوات فما فوق في احد التخصصات التالية ، ويفضل الحاصلون على شهادات دراسية :

- صيانة المعدات الكهربائية ذات الضغط العالي في محطات كهربائية او في اعمال التركيبات الكهربائية .
- صيانة الغلايات البخارية وملحقاتها .
- صيانة التوربينات البخارية وملحقاتها .

- ٢ - دبلوم صناعي متوسط في الميكانيكا او الكهرباء وخبرة عملية لا تقل عن سنتين في تشغيل الغلايات او التوربينات البخارية او ملحقاتها .

- (ب) مساعدون فيون للصيانة الكهربائية :

دبلوم مدارس ثانوية صناعية في الكهرباء او ما يعادلها ، وخبرة عملية لا تقل عن خمس سنوات في احد الفروع التالية :

- ١ - اختبار وفحص اجهزة القياس والريليهات .
- ٢ صيانة المفاتيح الاوتوماتيكية بما فيها دورات التحكم ذات ضغط ١٥ ؤولت ٦٠٦ آلاف فولت ، ١٢٢ ألف فولت ، وخطوط ضغط ١١ ألف فولت او ما فوقها .

- ٣- صيانة المولدات والمحركات :

- (ج) مساعدون فيون للصيانة الميكانيكية :

دبلوم مدارس ثانوية صناعية في الميكانيكا ، او ما يعادلها ، وخبرة عملية لا تقل عن خمس سنوات في احد الفروع التالية :

- ١ - صيانة التوربينات البخارية او الغازية او صيانة الغلايات والمساعدات .

- ٢ - صيانة المضخات ذات القدرة العالية العمودية والافقية المتعددة المراحل .

تعلن وزارة الكهرباء والماء عن حاجتها للمهندسين والفنيين الآتي بيانهم ، وذلك للعمل في محطات التسيبة الشمالية والجنوبية لتوليد القوى الكهربائية وتقطير المياه ، على ان تكون لديهم خبرة فنية وعملية في احدى محطات القوى الحرارية لتوليد الكهرباء ذات الوحدات الكبيرة (٣٠) ميغا وات او اكثر . وسيحدد الراتب حسب الخبرة والمؤهلات بعد المقابلة الشخصية :

- ١ - مهندسون للتشغيل والصيانة :

بكالوريوس هندسة ميكانيكية ، وخبرة عملية في تشغيل محطات كهربائية بخارية او غازية لا تقل عن سنتين .

- ٢ - مهندسون لصيانة الاجهزة والآلات الدقيقة :

بكالوريوس هندسة كهربائية الكترونية وخبرة عملية في صيانة الاجهزة والآلات الدقيقة الالكترونية والهوائية لا تقل عن ثلاث سنوات .

- ٣ - (ا) مساعدون فيون للتشغيل :

١ - دبلوم مدارس ثانوية صناعية في الميكانيكا او الكهرباء او ما يعادلها ، وخبرة عملية لا تقل عن خمس سنوات في مجال التخصص بمحطات القوى - يفضل ذات التحكم الآلي او المركزي من غرفة مراقبة حرارية او كهربائية .

ارضاء لعملائنا
وبمناسبة سفر
المدرسين والمدربات

يسر
محلات

الباتل للساعات

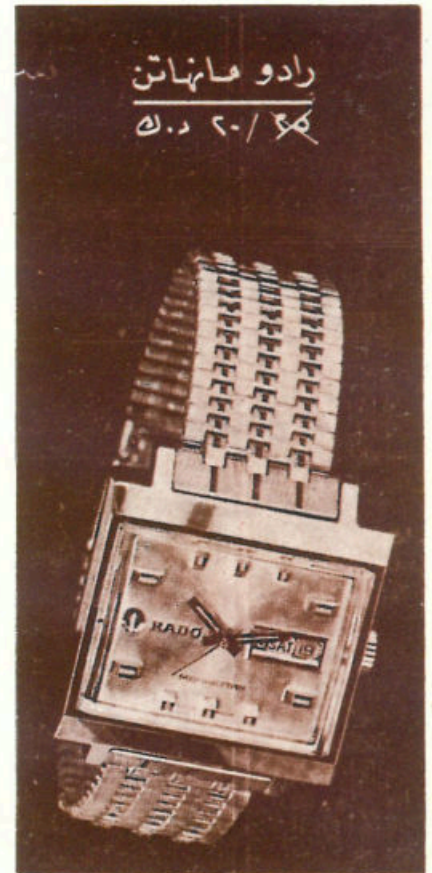


ان نقلن
عن اسعار استثنائية
على جميع ساعات

رادو



RADO



رادو مانهاتن
٤٠ / ٤٠٠ د.ك

رادو دياستار
٥٤ / ٤٠٠ د.ك

رادو دياستار
٤٠٠ / ٤٠٠ د.ك

اغتنموا
هذه
الفرصة
الذهبية

المعارض : المركز الرئيسي : الكويت شارع عبدالله سالم . تلفون : ٣١٧٨٠
معرض موفو ، ادلة شارع عبدالله سالم
شارع سعود بن عبدالعزيز (المباركة) . تلفون : ٣٤٧٧٠
شارع فهد سالم . ف : ٣٣٠٠٢
التمهيك : شارع الرئيسي - قرب البنك التجاري . ت : ٩١١٤٦٢

داتسون ١٤٠٠ ون



داتسون

جميلة
أنيقة
اقتصادية

جارت مصيلا السواق الطويلة من التجارب والاختبارات التي قام بها مهندسون أخصائون في شركة داتسون موتورز

شاهدوها في معارضنا مقابل سبيغا الطراد - ومعرض الكراج هاتف ٨١٠٣٧٧ - ٨١٠٣٧٨ - ٨١٠٦٧٩

شركة نيسان موتورز

شارع الهلاف
الكويت

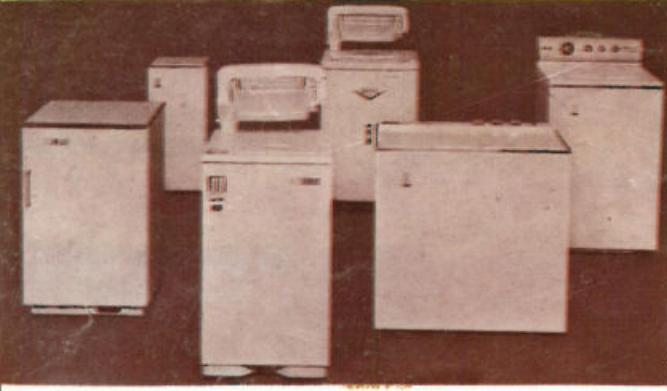
عبد المحسن عبدالعزيز الباطين

الوكيل
العام :

غسالة..

سيرفيس

أكثر الغسالات انتشاراً وأَعْظَمها شهرة



SERVIS
Superheat

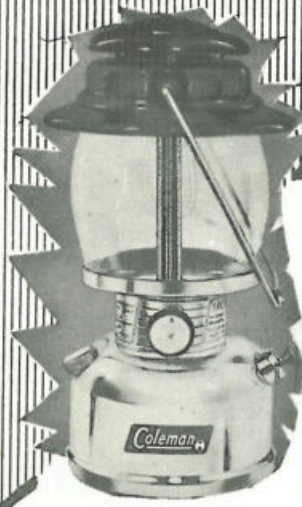
الصيانة
مجانية

سيرفيس.. غسالة العائلة الكبيرة
سيرفيس.. الغسالة الأولى في الشرق
سيرفيس قوية... وممتينة...



بشراءك سيرفيس تحصل على هدية قيمة

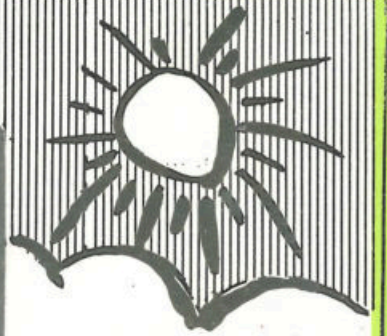
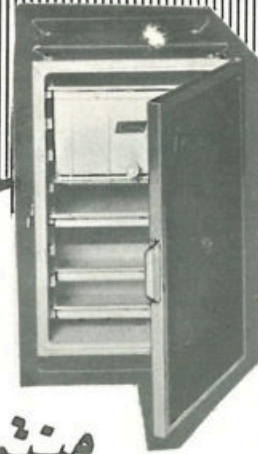
الوكلاء: شركة علي العبد الوهّاب وأولاده وشركاهم
تلفون ٢٤١٣٨



الصيف على
الطريق

أهم
ماتقتنيه

منتجات كولمان



Coleman

- مطارات
- صناديق ثلج
- مصابيح



الوكلاء: شركة علي العبد الوهّاب وأولاده وشركاهم
تلفون ٢٤١٣٨