

جريدة
إسلامية
أسبوعية



المجتمع

العدد ٩١ ٢٨ محرر ١٣٩٢ - ١٤ مارس ١٩٧٢ الثمن ٥٠ فلسًا

لم أترق جريرة... فلا تقايرني بمناهج تفرد مستقبلي!

رسالة من طفل في الخامسة.. إلى مؤتمر «مناهج التربية»

الذم لللاضوح

أهلاً

! طيش الرجل
= شقاء زوجته

خطب رئيس تشيلي في جمع عمالي وقال - منددا بالخبر - : « ان القول بان الذين يتباطون الخمرة اكثر من غيرهم « رجولة » ليس سوى وهم.. وقال : بالمعكس كلما ازداد اقبالك على تناول الخمر كلما ضمفت مقدرتك على ممارسة النشاط الجنسي » !!
ويقال : ان النساء اللاتي حصرن الاجتماع قد صفتن طويلا للرجل المتحدث !!
ولكن هل يكفي التصفيق ؟
ان المرأة مطالبة بالقيام بنوارة اجتماعية شاملة من اجل سعادة مستقبلها .
ولتوفير حياة زوجية هائلة .. ثورة يكون سلاحها الفعال هو التوعية العميقة والدائمة لتبصير الأزواج بمدى خطورة طيشهم على سعادة الحياة الزوجية .

لقد اتضح ان الخمر عامل مدمر في انثاب الطلاقة الجنسية .. ولقد قال جمع من علماء النفس والاجتماع والطب ان عامل الجنس له دوره الكبير في توفير حياة زوجية سليمة .
ولكن هل الخمرة وحدها هي التي تهدد المرأة .. وتدمر السعادة الزوجية؟
كلا .. واي طيش في مسلك الرجل انما يصيب المرأة بالشقاء والقلق .
ومن اجل ذلك نؤكد ان المرأة مطالبة بالقيام بحملة توعية لاصلاح الأزواج .
نعم : كل انحراف في الأزواج يجسر على الزوجات ما ينفص حياتهن .. ونحن نندش نوما وتنسائل : لماذا لا تشن المرأة حملات ضد البغاء والرفيلة - على الاقل - من اجل مصلحتها الخاصة .. ولم لم تقم بحملة ضد القمار الذي يتلف اعصاب زوجها في السهر ويتلق مال اولادها في المقامرة ؟؟

السيطرة اليهودية - ومستقبل أطفالنا



جاء في التلمود :

ثم يمضي سميذا ... وفي الصورة اليسرى طفل لاحد الحيوانات التي خلقت على الصورة البشرية يصنع الكمك للطفل الاول ... الصورة من القدس الطفل على اليمين يهودي والطفل على اليسار فلسطيني .
والصورة منشورة في صفحة الصغار من المجلة المتكورة لترسيخ الفكرة في اذهان اليهود الصغار ... ان الاخرين خلقوا عبدا لهم ... وانهم حيوانات في صورة بشر .

« ان الله خلق غير اليهود بالصورة البشرية اكراما لليهود . لان غير اليهود وجدوا لخدمة اليهود ليلا ونهارا بدون مل . ولا يوافق ان يكون خادم الايسر حيوانا له الصورة الحيوانية بل يجب ان يكون حيوانا له الصورة « الانسانية »
● الصورة اعلاهنشرتها مجلة «الجويش كرونكل» اليهودية من غير ان تورد هذه النص التلمودي . في الصورة اليمنى طفل منم جاء من المدرسة وتوقف في طريقة ليتناول شينا من المرطبات المتشمة

والادهي من هذا انك لا تمر في شارع الا وتقع عينك على دعاية لها .

فهل نقفدي بالمانيا ونقوم بحملات توعية ضد التخنخ في كل وسائل اعلامنا ونمنعه على الاقل خلال ساعات الدوام .

اخيرا الى ثلاثي الرغبة في التخنخ لدى ٨١ في المائة من العمال والموظفين .
وفي بلادنا لا تكاد تقرا صحيفة الا وتجدها قد اهرنت صفحاتها لهذه السموم التي تفكك بعشرات الاق كل عام

فرقة الدراويش التركية في لندن

شهدت العاصمة البريطانية لاول مرة فرقة الرقص التركية الشهيرة « الدراويش الدائمة » . ففي الاسبوع الماضي بدات فرقة الرقص الفولكلوري التركي تقديم عروضها على مسرح « بيت الاصدقاء » في ايستون رود في لندن . والعروض التي تقدمها الفرقة احياء للفن الاسلامي القديم الذي ازدهر في البلاط العثماني المسمى برقص الدراويش .

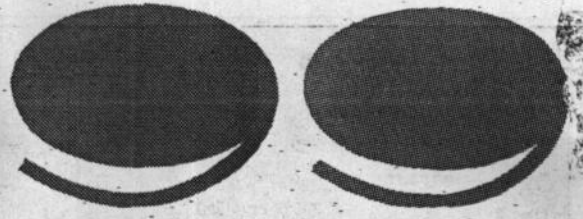
● ليس لدينا مانع ان يجعل الدراويش الاتاتوركيون من انفسهم مهرجين يتسلى بهم الانجليز . لكننا نعترض فقط على الزج باسم الفن الاسلامي وربطه بهذه « الدروشة التركية الصرفة » .

الفن الاسلامي هو الروح الجمالي المقدس الذي ينبثق من دين الله .. وليس تهريجا يتسلى به السيد الانجليزي .

في المانيا - ٢٠ ألف انسان يموتون سنويا بسبب التدخين!

تدل الاحصاءات التي قام بها اطباء وزارة الصحة في جمهورية المانيا الاتحادية ان عشرين الفا من المدخنين يموتون سنويا بسبب اصابتهم بالسرطان وهذا ما حدا بالوزارة الى تنظيم حملات ضد التدخين في السينما والتلفزيون وبالاعتماد على كافة الوسائل الاعلامية الاخرى .

وقد بادرت بعض المصانع الى منع العمالي من التدخين خلال ساعات الدوام ونقلتها في تلك الدوائر الحكومية والؤسسات الاهلية مما ادى



لم أترف جريمة ١١.. فلا تعاقبوني بمناهج تفسد مستقبلنا

من تسلط الرومان .. وحرره صلاح الدين من تسلط الصليبيين . ونحن اطفال اليوم نريد ان نساهم في تحرير مقدساتنا عندما نكون رجالا .. واكبر مقومات التحرير . واكبر طاقته ان نعد ترويا لحمل هذه الامانة الكبيرة .

● ولقد ولدت في عصر ينضح بالنكاه والتقدم العلمي . ومن اجل ذلك اريد - ويريد جميع زملائي الاطفال - ان توضع مناهج للتربية تصنع منا علماء كبارا لتدخل امتنا في ميدان التقدم الصناعي .. والتفوق التكنولوجي .. ونحولها من امة مستوردة مستهلكة .. الى امة منتجة مصدرة ..

بارجال مؤتمر مناهج التربية ..

انني امانة في ايديكم .. ووديعة مؤتمركم . وان ما يتمخض عنه مؤتمركم هذا سوف يستغرق سبع سنوات كاملة ١٩٧٢ - ١٩٧٩ .. وهناك اكون قد بلغت الثالثة عشرة من عمري وفي نفس الوقت اكون مجال تطبيق مقرراتكم ..

انني لم اقدر فنيا .. فلا ينبغي ان اعاقب بغير جريمة .. اعاقب بمناهج مضطربة تفسد مستقبلنا ..

.. وفي عصرنا هذا تشرق الدولة على التربية من الروضة الى الجامعة .. معنى ذلك ان مناهج التربية اثرها الحاسم في عملية صياغة الاطفال .. وتقريبهم من الاسلام .. او ابعادهم عنه .

ونحن نريد ان ننشأ في ظل الاسلام . وفي اجوائه الطيبة ذلك ان اتخاذا اي فلسفة او دين - غير دين الاسلام - ليكون قاعدة تربيتنا وتوجيهنا . سيفسد فطرتنا . ويصينا بالتالي بالشقاء والتمزق والشلل الروحي والخلقي .. ويدخلنا في حروب اهلية مع انفسنا !

اما الاسلام فهو دين الفطرة .. قال الله سبحانه : « فاقم وجهك للدين حنيفا فطرة الله التي فطر الناس عليها لا تبديل لخلق الله ذلك الدين القيم ولكن اكثر الناس لا يعلمون » . اننا نريد ان يكون تكويننا التربوي على اساس فطرتنا الصافية البرينة .. اي على اساس اسلامنا الحنيف .

● لقد ولدت في عام الهزيمة - يونيو ١٩٦٧ - عام سقوط القدس في يد اليهود .. ولقد قصت على والدتي : ان القدس لنا .. لا لليهود . فمن بيت المقدس بدأ معراج الرسول - عليه الصلاة والسلام - وهو اول قبلة استقبلها المسلمون في صلاتهم .. وبهذا المفهوم حرره عمر بن الخطاب

ويرفض بشكل عام كل انواع الاستغلال ووضع مناهج تربية لا ترشحنا لمستقبل مضيء .. بناء .. فاضل . انما هو - هذا رأيي .. ورأي اخواني الاطفال - استغلال لطفولتنا . واستغلال لبراعتنا . واستغلال لوضعنا . بمعنى اننا لانستطيع اليوم بحكم صغر سننا ان نشارك في وضع هذه المناهج . ان حماية الطفولة من الامراض .. ومن حوادث الطرق .. وحوادث الحريق لهو عمل عظيم .. بيد ان هناك عملا اعظم منه . وهو حماية عقولنا الفضة . ونفوسنا الصافية من ان تتحول الى مناطق نفوذ تربوية وثقافية لفكر غريب علينا بواسطة مناهج التربية التي توضع لصياغتنا .

ولا احسب انكم - يا رجال مؤتمر مناهج التربية - في حاجة الى التذكير بان في دستور البلاد نصا يلزم الدولة بحماية النشء من الاستغلال . ● ولقد ولدت على الفطرة .. وقال رسولنا صلى الله عليه وسلم « كل مولود يولد على الفطرة فابواه يهودانه .. او ينصرانه .. او يمجسانه » . ولا شك ان في مؤتمركم هذا خبراء وعلماء يدركون المعنى لهذا الحديث الشريف . وفي حدود معرفتنا نقول : ان تشكيل الرجال يبدأ من الطفولة

هذه رسالتي اليكم يا رجال « مؤتمر مناهج التربية » رسالة طفل في الخامسة من عمره يريد ان يكون مستقبله افضل من واقع الجيل الحاضر لماذا ؟

انني - نيابة عن اطفال هذا المجتمع . بل نيابة عن اطفال الامة كلها - احبب على هذا السؤال .. والخص الاجابة فيما يلي :

● لقد ولدت في عهد الاستقلال .. واذا كانت مناهج التربية التي كانت سائدة في عهد الاحتلال الاجنبي قد افسدت مستقبل معظم الاطفال الذين ولدوا في زمن الاستعمار فلقد كان ذلك بسبب السيطرة الاجنبية .. اما وقد ظفرت البلاد باستقلالها وتحررت من التبعية للاجنبي .. فلا اشك انكم توافقونني على انه لا مبرر قط لافساد مستقبلنا ومستقبل زملائي الاطفال ببقايا الاحتلال آثار الاستعمار في مناهج التربية ..

واتا وزملائي الاطفال لا نستطيع ان نفهم ان يحاول بعض الناس الإبقاء على نفوذ الاحتلال .. الا اننا نفهم ان ضحايا هذه المحاولات هو نحن اطفال اليوم .. شباب الغد . ورجال المستقبل ..

● لا شك ان كل صاحب ضمير وخلق نبيل يرفض « الاستغلال » ويرفض الاستغلال في المال .. والاستغلال في المنصب ..

وزير التربية .. واجبات المنصب

طريق الشباب وانما يزودهم
بالإيجابيات البناءة فيربطهم
بالقضايا الكبيرة لامتنا .
انها مسؤولية لا تكاد تجعل
الانسان يأخذ حظه من النوم !
الم ياتكم نبا عمربن الخطاب؟
لقد قال : لو عثرت بغلة بالعراق
لخشيت ان يسألني الله عنها ؟
فكيف اذا عثرتي .. او
فتاة ??

منذ ايام اقيم حفل « يوم
الوافدين » في الجامعة ..
ولقد تساءل العقلاء ليست
هناك وسيلة للاحتفاء بالوافدين
غير استعراض الأزياء .
وعرض الرقصات ؟
كل الوافدين من العالم
الاسلامي .. وبالتالي من العالم
الثالث ! وكل طالب من هؤلاء
قدم من بلد يمج بالقضايا الكبيرة
والهامية ويعاني تخلفا موعوا
ومن اجل القضايا الكبيرة ..
والخروج من دائرة التخلف
دفعت البلدان الشقيقة ابناءها
لجامعة الكويت .

اما كان من الاجدى ان يكون
« يوم الوافدين » .. اهتماما
بقضايا اوطان الوافدين ..
وتدريبا عمليا لهم على « خطط
التنمية » التي هي مشكلة
المشاكل .. والقضية المركزية
والرئيسية في كل بلد نام ؟
ولقد نقل التلفزيون بدوره
- وهذا ما يزيد الدهشة
والعجب - هذه الاحتفالات
الراقصة .. واتضح للناس
- من ضخامة الاخراج -
● ان وقتا كبيرا قد اهدر في
الاعداد للحفل .. وهو وقت
يحتاج الطالب الى كل ساعة .
الى كل دقيقة فيه .
● ان اموالا هائلة قد انفقت في
الحفل . واذا كان الكويت قد
انعم الله عليه بالفني فليس
معنى ذلك ان تهدر حرمة
الاموال العامة لانها اموال
الشعب ..

تتساقط مقومات الشعب الكويتي
وتسلمه للحصرة والفضوى
والضياغ فان السيد وزير
التربية يبدو وكأنه لا يفعل
شيئا ؟
● والتهاون في اتخاذ موقفي
ازاء هذه المظاهر ليس خطرا
على الجانب الخلقي فقط ...
انه ايضا خطر على مستقبل
البلد كله ..

فندما تنتشر الفضوى
الاجتماعية - في السلوك
والخلق - فلسوف تبحث او
يبحث اصحابها عن مبررات ..
وهناك مذاهب هدامة
مستعدة لتقديم المبررات بسخاء
او تعبئة الفراغ العقائدي
باسباب فلسفية للفضوى
الاجتماعية .
بل ان ظاهرة التبرير قد بدأت
فعلا ! فمذد ايام نشر مقال في
صحيفة كويتية يدعو الى
مشاعية المرأة او تحويلها الى
قطاع عام ! اي ان تصبح كل
امراة لكل رجل !
● ووجد كاتب المقال الجو

الناسب « ! » ليستشهد
بكتاب « اصل العائلة »
- لانجز - احد مؤسسي
المذهب الشيوعي !
ان الشيوعيين - مثلا -
لا يسمحون البتة بانتشار
اعراف وقيم دينية في البلاد
التي استولوا عليها حتى لا يكون
ثمة مناخ تثبت فيه عناصر
مؤمنة بالله .. فكيف يسمح
في بيئة مسلمة بصناعة اجواء
ينبت فيها حملة المبررات
للفوضى الاجتماعية ؟
ان واجبات المنصب الهام
الذي يتولاها وزير التربية
تتملي عليه اتخاذ موقفي واضح
واصيل من هذه المظاهر والتقاليد
الغازية ..
● موقفي نابع من عقيدة الامة
ومن مقوماتها الاصلية .
● موقفي لا يحس الشباب فيه
بقسوة .. ولا بتراخ
● موقفي لا يزيل السبلات من

في امريكا وأوروبا . غربها
وشرقها .. وتعرضها للتفكك
والانهيار .. مع فارق انهم في
تلك البلدان يعماتون ذلك
وياسفون له . ويحاولون ان
يحاربوه او ان يحدوا منه على
الأقل .. ويعتبرونه من عيوب
حضارتهم .. وان البلاد التي
هي في طريق النمو - مثلنا -
تعتبر ذلك تقدما .. وتفتحا ..
وتطورا . وتمنا . وثورة ..
وتبذل أقصى الجهود لتظهر في
ذلك المظهر المشين « ..

هذه كلمات رجل يتحدث من
موقع المسؤولية - وزير التربية
- لم يتردد في اختيار الموقفي
الصحيح . والطريق الرشيد
لانه يريد لامته البقاء .. لا
الفناء .. والاصالة .. لا
التعبية . والتكوين السليم ..
لا المشوه الممسوخ ..
● وزير التربية في الكويت
رجل - الى جانب انه وزير
التربية - هو كذلك رئيس
الجامعة الاعلى . وهذا اعتبار
يضاعف المسؤولية ..

وانتماء الكويت الحضاري .
ودين الكويت .. وتراث
الكويت .. ودستور الكويت .
كل ذلك يحتم على وزير التربية
حماية الاجيال الناشئة من غزو
الاحتلال الاجنبي في الاخلاق
والاجتماع ..

ومن هذا المنطلق قام
المخلصون في هذا البلد بضرورة
النصح والتنبيه الى مظاهر
وتقاليد انتشرت في جامعة
الكويت .. فالاختلاط على
الرغم من الرفض الشعبي له
واعترض مجلس الامة عليه .
كاد ان يسود الجامعة ..
والرحلات المختلطة تدعو
للغربة من كثرتها وتتابعها ..
والحفلات الراقصة تنتهز اي
مناسبة لتقوم ..

وعلى الرغم من النقد الموجه
وعلى الرغم من ان هذه
التقاليد الغازية تحاول ان

ان هناك - في اي
مجتمع - دعوتين اثنتين ..
تدعو احدهما - مهما استعت
مفاهيم الدعوة - الى الالتزام
بالاصالة . والانطلاق من
العقيدة .. وانتهاج المسلك
الافضل والانيب .
بينما تدعو الاخرى - مهما
اختلفت اشكال لافتات دعائها -
الى التبعية الضريفة للغير ..
والاستخفاف بالعقيدة والانحدار
نحو الاسفل من السلوك
والخلق ..

وان الدولة - في المجتمع
الحديث - واضح . بل حاسم
في دفع احدى الدعوتين الى
السيطرة والتمكين . ذلك ان
« الدولة » هي التي ترسم
طريق الاجيال وتحدد -
بنفذها - نمط سلوك ما
ولكل دولة رجال .. وفي كل
منصب رجل ..
ومن المناصب الهامة ذات
الاثار الفعال في ترجيح
الاصالة على التبعية .. او
العكس .. منصب وزير
التربية ..

وفي هذه الامة من ادرك
طبيعة الصراع .. وادرك
مسئولته في اختيار الموقفي
الانسب . والاكثر حكمة
وسدانا .

يقول وزير التعليم الاصيل
في الجزائر الاستاذ مولود
قاسم :

« وهنا نصطدم بدعاة التحلل
والاغلال والاختلال التي جاءت
كلها مع الاحتلال ..

ان تصورات هؤلاء المستوردة
لهي اخطر من جميع المخدرات
والسموم المادية الاخرى ، اذ
تغزو العقل والمحافظة مما ..
وتحول الانسان الى آلة تتحرك
باصابع تمسك بطرف الخيط من
بعيد .. من وراء البحار
والمحيطات .. !

« هنا يتحتم علينا ان نحذر
من الانحراف وراء هذه التيارات
التي تعاني منها مجتمعات كاملة

إذالم يفعل الخيرون شيئا فلن يجديهم .. دم الأرضين

بينما يكبل الدعاء المسلمون داخل السجون في الوطن الإسلامي يستمر التشهير الصراحي تحت رعايتنا وعطفنا - كتب انعام الله خان يقول : بنلت الجهود المنظمة والمستمرة بنشر الانجيل من قبل المجتمع الانجيلي البريطاني والمجتمع الانجيلي الأمريكي وتعمل هذه المجتمعات بما لديها من امكانيات بالإضافة الى التبرعات من الاغنياء والحكومات . ويعمل هؤلاء باستمرار لنشر طبعات اضافية فاخرة وعادية لترجمات الانجيل بمختلف لغات العالم .. وقد ترجم الانجيل كاملا الى 182 لغة ..

وقد نشر اول ميثاق جديد بلغة (ايفك) الالهية عام 1863 .. والان تتوفر اجزاء من الانجيل باكثر من خمسين لغة نيجيرية ويوزع اكثر من 75.000 منه ..

وهناك موائيق جديدة كاملة نشرت بـ (297) لغة مخالفة ومن بين هذه اللغات الاخيرة (التوبا) المستعملة في المنطقة الجبلية جنوب السودان و (السورا) وهي لغة احدي القبائل القاطنة ولاية (اورسا) الهندية . ولم يترك هؤلاء لغة من اللغات حتى لغات القبائل الصغرى القاطنة في افريقيا واسيا وامريكا اللاتينية وغينيا الا وترجموا الانجيل اليها .. ويجد المسافرون عادة نسقا من الانجيل في غسرى الفنادق التي يحلون بها واذا ما اخذوها فان صاحب الفندق يضع عوضا عنها ويقوم بهذا العمل جماعتي الولايات المتحدة الامريكية تعرى باسم (جاينس) (انترناشونال) ..

وواجب هذه الجماعة طبع وتوزيع الانجيل على الفنادق والمستشفيات والسجون والمدارس والقوات المسلحة . وقد وجدت هذه الجماعة في عام 1899 وتدعى انها قامت بتوزيع الملايين من نسخ الانجيل بهذه الطريقة .

تصنّف من .. « فلسطينين » للمجتمع

الزميلة مجلة « فلسطين » سرها ان تعود « المجتمع » بعد غياب فكتبت - في عددها 132 الصادر في هذا الشهر - كلمة تحيي فيها « المجتمع » وتتمنى لها النجاح المبرد .. كتبت تقول :

« عادت الى الصدور الزميلة الشريفة « المجتمع » المحاهدة في سبيل نشر الدعوة الاسلامية وخدمة المجتمع بعد تعطيل استمر ثلاثة اشهر . اسف له قراؤها ومحبوها الكثيرون في ارجاء العالمين الاسلامي والعربي . وانه ليسرنا عودة الزميلة المحاهدة الى الصدور واستئناف نشاطها بعد انتهاء مدة تعطيل الاداري . وان يكون مجلس الامة الكويتي قد ابطل مفعول المادة « 25 » من قانون المطبوعات التي كانت تتيح للسلطة التنفيذية تعطيل الصحف فكانت بذلك قيّدا ثقيل على حرية الصحافة في الكويت . وهو البلد العربي الناهض الذي نرجو له اطراد التقدم في سبيل خدمة الكويت والقضايا العربية والاسلامية . وانسا لنهنئ زميلتنا المحاهدة « المجتمع » بعودتها الى ميدان العمل الجاد انتفاء وجه الله والاهداف الشريفة التي تسمى الى بلوغها وتحقيقها .. والعود احمد »

● شكرنا للزميلة « فلسطين » « المجتمع » اذ تنقل هذه التحية بالتقدير والاحترام تسال الله ان يمدّها بروح من عنده حتى تستطيع الوفاء بالامانة المنوطة بها .

الإسلام يتقدم

● جمعية اسلامية جديدة في لندن

تقوم حاليا في لندن جمعية خيرية اسلامية اسمها « برج المثنية » بتصنيف كتيبات صغيرة وشاملة باللغة الانجليزية لسورات دراسية اسلامية بالمراسلة . تشرح هذه الكتيبات الجوانب المتعددة للدين الاسلامي كما تعطي القارئ الفرصة للاجابة على الامتحانات وكتابة المواضيع الانشائية كما تقوم لجنة مكونة من عدة اقطار اسلامية بفحص هذه الامتحانات ومنح الناجحين فيها شهادة الدبلوم .

● مركز اسلامي في باريس

قدم سكرتير رابطة الطلاب الاسلامية في فرنسا تقرير الرابطة السنوي الثالث اعلن فيه ان الرابطة تمكنت من شراء مركز لها في باريس خلال عام 1971 م .. وهو مشروع عملت على تحقيقه منذ سنوات كما اعلن ان المركز الاسلامي بدأ نشاطاته المختلفة في منتصف شهر كانون الثاني 1971 م ويقع المركز بالقرب من المدينة الجامعية العالمية في باريس .

● مسجد في كندا .. وتباشير جديدة !!

اقام الطلبة المسلمون الذين يدرسون في جامعة كاليفرني غرب كندا مسجدا على نفقتهم واختاروا له اماما مصرية هو المهندس حسن طاهر عمره 22 سنة عضو بعثة كلية هندسة القاهرة لاعداد رسالة دكتوراه عن الاقمار الصناعية . اشياء ملفتة في هذا الخبر : ● أن المسجد اقامه طلاب على نفقتهم الخاصة !!

● تم ذلك في بلد مثل ... كندا !!

● الامام مهندس يحضر للدكتوراه في الاقمار الصناعية عمره 22 سنة !!! انها صورة جديدة تبشر بالبعث القادم ...



... في موكب الخيرية

ندوة علمية .. في الجامعة ..

تأقيمت يوم الاحد الماضي ندوة على مسرح جامعة الكويت بالخالدية موضوعها تدريس العلوم باللغة العربية وهذه هي الندوة الثانية في الموسم الثقافي لجامعة الكويت . وقد اشترك في هذه الندوة :

- الاستاذ الدكتور محمد ابراهيم ناصر - استاذ الضوء والطيف
- الدكتور كمال عبد الله القيسي - استاذ مساعد الطحالب
- الدكتور فؤاد شاكر الملا - استاذ مساعد الرياضيات البحتة
- الدكتور عبد الصبور شاهين - استاذ مساعد فقه اللغة العربية
- الدكتور صلاح كامل احمد - استاذ مساعد الرياضيات البحتة
- ادار الندوة الاستاذ الدكتور محمد واصل الظاهر استاذ ورئيس قسم الرياضيات .



أوردت رابطة العالم الإسلامي الخبر التالي : قام الجيش الفلبيني بقصف مسجد للمسلمين في اقليم كوتاباتو واصيب العديد من المصلين داخل المسجد الذي كان مجموعة من المسلمين قد تمركزوا فيه بعد هجمات العصابات المسيحية المدعومة من قبل القوات الحكومية .. هذا وقد قدمت المنظمات الاسلامية في الفلبين احتجاجا شديدا الى حكومة مانيلا على استمرار هذه الجازر الدبيرة لابادة الاسلام والمسلمين في الاقاليم الجنوبية ..



مشكلة المهور... وأد معنوي للفتيات؟

وسلم « إذا جاءكم من ترضون دينه وامانته فزوجوه » وذلك بدون مفالة وطمع... ولترجعوا لتاريخ لتأخذوا منه غيره بل انظروا الى الواقع لتأخذوا منه غيرا .. وانشدوا السعادة من نظم الاسلام وتعاليمه ... وقد يقال لمن كتب ويكتب في هذه المشكلة راجيا الوصول الى الحقيقة : قول الشاعر :

لقد ناديت لو اسمعت حيا
ولكن لا حياة لمن تنادي
ولكن أقول .. ربما تجدي
التصيحة حين تفتح قلوبهم
لتقبلها لمن أرحب الله صدره
بالعودة الى الحق وتطبيقه ولو
كان مرا - ولكن عقابه أجلي من
العسل فهل ينظ أولياء الأمور
فيرجعوا ويترجعوا ؟
عبد الله بن سالم بن حميد
كلية الشريعة - بالرياض

معنوي لانه يأتي تدريجيا بدون ارادة الكثير من اولياء الامور .. هيرتب على ذلك ما ينتجه سوء تصرف الاباء واولياء الامور من مضار تزول غالبا السي الموت القهري بعد تسلط الكآبة وكوابيس الهم والبؤس ومنعطفات الياس .. كل ذلك في سبيل المادة فهلا تركتم - يا اولياء امور الفتيات - التعامل بلغة الارقام في سبيل اسعاد فتياتكم من بناتكم اللواتي تودون لهن السعادة منطقيا وحسيا ولكن المادة استهوتكم حتى لم تفكروا في احتياج المرأة الى الزوج بعد البلوغ مباشرة الا حينما يزيد المهر ويكاف الصاع لكم بمقدار يرضي خواطركم التائهة واللاهفة لفرام المادة .. ايها الاباء امتثلوا قول نبيكم محمد صلى الله عليه

الجاهلية الجهلاء وغوايات الضلالة العمياء . ولكن عاد كثير من المسلمين - وباللاسف الشديد - في هذا الزمان يندون فذات اكبادهم من البنات ولكن بطريقة اخرى غير الطريقة التي سلكها الجاهليون الاوائل قبل بزوغ فجر الاسلام يندونهن من حيث لايشعرون بمنعهن من الزواج اذا لم يكون المهر باهظا . ما الفرق بين هؤلاء واولئك .. وبين هذا العمل وعمل اولئك - ؟ - ان اولئك يعيشون الجاهلية الجهلاء بعيدا عن نور الاسلام .. وهؤلاء يعيشون في ظل الاسلام ولكنهم لم يطبقوه حق التطبيق الا في بعض الاشياء التي لاتمس مصالحهم بسوء .. انها الانانية .. والفرق بين العملين .. ان ذلك واد حسي وهذا

عندما نتكلم عن موضوع معروف قد كثر الحديث عنه في المجالس وغيرها وكثرت الكتابة عنه في الصحف والجراند ... قد نكون مكررين ولم نأت بحديد .. ولكن .. في مثل هذه المشكلة المستعصية وهي في الحقيقة ذات حلول واضحة ماثلة امام من يريد الحقيقة .. تلك هي « مشكلة غلاء المهور » قد يجدي فيها التكرار لاهميتها .. ولما يترتب عليها وتغلغلها بكثر في كثير من البلاد العربية كالسعودية والكويت واليمن وغيرها من البلدان العربية الاسلامية .
لقد كانت الجاهلية قبل الاسلام تئد البنات وهن احياء بحيث تدفنهن كذلك وهذا (قتل حسي مباشر) وقد جاء الاسلام وقضى على هذه العادة السيئة ضمن قضائه على جاهليات

وزارة الإعلام تعرض لتقد النواب

المدرسة تتبنى .. والإعلام يخرب

من المسلمين بدون سبب وكذلك السعي لوقف المناهج في ارتريا المسلمة التي يتعرض سبعا للابادة على يد الاحباش .
● ومن جهة اخرى طالب عدد من النواب بالتنفيذ الاجباري ووضعه موضع التنفيذ وتحديد اسعار السلع التي ارتفعت بشكل خطير في الونة الاخيرة

في جلسة مجلس الامة يوم السبت تعرضت وزارة الاعلام الى هجوم عنيف من بعض نواب الامة .

● فالنائب غنام الجمهور قال : ان وزارة الاعلام وزارة لعرض الازياء اما افلام التهذيب فلا نسمع عنها شيئا .. فالوزارة يجب ان تقدم التمثيليات والمسرحيات الهادفة بدلا من ان تقدم البرامج او الدعليات التي تخدم مصلحة المعتدي ..

● اما السيد جاسم اسماعيل فانه وصفى برامج وزارة الاعلام بانها سيئة للغاية . فالتلفزيون والاذاعة يشجعان على ارتكاب الجريمة بدل ان يساعدوا في القضاء عليها .

● كما ان النائب السلطان المسلمان طالب الحكومة بادانة حكومة الفلبين لنجها كثيرا

الاسرة والطفولة والشباب « وورد في مقترحات الجمعية مطلب يتعلق بضرورة انسجام خطة الاعلام مع خطة التربية . وفي دراسة مماثلة مقدمة « مؤتمر اتحاد المدرسين الوطني السنوي في بريطانيا التزمع انعقاده في « بلاكسول » في عيد الفصح القادم ورد نص الاقتراح التالي :

« يؤمن المؤتمر بان جهود المدارس في تحقيق مستويات ومعايير خلقية حميدة ومستقيمة تعرض لتخريب وتمييع تام من جانب الكثير من البرامج التلفزيونية التي تتسم بطابع منحرف ووديء وغير اخلاقي وضار . ويهيب بالحكومة ان تحاسب الرقابة وتريد من اشرافها على انتاج مثل هذه البرامج » .

ونحن نقتطف هذه الفقرة لا لنلفت نظر مجلس التخطيط فقد سبق لنا ذلك .. بل لنلفت نظر مسؤولي المدارس ووزارة التربية للنظر في اثار جهودهم والتكشف عن العوقات الخارجة التي تعصف بجهوداتهم كلها .

نشرت « المجتمع » في العدد « ٩٠ » دراسة علمية هامة قدمتها جمعية الإصلاح الاجتماعي لمجلس التخطيط عن « المعالم الاساسية لسياسة



اضراب طلاب الجامعة .. هل هو فخ .. ؟

التنفيذية الحالية . وتظهرها امام الطلاب - حين لا تحقق المطالب بسبب مضمونها وتوقيتها - وكانها هيئة لا تستطيع القيام بابعاد المسؤولية التي اتبعت بها .

ان هذا رأي محايد .. قد تشبهه الامم المقبلة .. او تقيه .. وهو رأي ما ابدي الا من اجل الاعتدال في الجامعة .. لان الاعتدال ضمان للاستقرار في الجامعة ومناخ يتوفر فيه الهدوء للدراسة والتحصيل .

جامعة الكويت . وقرانا مطالبهم . وفي غير عناء يستطيع الانسان ان يدرك ان الامور جرت وكانها فرصة (للتوريث) . ان الطلاب لهم مطالب كثيرة قواسمية فلماذا عدل عنها الى مطالب فرعية ثانوية . ؟

هنا يتبدى احتمال ان في الامر مغزى « التوريث » .

بمعنى ان بعض العناصر لم يكتب لها النجاح في الانتخابات الطلابية الماضية في الجامعة ارادت - استسهادا للانتخابات القادمة - ان تخرج الهيئة

ليس من حق رجل مخلص مستنير ان يمنع الطلاب من التعبير عن ارادتهم ومطالبهم .. فهذا حق طبيعي ينبغي ان يحصل عليه كل انسان بل هو القاعدة الاساسية التي يقوم عليها أي مجتمع رشيد .

والتعبير عن الارادة والمطالب شيء طبيعي في مجتمع ديمقراطي .. والطلاب جزء من المجتمع . بل هم القطاع المهم منه اذا قدرنا قيمة المعرفة . والاهتمام بالمستقبل . ولقد تابعنا انباء اضراب طلاب

” قلبك هو صحتك “ شعار

يوم الصحة العالمية لهذا العام

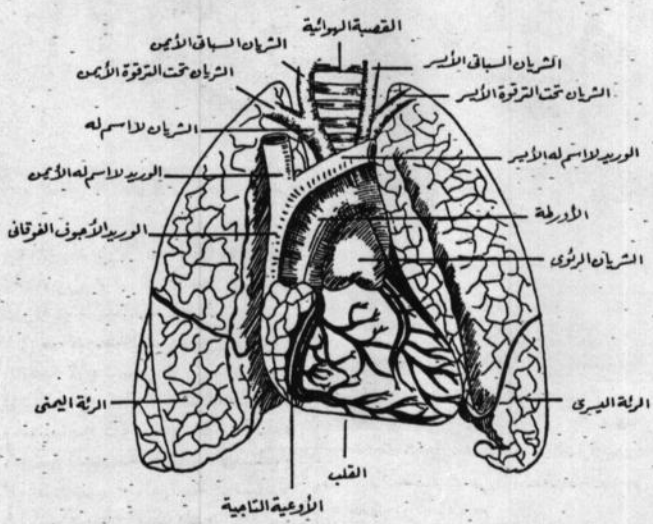
تصويب

● في العدد ٨٩ وفي عرض مائيل في ندوة الهجرة صفحة ٦ جاء استشهاد بآية « فغفروا الى الله اني لكم منه نذير مبين » ناقصا ولم يذكر منها الا « فغفروا الى ... » مما جعلها غير ذات معنى .

● كما حدث خطأ اخر في آية اخرى جاء في العدد نفسه في مجلة الاسرة تحت عنوان « من اخبارنا » اذ جاءت الآية خطأ : « ثم تست تلويهم بمد ذلك همى كالحجارة ... الخ » والصحيح في الآية : « ثم تست تلويهم من بمد ذلك همى كالحجارة ... الخ » .

● وفي العدد ٩٠ ايضا سقط في المطبعة جزء من آية نجات الآية خطأ كما يلي : « واذا كتبت فيهم فاتمت الصلاة فلتقم طائفة منهم مك ولياخذوا اسلحتهم فاذا سجدوا فليكونوا من ورائكم ، ولتات طائفة اخرى لم يصلوا فليصلوا فيمبلون عليكم ميلا واحدة .. الخ » .

● والصواب في الآية : « واذا كتبت فيهم فاتمت لهم الصلاة فلتقم طائفة منهم مك ولياخذوا اسلحتهم فاذا سجدوا فليكونوا من ورائكم ولتات طائفة اخرى لم يصلوا فليصلوا مك ولياخذوا حزمهم واسلحتهم ود الفين كنوا لو تغفلون عن اسلحتكم وامتنكم فيمبلون عليكم ميلا واحدة ... الخ » هذا والمجتمع اذ تعذر عن هذه الاخطاء التي حدثت بسبب ضغط عوامل كثيرة تعد القراء بالتدقيق في نصوص القرآن والحديث قبل اخراجها لسي الجريدة .



في السابع من ابريل عام ١٩٧٢ تحتفل منظمة الصحة العالمية بيوم الصحة العالمية ذكرى لولدها عام ١٩٤٨، وهي بهذه المناسبة تطرح شعارا عالميا يشكل قضية صحية حيوية تستقطب اهتمام الأوساط الطبية وتتبع من واقع المجتمع الانساني حتى يجسري تسليط الاضواء عليها املا في مساهمة شاملة شعوبنا وحكومات في حلها والقضاء عليها . وقد كان لهذا العام شعار ينبع من حقيقة فرضت نفسها على الانسان وهي التزايد المضطرد في امراض القلب حتى اصبح يحتل مركزا طليعيا بين اسباب الوفيات والعجز لبني الانسان ، لذا فقد كان الشعار المرغوع حاليا هو « قلبك هو صحتك » .

وذلك لما لمساة امراض القلب من جذور تمتد الى طبيعة حياة الانسان الحاضرة بما فيها من عادات غير مستحبة صحيا كالتدخين، والانفراط في الطعام، وتماد في الاتكال على اسباب المدنية التي حرمت الانسان من نشاطه العضلي، واقتتاد الراحة النفسية والاطمئنان والاستقرار، وتخلخل الروابط الاسرية والاجتماعية، وهذه كلها أمور تستحق ان توضع على بساط البحث املا في الوصول الى حل تشترك فيه الدولة كما يساهم فيه المواطن في سبيل تدعيم اسباب الوقاية . ولأنك ان هذا الموضوع

الذي جعلته منظمة الصحة العالمية شعارا لها في هذا العام موضوع جدير بالاهتمام من قبل دولة الكويت والاطباء في وزارة صحتها .. ولعل الفهم العميق لنفوس الانسان ومشاعره وظروف حياته تدفع ذوي العقول الى التفكير في مخرج للانسان من امراض العصر الذي نعيش فيه والتي تقف امراض القلب على راسها ولا شك ان اعادة النظر في طريقة تنظيم المدن الحديثة وبناء المساكن وتخطيط الشوارع وتوفير الحدائق وتوعية المواطن بصحته وصحة أسرته واستقبال الامن والطمانينة لبني البشر . .. لعل اعادة النظر في مثل هذه الامور ونشدها المصلحة والمنفعة للناس من ذلك أمور ايضا تستحق من العلماء الباحث والتفكير ..

تحقيق: أبو هالة



مؤتمر

المناهج

التربوية

اهداف المؤتمر

— في الثامن عشر من الشهر الحالي يبدأ مؤتمر خطة المناهج التربوية جلساته في ثانوية الشويخ والذي دعمت اليه وزارة التربية ..

وقد ادلى المسؤولون بالوزارة البنا بان الهدف الاساسي من الدعوة الى هذا المؤتمر هو المشاركة الفعالة لكافة القطاعات الاجتماعية والتي يعنىها امر التربية في البلاد .. المشاركة في رسم صورة عن مجمل الاهداف المرجوة للخطة التعليمية القادرة على تحقيق اكبر قدر من المساهمة في جهود التنمية المركزة .

الاتصال بالقطاعات المختلفة

وقد اجرت وزارة التربية اتصالات رسمية بكافة وزارات الخدمات والهيئات الاجتماعية في البلاد .. بهدف ان تحدد رؤيتها للخطة التعليمية الواجب تنفيذه .. وعلى سبيل المثال اذكر ان وزارة الكهرباء والماء ، قامت بتوزيع نماذج يحدد فيها الموظفون اقتراحاتهم بالنسبة للمناهج التي يرون ضرورة تطبيقها على ابنائهم .. ومن مجمل هذه الصورة .. تقدمت وزارات الخدمات في الدولة وكافة الهيئات والجمعيات الاهلية للمشاركة في المؤتمر .

الاطراف المشتركة في المؤتمر

— ومن بين الاطراف الرسمية التي ستشارك في المؤتمر :
١ — وزراء الدولة ٢ — لجنة التعليم بمجلس التخطيط ٣ — اللجنة الثقافية بمجلس الامة ٤ — المدرسون القدامى ٥ —

- رجال الدين ٦ — اطباء ٧ —
- الخاصون ٨ — المهندسون ٩ —
- المرأة ١٠ — القطاع الخاص
- ١١ — جمعية الصحفيين ١٢ —
- جمعية المهندسين ١٣ — جمعية
- الحقوقيين ١٤ — غرفة التجارة
- والصناعة ١٥ — رابطة الانباء
- ١٦ — الجمعية الثقافية النسائية
- ١٧ — جمعية النهضة النسائية
- ١٨ — جمعية الخريجين ١٩ —
- جمعية الاصلاح الاجتماعي
- ٢٠ — جمعية الهلال الاحمر
- ٢١ — جمعية الاقتصاديين
- ٢٢ — رابطة الاجتماعيين
- ٢٣ — رابطة اساتذة الجامعة
- ٢٤ — جمعية المعلمين ٢٥ —
- جمعية الثقافة الاجتماعية
- ٢٦ — نادي الاستقلال ٢٧ —
- الجمعية الطبية .

اعمال المؤتمر ..

وستتخلل ايام المؤتمر مجموعة من المحاضرات والندوات في بناء المنهج ، وطرق التدريس ، والاتجاهات التربوية .

الابحاث ..

— وقد قبل لنا انه في نهاية المؤتمر توضع الصورة التي طرحتها كافة الاطراف مكثفة تحت اعين المختصين لدراستها في المكتب الفني المشكل خصيصا لتطوير المناهج ..

وكيل الوزارة

— وقد سبق للسيد يعقوب غنيم وكيل وزارة التربية ان اشار الى اللوحة الداخلية لاسلوب العمل في اعداد المناهج المدرسية بمفهومها الحديث فقال :

انها تشتمل على ثلاثة جوانب رئيسية هي :

- ١ — محتوى المنهج
- ب — صياغة المنهج اي عملية وضع المحتوى السابق في اسلوب تعليمي .
- ح — طريقة أداء المنهج ، اي مرشد المعلم في طريقة التدريس التي يجب ان يعالج بها كل

موضوع من مواضيع المنهج . وتتخذ شكل تعيينات ومراجع وحدات بحيث تكون في متناول يد المدرس .

واشار السيد الوكيل الى ان اللجنة الخاصة بالمناهج انما تقوم بعملية متابعة مستمرة لمناهج البلاد الاخرى او المناهج السابقة ، مع مراعاة توصيات المؤتمرات الدولية والعربية ، وهي في ذلك جميعا تراعي التنسيق افقيا بالقياس الى مقررات المنهج في الصفوف والراحل السابقة واللاحقة . وذلك حتى يحدث التنسيق والتكامل بين اجزاء المنهج في الصنف الواحد وبين مناهج المادة في الصفوف المختلفة .

التلميذ والاستاذ والكتاب

— ورحبت اسال المهتمين بالمناهج وتطويرها باحثا عما يدور في ادبهم فكان قولهم : ان تطوير المناهج حاجة دائمة لا حدود لها .. تتجدد مع تقدم الحضارة وتنفصها في نفس الوقت الى الامام ..

٤ - الاسس الحضارية ..

وهي التي يحرص المجتمع على تلقينها ابناءه وابرارها في اطار عملي، وتقديسها في صورة محسوسة للعالم .

٥ - الاسس العلمية ..

وهي التي تبنى على الدراسات العملية والحقائق العلمية والاستفادة من منتجات العقل البشري في كل مكان .

١٥٢٤٢٢ طالبا وطالبة

● واذا كان يشغل مقاعد الدرس في هذا العام بالكويت ٧٢/٧١ (١٥٢٤٢٢) طالبا وطالبة .. فان الجهود التي تبذل اليوم تشمل مستقبل الامة كلها فيما يناط بهؤلاء ومن وراءهم بل ويتعدى الى سبقهم من الافي العاملين في هذا البلد وغيرهم ممن لم تتح لهم امكانياتنا ..

● واذا كان الاحساس العام في بلادنا ان هناك تحديات ملحة تفرضها الدول التي سبقتنا بخطوات اسرع والقوى باتجاه عصر الكشوف العلمية والتقدم التكنولوجي فان الضرورة تحتم عليها ان تعمل على تجاوز هذا الفاصل العلمي والتقني الذي يفصلنا عنها .. حتى نتبوا مكانتنا يوم كنا - نحن الخارجين من هياي الصحراء - اساتذة العالم ورواده عقديا وفكريا وعلميا وحضاريا .. حتى تركنا بصمات علمنا وحضارتنا على آثارهم التي كان منها منطلقهم وتقدمهم ..

الانتظار .. والمصير

● بقيت ايام ثلاثة على انعقاد المؤتمر .. ننتظرها مراقبين الهيات والجماعات التي استجابت للدعوة .. وقدمت حصيلة ما عندها من فكر وتخطيط على اساس سليم من اصالة علمية مدروسة .. بعيدة عن الاستعراضات المهرجانية والوقفات الخطابية، والتبعية المذهبية او الحزبية ليتمكن الخروج من المؤتمر بقرارات تأخذ طريقها للتنفيذ. ولا يكون مصرها « القفل الميت »! ونناجها: عملية امتصاص بارعة لموجات الانتقاد التي تعرضت لها المناهج في الونة الاخيرة!



واطار دراساتهم التربويه .. والتظرة الراسمالية وفلسفة سد الذرائع فيها والسيطرة العالمية هي المحيط الذي تتجمع فيه كل الدراسات التربوية والتهجية عند الامريكين ... وهلم جرا ..

٢ - الاسس النفسية ..

وهي التي تحدد مستوى الطالب عقليا، وقدرته على التحصيل والاستيماب .. واستغلال ملكاته وطاقاته .. وهي في نفس الوقت الدعاء الذي يمكن برؤيته معرفة الاستاذ وما يمكن ان يتسع في داخله لرشقات الطلاب .. وعلى ضوئها كذلك يمكن تحديد مواد المزيغ واخلاطه لنوعية الكتاب .

٣ - الاسس الاجتماعية ..

وهي التي تشكل تركيبات المجتمع ومؤسساته وبيئته وافكاره وموقع بلاده الجغرافي ومناخه ..

ان المناهج هي الوسيلة التي تتحقق بها الحاجات ويمكن الوصول عن طريقها الى الامل .. ولذلك فهي تقوم على الاسس الاتية:

١ - اسس عقيدية ..

تمثل الاساس الرئيسي في المناهج، والذي ترتكز عليه كل القومات الاخرى .. والذي تتحدد من خلالها اوجه الرؤية وخط المسار .. فاذا كنا نؤمن بالاسلام ورسالته الحضارية لامتنا وللعالم اجمع .. فلا بد ان يكون هو الركيزة الاولى التي تبنى عليه بقية الركائز والدعائم .. ولا بد ان يكون منظارنا بعنساته وتكون رؤيتنا من خلاله .. وان يكون محيط دائرته جامعا لكل العلوم والمعارف .. مانعاً من كل مخالفة تحاول ان تحد لها ثغرة في اطاره .. ولسنا في ذلك ندعا من الناس او خوارج! فالمسلم الان يعيش في فلك عقائده وفلسفته .. فالتظرة المادية البحتة فلسفة الماركسيين

وتتفتح ابواب التجديد والتطوير مع انفتاح المقبول وسرعة الاتصال بين اجزاء العالم وشعوبه .. وان كانت كلها تدور حول التليذ وقدراته في مراحل تكوينه وامكانيات استيعابه .. واعداده ليسد الفراغ الموجود في احتياجات امته وشعبه، وليأخذ دوره في البناء .. وحول الاستاذ الذي لا بد ان يوضح امامه الهدف وان يكون في مستوى القدرة على ملء مكانه في منصب الريادة والاستانبة .. وحول الكتاب الذي يعتبر الساحة التي يجول فيها ويصوّل الاستاذ ويكون وسيطا بينه وبين تلاميذه .

اسس التربية ..

واذا ما اتضحت في رموس المفكرين والتربويين ان الغاية هي تلبية حاجات المجتمع الحالية وملء فراغاته، وتحقيق آماله في المستقبل مع ابراز مميزات الشخصية وسامته الحضارية فانه لا بد ان يعرف

كيف

نعلم

الدين

للتلاميذ؟

ضرورة تحديث وسائل التعليم

الديني وتطوير مناهجه

النقطة الحاسمة في مسألة تعليم الدين الإسلامي تتركز في التفريق بين تدريس الدين وتدريس المواد الأكاديمية الأخرى .

فمادة الدين الإسلامي هي في طبيعتها مادة عملية وقولنا : « مادة عملية » يعني أكثر مما هو متعارف عليه من مدلولها عند الدارسين ..

فالرياضيات والعلوم وما شاكلها من المواد العملية ، هي في الواقع معلومات نظرية باعتبار « عملية التدريس » ونظل كذلك حتى يتخرج الطالب ويستغلها في ميدان المهنة . فتدخل مراحلها العملية .

أما تدريس الدين الإسلامي فهو مجال عملي من البداية .. فمعلم الدين (والدين) حينما يدخل قاعة الدرس إنما يدخل المصنع أو المزرعة .. ويواجه مسؤولية « انبات » نبات صالح ويواجه مسؤولية رعايته حتى يتزرع سليماً معافى ويواجه مسؤولية توفير المناخ الصالح لهذا النبات .

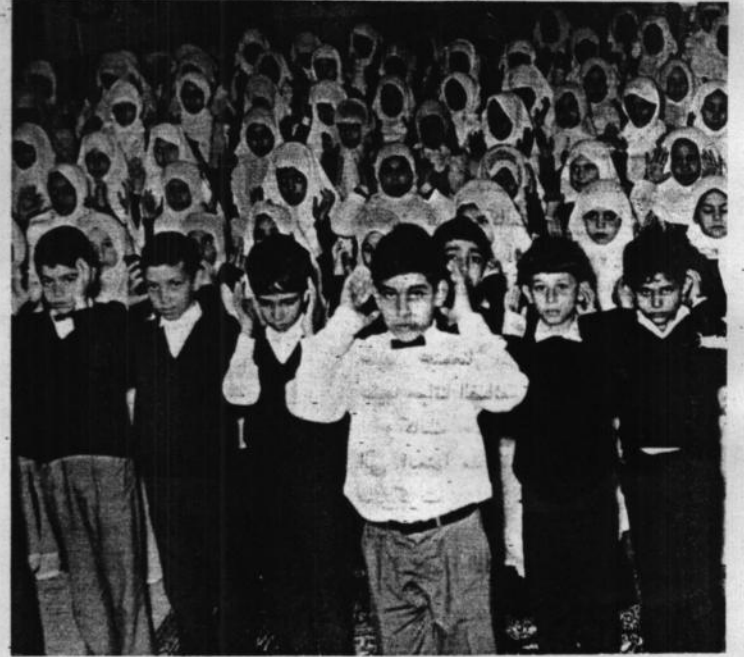
أن تعلم الدين الإسلامي ليس معناه أن تحشو دماغ التلاميذ « بالمعلومات الدينية » . إنما يعني أن تصوغ شخصية الطالب صياغة إسلامية وفق هذه « المعلومات الدينية » . وهذا واجب عملي بكل ما تحمل هذه الكلمة من أبعاد .. لأن الأستاذ هنا لا يتعامل مع نظريات وإنما يتعامل مع التجربة العملية .. الماثلة أمامه . من المهم جداً أن نسمي هذه المادة « تربية إسلامية » . نستطيع أن ننصوّر القضية تصوراً حسناً إذا تخيلناها عملية « انبات » وغرس .. وهي في الحقيقة كذلك ...

فحينما نقرر البدء في عملية « الانبات » نطمئن أولاً إلى العوامل الآتية :

- ١ - وجود زارع مؤهل وحرص [المعلم]
- ٢ - توفير مناخ صالح لا يضر بالنبات ولا يعرقل عملية النماء [البيئة]



سادة الأنعام مادة «صناعة الإنسان»



٣ - توفر أدوات للزراعة
والرعاية [الوسائل والاساليب
التعليمية]

العامل الاساسي

اما العامل الاول وهو المعلم فهو اخطر العوامل جميعها . ذلك لانه العامل المباشر والاكثر التصاقا بالقضية والنوط به انجاز العمل كله . ولانه القدوة الحية لتلاميذه خصوصا في السنين الاولى من اعمارهم حيث يكون للاستاذ تاثيرات وانطباعات في نفسية التلميذ ربما تبقى العمر كله . ويمكننا ان نقرر بارتياح انه لا يمكن لاي عملية تربية اسلامية ان تنجح اذا لم يتوفر المعلم او « المرابي » الملتزم في عقيدته وسلوكه بالتربية الاسلامية نفسها .

هذا هو المؤهل الاول والاساسي في المعلم . لان المعلم الملتزم يكون لديه الحرص والاهتمام بتربية التلاميذ تربية اسلامية صحيحة

لذلك فهو يتمهدهم ويراقبهم ثانيا يقدم لهم القدوة الحسنة ويؤثر فيهم بسلوكه ويجعل من

نفسه مثلا اعلى ليعتذروه . بغير ذلك لن يكون لحديثه المناقض لسلوكه اي وقع في نفوسهم ولن يكون لديه الحرص الكافي على تربيتهم وفق المنهج الاسلامي .

المؤهل الثاني المطلوب في المعلم هو مقدرته الخاصة وملكته التربوية : اي اجادة فن التربية والتاثير في التلاميذ فالتربية كاي وظيفة او مهنة اخرى مسألة اختصاص ومن تحتاج لشخص يمتلك مقدرات ومواهب معينة حتى ينجح في ادائها . فلا يكفي ابدأ حتى الالتزام بالسلوك السليم عند الاستاذ .

والمعلم البارع يستطيع ان يؤدي دوره ببسط الوسائل التعليمية المتوفرة ويستطيع ان يواجه العقبات التي تخلفها امامه البيئة الفاسدة . . . اي باستطاعته سد الفراغ الناجم عن فقدان العوامل الاخرى . . . في حين ان المعلم غير الموهوب لا يستطيع اداء مهمته الا في ظروف مساعدة جدا ومرحة .

العامل الثاني في عملية التربية . . . هو المناخ الاجتماعي الذي يعيش فيه التلميذ - فكما ان الزارع الماهر لا يستطيع ان يثبت زرعها ناجحا في طقس مغاير جدا او في بيئة تفسج بالحشرات والافات الضارة . . . كذلك المعلم مهما كان ناجحا لا يمكن ان يخرج جيلا صالحا في بيئة فاسدة . . .

فاذا اجهد المعلم نفسه طوال اليوم في الحديث عن تحريم الخمر والمخدرات وخرج التلميذ من باب المدرسة لتقابله دعابة انيقة . . . جذابة . . . تدعوه لتعاطي الخمر في اسلوب مؤثر ومغر ، او وصل المنزل ووجد زجاجات الخمر بجوار زجاجة الحليب او الكولا في الثلاجة . . . او ما شابه ذلك من تناقضات فكيف يمكن لجهود المعلم ان تحدث اثرا . . . اذا كان في المجتمع الف صوت غير صوته يدعو الى الانحراف والزيف ؟؟

اذا . . . فعملية التربية عملية واحدة متكاملة يؤدي المعلم في المدرسة جزءا منها وتؤدي وسائل الاعلام الاخرى من راديو وتلفزيون وسينما ومجلات جزءا اخر مكملا كما يؤدي المنزل جزءا رئيسيا . . . هذا هو المناخ الذي يعيش فيه النشء والشباب فوجب تنقيته اولا حتى لا يفسد على المعلم غرسه ومجهوداته .

الدين

والوسائل

العلمية الحديثة

اما العامل الثالث فهو الوسائل التعليمية المتطورة . . . وقد اصبحت الوسائل التعليمية ذات اهمية قصوى في عصرنا هذا نسبة للتطور الشامل الذي عم نواحي الحياة جميعها

فمثلا نجد ان الوسائل العلمية قد دخلت في الدراسات النظرية والانسانية . . . اصبحت اللغة تدرس باحدث الوسائل السمعية والبصرية واصبح للحرفاء معامل ودخلت « الاحياء » و «الحيولوجية» في التاريخ . . . واستخدمت كل المخترعات العلمية في وسائل المعرفة والتعليم . . . الا الدين الاسلامي فلم تخرج وسائله من صورتها القديمة . . .

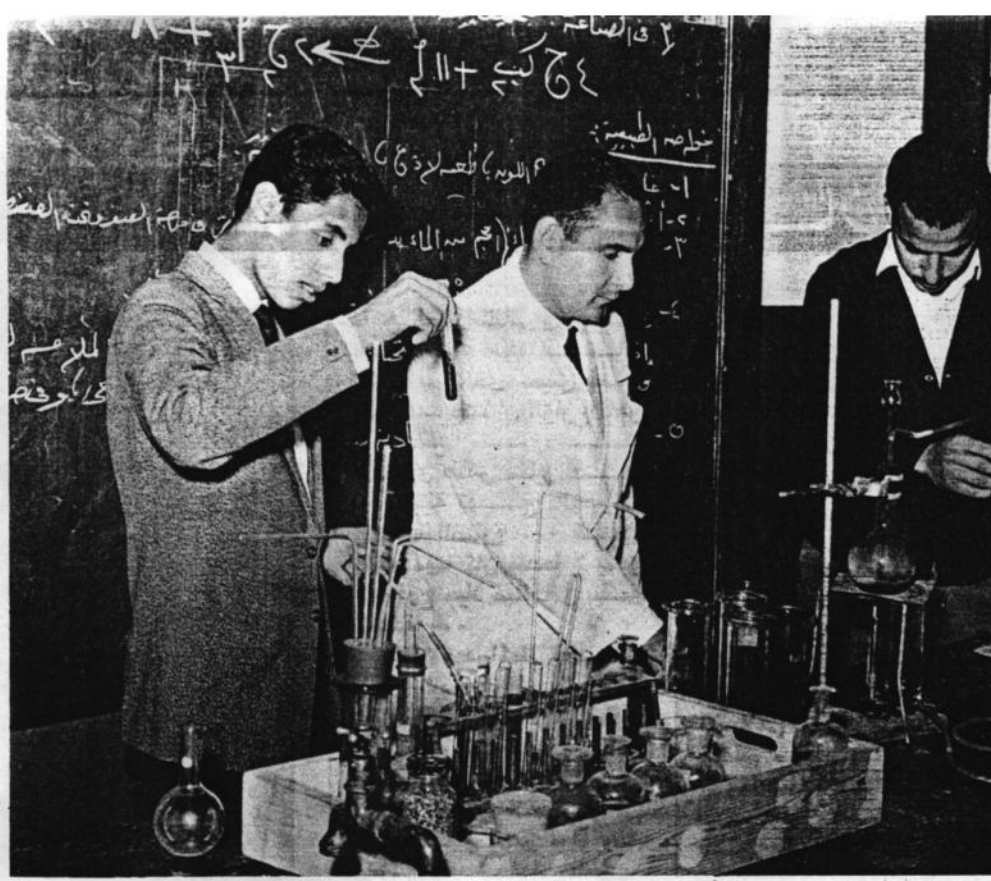
يجب تطوير مناهج الدين الاسلامي وتطوير وسائل التعليم . . . وما دنا قررنا ان مادة تدريس الدين هي مادة تربية اساسا فان الاستفادة من وسائل التربية الحديثة والدراسات التربوية والسايكولوجية . . . يصبح شيئا اوليا .

..... دين العصر الحديث

ويمكن ان نستطرد قليلا في هذه النقطة ، فنقول ان المادة المقررة الان في المدارس هي بعينها وشكلها المادة التي كانت تدرس في العصور الغابرة . . . وهذا خطأ شنيع يعكس على تكوين التلميذ فيخلق لديه ازدواج الشخصية الذي نعاني منه الان . . . فنجد احيالا متارحة بين مفاهيم الماضي والحياة المعاصرة . . .

اذن يجب « تحديث » المنهج الديني . . . وربط المادة الدينية بالواقع الحاضر ومشاكل الانسان الحديث وقضايا الحياة المعاصرة . . . يجب ان ننشئ له فيه الاعتقاد والاحساس بان الاسلام هو دين العصر وأنه يتحدى كل مشاكل العصر ويتفوق على كل الاكسار والمعائد البشرية المعاصرة - يجب ان ننشئ في نفسه روح الاعتزاز بالدين والانتماء اليه والثقة في تعاليمه والفخر بها . بهذا تجعله اكثر ارتباطا بمفاهيم الدين وتعاليمه واكثر حرصا على اتباعها . . .

متى برزت نعمة التطوير ؟
 بعد حرب حزيران بدأ اناس في بلادنا يتلمسون أسباب الهزيمة ويحاولون الوقوف على مسبباتها ليجتثوا بعد ذلك عن علاج ناجح لما حصل . وفي أثناء تلمسهم لهذه الاسباب بدأ تقويم كل شيء تعارف الناس عليه ودرجوا على اعتياده . فلم يبق مرفق من مرافق الامة الا تناولوه بالاشادة أو التجريح وظهرت في أثناء هذا التقويم نظرات صائبة وأخرى غير ذلك ، الا أن الشيء الوحيد الذي كانت تلتقي عليه وجهات النظر هو ان كل شيء يحتاج الى تغيير وتطوير ولا بد من غربة كل القواعد والأصول التي بنى عليها مجتمعا المهزوم وارتكزت عليها حياتنا الضائعة .
 وكانت مناهج التربية والتعليم التي اتبعتها مدارسنا وجامعاتنا أهم ماتركت عليه نظرات التطوير والتغيير .
 إذن فهذا التطوير المطلوب ينطلق



تطوير المناهج

من الشك في المناهج القديمة وقدرتها على بناء الفرد الصالح .. الفرد الذي يصمد أمام العدوان .. بل ويتحدى هذا العدوان ويهزمه عقلاً وروحاً وإيجابية وبناتاً .

ماذا يعنون بالتطوير ؟

فما الذي يريدونه بتطوير المناهج إذن .. إن عملية التعليم ومعها التربية تنحصر في ثلاثة أمور : المنهج المخرج في كتاب ، والمدرس المنفذ ، والتلميذ المستوعب .. غير أن أمراً واحداً منها هو موضوع الاهتمام ، والأمران الآخران إنما وجدا لخدمته . ذلك الأمر هو التلميذ .
 فالتطوير المطلوب ، لا بد أن يشمل المنهج والمدرس معاً .. بمعنى أن يكون المدرس مقتنعاً تماماً بالمنهج متحمساً له منفلاً به .. لأننا لا يمكننا أن نفرّض المدرس آلة صماء وظيفتها التنفيذ فقط فهو إنسان وهو يتعامل



مع إنسان أيضاً ولا بد للعلاقات الإنسانية من التفاعل والانسجام حتى تتمر الثمار المطلوبة .

وإذا لم يحدث هذا التفاعل والإنسجام فلا بد من تغيير أو تطوير المنهج من جهة أو تغيير أو تطوير المدرس من جهة أخرى الى أن يحدث هذا التفاعل والإنسجام .

أما إذا كان المراد بالتطوير مجرد زيادة حصة أو نقصان حصة وزيادة موضوع أو نقصان موضوع فإن المسألة لاتعدو مجرد المساس بالناحية الشكلية دون الدخول في ذات الموضوع .

وما دمتنا اعتبرنا أسباب هذا التطوير نابعة من الهزيمة التي منيت بها أمتنا أمام اسرائيل فلا بد أن يشمل هذا التطوير في المناهج إعادة تركيب نفسية التلميذ وصياغة روحه وعقيدته قبل أن يكون تفكيراً في زيادة المادة أو نقصانها .

ومن هنا يبرز دور المدرس كعامل أساس ومهم يتبنى المنهج التربوي

التحدى المادى والمعنوى الذى تتعرض اليه الأمة .

إننا لانستطيع أن نغفل أهمية المادة العلمية وضرورة تحصيلها واستيعابها وتطبيق ما يمكن منها بأحدث الوسائل وأيسر السبل .. غير أن اهتمامنا يجب ألا ينصب على هذا الجانب بالذات مع أهمال غيره .

أما مسألة موافقة ما يدرسه التلاميذ للبيئة المحلية فهو أمر مفروض لأنه لانتيجة له الا التفرقة والانعزالية وتكريس الاقليمية ، إننا بحاجة الى الذهنية الواسعة الشاملة ، إننا بحاجة الى الإنسان الذى يفهم أنه فرد من أفراد هذا العالم الترامسى الأطراف يتأثر به ويحاول التأثير فيه ويحمل المشاعر لينير للناس الجوانب المظلمة في أقطاره . بله أن يكون فرداً في هذه الأمة التي كانت خير أمة أخرجت للناس .

أما إعداد التلميذ للوقوف في وجه التحدى المادى والمعنوى الذى تتعرض اليه الأمة فيبقى هو الغرض الأساسى

تصورنا للإله والكون والحياة يجب أن ينطلق من عقيدتنا الإسلامية . . إنها عقيدة الأمة التي ما انهزمت قط يوم أن كانت هي الأيديولوجية الموجهة للحياة والأحياء فيها .

ونحن أحوج ما نكون الى هذه العقيدة الموجهة الى فلسفتها الحياتية لأننا أمام مصير ينتظرنا فناء أو وجوداً .. أمام أمم كثيرة لا أمة واحدة تخطط لابتناعنا وإذابة كياناتنا وصهره في بوتقة العدم والفاقة وإتنا وقد جربنا سيطرة الأيديولوجيات الغربية أو الشرقية على حياتنا أو الأيديولوجيات الأراضية التابعة من سيطرة الأوهام القبلية والعنصرية على عقولنا ، جربنا كل ذلك تجارب مريرة جرت أمتنا الى الهزيمة المعنوية والمادية .. والضياغ والعدم .. لا بد لنا من تجربة ما نجح به آباؤنا وأجدادنا .. وليس في الوقت متسع للمزيد من التجارب المهزومة .. فنحن أمام سؤال لايد من الإجابة عليه .. أن نكون أو لانكون .

المدرسة لا تستطيع أن تقف وحدها في عملية بناء شخصية التلميذ وإن كانت المدرسة في الماضي ذات أثر فعال في تكوين هذه الشخصية فإنها في الحاضر تعجز عن أن تقوم بالعبء كله وحدها بين الوسائل الحديثة والمفردة كالسينما والتلفزيون والمذياع والصحافة .. الخ

مسألة مصير

ويطبقه متفاعلاً معه مدركاً لأبعاده متحمساً لأهدافه مجبوبة وحسن تصرف ومراعاة للظروف .

ومن هنا كان لا بد لوزارة التربية أن تتقن المدرس المناسب وتعده وتوجهه ثم تترك له الحرية الكاملة دون رقابة شكلية أو تحكم قهرى حتى يستطيع أن يقوم بعملية التربية بليجائية واندفاع لايسأل بعدها الا عن النتائج .

لماذا هذا التطوير ..

ومن هنا نجد أنفسنا وجها لوجه أمام الغرض الذى نرمي اليه من هذا التطوير .. وهل هو إطلاع التلاميذ على النظريات العلمية الجديدة .. أم هو زيادة في المادة العلمية تشارك بها نقصاً كان موجوداً في المناهج السابقة .. أم هو موافقة ما يدرس التلاميذ لبيئتهم المحلية .. أم هو إعداد التلاميذ للوقوف في وجهه

الذى يجب أن يهتم به التطوير ، ومن هنا تبرز أهمية الدراسات الإنسانية التي يطلقها التلميذ في مدرسته كما يتضح ضرورة إدخال الجوانب الإنسانية في العلوم التجريبية حتى يتعلم التلميذ أن للمادة العلمية صلة بروح الإنسان وقلبه وأن للعلاقة بين خواص العناصر حكمة كونية يتركها الانسان بروحه قبل عقله .

إن الذين يحاولون عن عمد التقليل من أهمية الدراسات الإنسانية في هذه المرحلة من حياتنا مخطئون لأن الاهتمام بالدراسات التجريبية وحدها لن تبني الا الإنسان الآلة .

وفي هذه الدراسات الإنسانية تختلف الغايات والوسائل اختلافات شتى وتتصارع الأفكار والعقائد صراعاً مريراً .

فأهل اليسار يريدون فلسفة مادية يسارية وأهل اليمين يريدونها علمانية يمينية ووسط هؤلاء يقف المسلم ليقول لا اليسار ينفعنا ولا اليمين بل

وسائل الاعلام ..

ثم اننا ونحن نتحدث عن تطوير المناهج في المدارس لا يمكننا أن ننسى وسائل التربية والتعليم الأخرى خارج المدرسة ، فالسينما والتلفزيون والمذياع والصحافة والكتاب والمحاضرات والنسودات كلها وسائل فعالة في التربية والتعليم ولا بد من التنسيق بينها وبين المناهج المدرسية حتى لاتكون كالثي تقضت غزلاً من بعد قوة أنكاثاً فهندم بيد ما بنيناه بيد .

إن المدرسة لا تستطيع أن تقف وحدها في عملية بناء شخصية التلميذ ، وإن كانت المدرسة في الماضي ذات أثر فعال وكبير في تكوين هذه الشخصية فإنها في الحاضر تعجز عن أن تقوم بالعبء كله وحدها بين هذه الوسائل الحديثة والمفردة الكثيرة . إن الدولة بأجهزتها التشريعية

والتنفيذية مطالبة بهذا التنسيق بين المدرسة وغيرها من وسائل التربية والتعليم واذا لم تنهض بهذه المهمة مؤسسات الدولة محمعة متبينة عقيدة واحدة تنطلق من مفهومها لتخطط كل شيء على أساسه فلن تبني حجراً واحداً في البناء الذى تريد . وهذا هو التاريخ خير مرشد لنا يرينا كيف كان القادة يبثون أهمهم من جديد ..

الكواكب



المنهج الإسلامي بين الوسيلة والغاية

الحلقة الخامسة

الامريكية عقوبة الاعدام الجزاء العادل لمن يشرب الخمر ...
... فمن حق الاسلام اذن ان يتخذ من الجريمة موقفا حازما ، لان الاسلام لم يات ليهدن الباطل ، وانما اتى لينشئ مجتمعا سليما نظيفا يأمن الناس فيه على دمانهم وأموالهم واعراضهم .



شمول في المنهج :

وحيث يعلن الاسلام في كل تعاليمه ان الانسان ليس وحده وأنه يخضع لعملية رقابة شديدة ، وسيحاسب على كل اعماله صغرها وكبيرها ..
وحيث يقول الاسلام للانسان ان نيتك خير من عملك ، وانت مراقب من الداخل ، كما انك مراقب من الخارج ... حين يقوم الاسلام بكل هذا ، فانه انما يريد اشعار الانسان بان تعامله معه تعامل كلي ، وان كل شيء لله ..
والاسلام لم يتحدث الى الناس يوما عن العبادات مستقلة او المعاملات وحدها .. او عن العقيدة المجردة ، كما ان القرآن يدمج دائما بين قضايا كثيرة يعرضها في سياق واحد ، ذلك لان الاسلام ينظر الى الانسان على انه مجموع مركب من نزعات واهواء كثيرة وعلى انه وحدة متكاملة لا يمكن علاج جانب منها وترك جوانب اخرى ...

عليها ، وهو يهيء كل الظروف لتوفير مناخ صالح للاندماج في الخير .. وهو .. بالتالي .. يقطع جذور الجريمة من أساسها اذا وجدت : القتل بالقتل ، وقطع يد السارق دون عذر ، ورجيم الزاني المحصن وجلد غير المحصن ... الخ .
وكل النهضات والحركات التاريخية الحديثة والقديمة قد اتخذت حلولا بشعة قوية ضد من تمتهنهم عناصر خطيرة عليها ، لكن الاسلام لم يحدد عناصر خطيرة عليه ، اذ الاسلام ليس حركة تاريخية لتصحيح وضع ناجم عن ظروف طارئة .
وانما حدد الاسلام قضيتته على أساس الحق والباطل .. وبالتالي فهو لا يقبل ترك الباطل ينمو ويزدهر في ظل قوانين تافهة يسهل التحايل عليها ، والافلات منها - مع تحقق كل اركان الجريمة - .. لقد اتخذت الصين اقصى الاجراءات وتوعدت مدمني الافيون بعقوبات منها الاعدام رميا بالرصاص في الميادين العامة ، حتى تمكنت من القضاء على الافيون وعلى البلهارسيا .. لكن الاسلام وضع قوانين محددة ..
وأحدى الدول العربية « الجزائر » الان تجعل عقوبة الاعدام هي الردع الواجب الذي يستحقه الذين يسرفون أموال اتشعب ..
... وفي بعض الظروف جعلت حكومة الولايات المتحدة

ولان الانسان يتحرك في اطار التعامل مع الله ، فان كل اعماله واقواله وخوالبه تخضع لاشراف الهي « ما يلفظ من قول الا لديه رقيب عتيد » .

« من عمل صالحا فلنفسه ومن اساء فعليها »

« انما الاعمال بالنيات وانما لكل امرئ ما نوى » .

فالماضي والمعنوي من الفعل خاضع لرقابة الاله ومحاسنته وليس هناك شيء خارج دائرة الله . ومن هنا تبدو مثالية المنهج الاسلامي الذي لا يكتفى فيه بالظاهر المادي من الافعال وانما يتعدى ذلك الى البواعث والغايات . ولكم تاهت البشرية بين الدجالين الذين يتظاهرون بالكرامة والشرف ، بينما تكون كل اعمالهم واقوالهم مجرد حق يراد به باطل ، او مجرد باطل يلبس ثوب الحق .

ان سمو المنهج الانساني يجعل هذا الانسان الذي يريد الخير ولا يقدر على فعله اكرم وانبل من ذلك الانسان الذي يفعل الخير متوسلا به الى الشر .

... وفي الجانب الاخر .. لا يحاسب الاسلام على النية السيئة ما لم تتجسد هذه النية في شكل من اشكال الشر كما ان الاسلام لا يعترف الوسطية او الاعتدال امام الجريمة .. انه يقف منها موقفا حازما .. فهو يبدا بالقضاء على العوامل المساعدة

النية و العمل

الاسلام وضع للانسان في مكانه الصحيح بين انبياءه ، وضع الحياة الإنسانية في مكانها الصحيح داخل حركة الكون ، وأنه دين يفتقر لذي استطاع ان يواجه الحقيقة الإنسانية على نحو شامل مستقيم .

من عهد الرسول
أن يتخذ من البرية موقفا
طارما ، فإن الإسلام
لم يأت ليبدل الباطل ،
ولأننا أتق لنسئ مجتمعا
سليما نظيفا يامن للناس فيه
على ربهم وأولادهم وأرضهم

(لماذا)

ثم جاء القرآن فاعطى
« الإجابة الأخيرة » على هذا
السؤال ... ووضع للانسان
قضيته الكلية الكبرى في
اطارها الصحيح .. وفي تصور
الاسلام ما دام يضع الاجابة
الأخيرة - أن (من اين جئنا)
لا تقف في الطريق وحدها ...
وليست وحدها كل ما في الطريق
من عثرات ... فلنن عرف
الانسان من اين جاء - أي
مرحلة ما قبل وجوده - فإن
عليه كذلك أن يعرف مرحلة
وجوده ... بأن يتعرف على
الكون المحيط به ويسخره جيدا
لخدمة الحقيقة ... وليس
هذا وحسب ... بل أن عليه
كذلك أن يعرف مرحلة ما
بعد وجوده ... فإن الوجود
- في تصور الاسلام - ليس
« كوميديا الهية » عبثة ..
... وهذه المراحل الثلاث
متشابهة في نظر الاسلام ...
ولا يجوز الفصل بينهما ...
ولا يجوز لك الايمان بالتصور
الاسلامي في احدى المراحل
وترك هذا التصور في مرحلة
أخرى ...
فإن الاديان السابقة قد
أجابت عن مرحلتين من هذه
المراحل ... لقد أجابت عن
مرحلة ما قبل الوجود ومرحلة
ما بعد الوجود .. والمرحلتان
يطلق عليها معا (الميتافيزيقا)
.. والعلم الحديث مثلا
(وهو دين حضارة العصر)
في طريقه للإجابة عن مرحلة
الوجود ، فهو يستكشف
الواقع المحيط به ، ويسخره
لخدمة أغراضه ، في ابقى
عملية تسخير شهدتها التاريخ .
لكن الاسلام - من واقع
مبادئه - اشمل من الاديان
السابقة ومن هذا العلم
الحديث !!
ان الاسلام تصور كامل
لقصة الوجود بابعادها الثلاثة
وهو احابة شافية واخيرة لكل
التساؤلات الفطرية التي بنى
عليها كيان الانسان .
ابو سمية (يتبع)

المنهج الاسلامي وقصة الوجود :

لقد نظرنا فجأة فوجدنا
انفسنا نسير في الطريق !!
ولقد وجدنا الطريق مبعثا
للتقدم .. فرسنا !!
وبدا لنا كان هذه طبيعة
الامور ...
وعندما يكون الصانع ماهرا
تسجم صنفته ... حتى
ليبدو من شدة انسجامها كان
الصانع لم يصنع شيئا ...
ثم فجأة في بعض الطرق -
الحل السؤال الخالد :
- من اين جئنا ؟ .. ثم
الحل الاسئلة الختامية :
- ولماذا جئنا ؟
- وما هذا الذي حولنا ؟
- وما مصيرنا ؟
... واسئلة كثيرة ملحة لا
تخرج كلها عن كلمة « لماذا »
... والانسان تائه في
البيداء ... بين شعاع ضئيل
يعقل في داخله ... وبين جهد
ضخم تلخ أعماقه في القيام
به ...
... وهو كثيرا ما يسقط
فالتريق تشر العثرات ...
والزاد في أعماقه قليل ...
وجاء الاسلام ..
وفي موكب الاسلام انتظم
رسل كثيرين .. منهم من
نعرف ومنهم من لا نعرف ...
وكلهم حاول أن يقبل الانسان
من عثرات الطريق .. وكلهم
اعطى اجابة كافية تتوازي مع
كمية العاج وتهافت الانسان
الفطري على السؤال الخالد



تاريخه - الاف المؤتمرات ،
ووجه اليه ملايين التساؤلات ،
واخترع ، من اجله ومن اجل
رسالاته ، مئات من نظريات
الشك والتناول والعبث ..
سيقف هذا الكائن المتورد ذليلا
نادما منكس الرأس ..
وسيعرف في هذا اليوم على
نحو قوي وعميق أن الله
سبحانه « لا يسأل عما يفعل
وهم يسألون » .

... وستنهال على هذا
الكائن مئات الاسئلة ... عن
كل نعمة وصلت اليه ، وعن
كل هداية سيقت اليه .. وعن
كل انحراف اداه اليه تجاهله
لكلمات الله .

وفي هذا اليوم ... الطويل
العجيب ... سيكتشف
الانسان كل الحقيقة .. لن
ان يضع من الحقيقة اي شيء
فان الصفحة الثانية المكلمة
لقصة الوجود ستكون قد
فتحت ، ووقعت كل العيون
على سطورها ، وتقرت
وجوههم تما لما وجدوه في
هذه الصفحة : « فاما الذين
اسودت وجوههم
اكفرتم بعد ايمانكم
فدوقوا العذاب بما كنتم
تكفرون ، واما الذين ابيضت
وجوههم ففي رحمة الله هم
فيها خالدون »

وفي هذا اليوم سيدرك
الانسان ان هذه القصة الطويلة
العريضة قد لخصها القرآن
على نحو معجز في آية واحدة
من آياته :

« يا ايها الناس اتقوا ربكم
الذي خلقكم من نفس
واحدة ..
« وخلق منها زوجها ، وبث
منهما رجالا كثيرا ونساء ..
« واتقوا الله الذي تساءلون
به والارحام ..
« ان الله كان عليكم
رقيبا ... »

هذه هي الحقيقة الاخيرة
والكبرى التي سيقنع بها
الانسان على نحو ما ...
وبطريقة ما ... في يوم ما ..
يوم قريب وطويل .

ومن هنا كانت العبادة في
الاسلام - كما ذكرنا - ذات
معنى واسع شامل .. ومن
هنا وضع الاسلام للانسان
قوانين شاملة كلية لا يتفلت
منها جانب من جوانب الحياة
سواء في داخل الانسان او
خارجه .. وسواء في علاقته
مع الناس او الكون او الله .
انك لا تستطيع ان تقول :

ان في الاسلام تنظيما اقتصاديا
ثم تسكت عند هذا الحد ،
ولا تستطيع ان تقول : ان في
الاسلام جوانب روحية او
تنظيما اجتماعيا ثم تسكت
كذلك .. لكنك تستطيع ان
تقول بايجاز صادق : « ان
الاسلام وضع الانسان في مكانه
الصحيح بين الاحياء ، ووضع
الحياة الانسانية في مكانها
الصحيح داخل حركة الكون ،
وانه دين الفطرة الذي استطاع
ان يواجه الحقيقة الانسانية
على نحو شامل مستقيم .. !!

حقيقة الحقائق :

ان الانسان لن يفلت من يد
الله .. ان كل فلسفات الشك
والتمرد لن تغير في نهاية المطاف
ولن تغير من حقيقة الحقائق .
لا بد ان يلتقي الله والانسان
يوما على نحو ما .. وعندما
تنتهي الرحلة الطويلة في
حساب الناس سيحس الانسان
ان مواعده مع الله كان قريبا
جدا ، وأنه كان يعيش رحلة
خداع وشروء ، وسيؤكد لنفسه
انه كان في حلم غريب :

« ويوم تقوم الساعة يقسم
المجرمون ما لبثوا غير ساعة »
سيلتقي الخالق والمخلوق
على نحو ما .. وسيدور بينهما
حوار على نحو ما .. وستظهر
ابعاد الفجوة بين الخالق الكريم
الرحيم القوي القادر الرازق
وبين الانسان الذي تجاهل
كل شيء ، ونسي كل شيء ،
وعنى كل ايادي الله الكريمة
العالية ..

وسيقف هذا الكائن المتورد
الذي عقد لله - على امتداد

خطة واضحة بإجلاء الأبرياء والمسلمين

مذبحة --
مانيل
البتشعة
ف --
المسجد :

التي ارتكبتها ويرتكبها هؤلاء في كافة مناطق المسلمين وهي لا تكاد تحصى حتى بلغت الحوادث منطقة صولو .

حادث واو --
ف --
لاناوديل صور:

هذه هي تفاصيل مذبحة وقعت في بيت من بيوت تقشعر لها الأبدان وتعتبر وصمة عار على جبين رتكيها الى الأبد .

في الصباح الباكر من يوم 19 يونيو 1971 دخل أربعة من رجال لشرطة مع بعض فتران الالاجا نوى الشعور الطويلة قرية مانيل ، كارمن كوتاباتو بحجة حضور مؤتمر ملام مسيحي فيها . وأخبروا بعض للمسلمين وطلبوا منهم الحضور أمنوم على أنفسهم ، واحاط الالاجا بالمسلمين في القرية اضطروهم للذهاب الى المسجد وتم السلام ، فتمجهر المسلمون كثر من مئة شخص في مسجد القرية وحيد . ووضع من لم يتسع له لكان في مدرسة القرية .

ولما تأكدوا ان الجميع قد حضروا بدأ اطلاق النار والمسلمون في الصلاة ألقيت المتفجرات والقنابل في سبطهم واغلق مكان الخروج صوبت الرشاشات نحو المسلمين لارباء بينما اجهز الالاجا على الجرح ، وكانت نتيجة هذا الحمام للمدعى أن سقط 57 مسلماً قتل في الحال 30 جريحاً ثم ارتفع لعدد الى 64 قتيلاً .

هذا نموذج من وحشية رجال لبوليس الحكومي ضد المسلمين . الاضافة الى عشرات الاعتداءات

وهكذا حمل السلاح كل القادرين عليه من شباب المسلمين لما رأوا أرضهم تؤخذ منهم عنوة ورأوا أنهم أصبحوا لاجئين في وطنهم الذي لن يتركوه أبداً ليعودوا اليه وأخذوا يقومون بغارات على واو لطرد الالاجا منها ولكنهم واجهوا قوات الشرطة في واو وأخذت الصحف تنشر تقارير عن الحكومة تصفهم بالصوص وقطاع الطرق والخارجين على القانون .

أين --
الكنيسة؟ !

جزء من مؤامرة كبرى :
ان السلطات المسيحية في البلاد لم تنبس ببنت شفة ولم تحرك ساكناً تجاه القلاقل فهل هذا يعنى ان الكنيسة النصرانية ترضى بهذا السلوك الوحشي الهامجى من النصارى تجاه اخوتهم المسلمين ، على الزعماء النصارى الاجابة عن هذا السؤال . لقد وجهت منظمتنا نداء إلى الزعامة الكاثوليكية في الفلبين لاستنكار الاعمال الاجرامية ضد المسلمين ولكنها حتى تاريخه لم تفعل شيئاً ، يبدو ان الكنيسة الفلبينية قد فقدت شعورها بالواجب لاستنكار الاعمال اللانسانية وحتى ولو كانت ضد المسلمين لاننا جميعاً من نبي الانسان .

ونعود بالذاكرة الى الورا لثرى ان القسس اجزويت كانوا يحضون الاسبان للهجوم على المستوطنات المسلمة في جزر منداناو وبلاوان وصولو وباسيلان ويؤكد مانقول ان حظر المدارس العربية الاسلامية في مدينة باسيلان كان على يد العمدة ليروى برون الكاثوليكي المتعصب جدا ، وفي كل من كوتاباتو وصولوا وغيرها من المناطق الاسلامية تنتشر المدارس الكاثوليكية التابعة لجمعية

نوتردام انتشارا سريعاً . كما ان جمعية الاوبليت التبشيرية الامريكية تقتضى اثر الجزويت فتستخدم المنتصرين من المسلمين في منداناو وصولو وبلاوان وترسلهم كمشيرين الى كل من اندونيسيا وماليزيا وبروني وتايلاند بل وحتى الى الهند وباكستان . ومما يثير السخرية ان هذه المدارس التبشيرية لا توجد في المناطق التي يكثر فيها النصارى في شمال الفلبين بل تقوم هذه المدارس في الجنوب . ولكن هذه المؤامرة فشلت . لذلك استعملوا ضدنا خطة الارهاب .

لقد بدأت خطة طرد المسلمين من اوطانهم التي ورثوها عن اباؤهم منذ عام 1913 عندما كانت جهود كثيرة تبذل لانشاء مستعمرات نصرانية في منداناو وعلى مر السنين تدفق النصارى من الشمال الى الجنوب واحتلوا اراضي في مناطق المسلمين . وكان الهدف من هذا التدفق المستمر تنصير منداناو المسلمة ولوضع اطار لتوسع اكبر في المجال السياسي والقيادى والدينى .

والحق ان جامعة نوتردام في كوتاباتو التي يؤمها ما لا يقل عن 500 طالب مسلم تهدف ضمن ما تهدف اليه استقطاب افضل عناصر الشباب المسلم وغرس فلسفة الحياة النصرانية في انفسهم . والمدارس من هذا الصنف كثيرة جدا في لاناو وصولو وكوتاباتو ، ولما فشلت هذه المدارس في تحقيق هدفها بدأ استخدام الارهاب اما الهدف السياسي فواضح للعيان اذ انه مع تكاثر النصارى وتفوقهم في العدد في كوتاباتو اصبح طموحهم للزعامة مفروغا منه . وما عصابة ال « ايلاجا » الا اداة لسحق المسلمين والقضاء عليهم . وقد ظهرت نوايا الزعماء النصارى من تصريحات بعضهم اذ قال احدهم وهو عضو مجلس شيوخ : ان مدينة كوتاباتو هي مدينة العذراء مريم « فما معنى ذلك ؟

عن جنوب الفلبين !!!!!!



وسيلة لاثارة المستوطنين النصارى ضد المسلمين . وفي المناطق التي يكثر فيها النصارى انشأت الحكومة قوات خاصة لتدريب الشباب النصارى وتنظيم المستوطنين النصارى بعد ذلك لخلق الهلع وبث الرعب بين السكان المسلمين : ويجرى تطبيق ذلك على نطاق واسع في منداناو وصولو حيث تسعد السلطة بما يحدث هناك .

ومما يدل على تواطؤ الكنيسة الكاثوليكية واقرارها لهذه المذابح أن أحد القسوس الطيبين احتج على تلك الاعتداءات واستنكر بشدة مايقوم به ال « ايلاجا » فما كان من الكنيسة الكاثوليكية في مانيلا الا أن أرسلت له توبيخاً شديداً لقلوله الحق .

المخطط الكاثوليكي

لتنصير منداناو:

ان المخطط الاجرامى الكاثوليكي الذى تنبناه الكنيسة لتنصير جنوب شرق آسيا قد بدأ بمنطقة منداناو على يد الكاثوليك وهى في طريقها الى اندونيسيا والملايو .

نتائج وتوصيات:

فإذا أردنا للمسلمين البقاء ، خاصة في منداناو وفي الفلبين عامة فلا بد لهم أنفسهم من وضع خطة كبرى لذلك على يد زعمائهم السياسيين والدينيين لمواجهة كل محاولات الابادة ضدهم . وهذه الخطة الكبرى لا بد أن يجتمع عليها كل المسلمين في الفلبين مع التنسيق بينهم وبين

الخصاص ويشار عداؤهم ضد المسلمين ويحملونهم التعاويذ اللاتينية كما تبين ذلك من الذين القى القبض عليهم عند حدوث اشتباك . وفي عام ١٩٦٥ حدث تدفق جماعى من المستوطنين النصارى من الشمال وقد جاء معظم هؤلاء من الشمال وقد جاء معظم هؤلاء من جزيرتي باناي ونيجروز . وقد عرف عن كثير منهم أنهم محكومون سابقون هم سجالات اجرامية . وقد بعضهم من مزارع السكر . وقد أرسلهم اسيادهم الى منداناو وخوفا من ثورات شيوعية . وقد ساعدهم في ذلك مشاريع الاسكان الحكومية التى تشير باصبع الاتهام الى مخططات الاستعمار الامريكى عن طريق وكالة الاستخبارات المركزية اذ ان أهمية تصدير السكر الى الولايات المتحدة جعلت أى قلائل تحدث في مزارع السكر من شأنها أن تؤثر تأثيراً سيئاً على حجم السكر المتدفق الى اميركا .

حركة استقلال منداناو في مواجهة الحركات الفاشستية النصارانية:

لقد أدى بروز حركة استقلال منداناو واهدافها في تحقيق حكم ذاتي للمسلمين في منداناو وصولو الى شبهة في أدمغة العصابات الفاشسية والنصارانية وفي نظر الحكومة الوطنية اذ شرعت عن طريق جيشها في دعم الحركة النصارانية لتنصير البلاد كلها والقيام بعمليات انتقامية في منداناو وصولو . وقد وجد الزعماء السياسيون النصارانيون الطامعون في هذه الفكرة

ان كثرة المعادن في المناطق التي يعيش فيها الوثنيون والمسلمون هي الثمن الذى يريده هؤلاء من طرد المسلمين . وهذا ما يطمح اليه الرأسماليون النصارى عند احتلالهم للمنطقة وهكذا اصبح طرد المسلمين من بلادهم امرا مشروعا تحت سمع القانون وبصره

منظمة ال « ايلاجا » النصارانية : هذه المنظمة النصارانية الشريرة هي المسئولة عن كل ما يحدث من ارباب وتخريب في كوتاباتو ومنداناو باسرها . يقول البعض ان لفظه « ايلاجا » معناها الحيوانات القارضة النشطة التى تأكل حقول كوتاباتو ، ولكننا الآن امام فتران بشرية ذات رجلين اثنين تحتاج المناطق الاسلامية وتبنيها . الا انه اكتشف . مؤخرا ان الكلمة « ايلاجا » تحمل معنى آخر يبين الهدف منها ، فقد ذكر مخبرنا النصارى الذى تمسك عن ذكر اسمه حسب رغبته ان هذا الاسم يطلق على منظمة من النصارى الالونجو في منداناو وخاصة كوتاباتو تسمى « جمعية الالونجو للاستيلاء على الاراضى » وقد صدقت التسمية فالمنطقة - تعمل الآن بكل طاقتها لتحقيق هدفها بالاستيلاء على الارض بكافة اساليب الخداع والقتل والذبح والنهب والقضاء على المسلمين ومحوهم لابل نهب كل ما هو ثمين . ويعتقد ان هذه المنظمة هي من بنات افكار الالونجو النصارى الاقوياء . اذ ان الوضع في كوتاباتو التى يسيطر عليها هؤلاء يبين بوضوح خطة وضع اليد على الاراضى وانها خطة حقيقية لا من باب الخيال . وحتى لا يتعرض زعماء الالونجو علناً للانتقام من قبل المسلمين استخدمت منظمة ال « ايلاجا » اشخاصا اميين من الالونجو لتنفيذ خطة القتل المنظم وابادة المسلمين . ويعلم هؤلاء الجهلاء أنهم لا يجترعهم

اخواتهم المسلمين في جنوب شرقى آسيا . والا فسوف يقضى عليهم نهائياً هم واخوانهم في تلك المنطقة .

وهذه بعض التوصيات:

- ١ - لا بد أن توافق الحكومة على تدخل الامم المتحدة للتحقيق في المذابح الحالية وجرائم قتل المسلمين في كوتاباتو وتدنيس أماكن العبادة وجرائم الابادة الجماعية والاضطهاد الدينى .
- ٢ - أن تنظر الامم المتحدة فى النداء الذى وجهه الزعماء المسلمون في الفلبين عن طريق حركة تحرير منداناو للمطالبة بتقرير المصير تحت حماية الامم المتحدة .
- ٣ - ان الجواب لحل المشكلة هو قيام اتحاد فلبيني لازالة كل اسباب الاضطراب بين الاكثريه النصارانية والاقليية المسلمة ويمكن ان يتم ذلك بالمؤتمر الدستورى الخالى .
- ٤ - وأخيراً ان تؤمن الاكثريه وتقر بمبدأ التعايش السلمى بين النصارى واخوانهم من أبناء الاقلية المسلمة وكل حل دون ذلك سيفسد وحدة المسلمين والنصارى في جمهورية الفلبين .



في هذا العالم التائه ... يتحارب الناس ويتنافسون ويكدحون ... يجهد الفلاسفة والعلماء عقولهم المسكينة ليخرجوا على الناس بأفكار وفلسفات للحياة ... ويحمل المناضلون السلاح باليمينى والشعارات باليسرى ويمضون اللبالي الطوال تحت الشمس والظلام والمطر ... يقاتلون في صمود وصبر من أجل الحياة ... ويتهاك التجار والعمال والزراع والسياسيون والمنافقون واللصوص على المال بالطرق الشريفة وغير الشريفة ليحصلوا عليه حتى يؤمنوا لانفسهم ... الحياة .

كل يوم يولد أطفال جدد ويحتفل بهم الاهل والاقارب ويفرقونهم فيبحور من الدعوات والتمنيات ويملقون على صدورهم التعاويذ والتائمات وتحفظهم حتى يكملوا مشوار الحياة ، أي شيء ثمين هو هذه « الحياة » ؟

لقد كتب علينا الموت قبل ان نولد . فهو معلق فوق رقابنا كالسيف قد يهوى في أي لحظة .. وسيهوى لا محالة طال العمر أو قصر .. فما قيمة الحياة؟؟

نقتني المال ... فلا نجد السعادة في وفرته .. فنفضب كما يفضب الفقراء وتمرض كما يمرضون ونحزن كما يحزنون ثم نموت كما يموتون لا نقدر ان نشترى به دقيقة واحدة اذا حان الاجل .

عرفنا الفلسفة والفكر بالعلوم من عهد ابقرات افلاطون بل قبلهم ... ولا زال الجهل يطبق كلما خطونا خطوة من مشوار العلم باعتقنا الفلاسفات جميعها بما غاب شيخ الظلم من العالم لا حل السلام .

لماذا نحيا ..؟
الحياة .. تعب .. واحزان مظالم .. وآلام .. وحتى لو لم تكن كذلك فما نيمتها اذا كان الموت فوق رؤوسنا ساعة الصفر . وماذا كون جينا بعد ان نموت ؟ .. وماذا يعني ان تمتلىء جيوبنا بالدينار وان نملس لحرير وان نستعرض عضلاتنا لفتولة وان ناكل الطعام

الشهي ؟ ونظل على ذلك ساعات طوالا تصبح سنين معدودة ثم ... نموت ؟ هل يستحق ذلك ان نحيا ونتحمل كل آلام الحياة وكدها ونضالها؟؟ هل نحيا من أجل الحياة؟؟ الواقع ان الكثيرين يحيون من أجل الحياة ... لذلك تبدو الحياة مملة وسقيمة ولا معنى لها على الرغم من هذا الحرص المجنون عليها ... والكثيرون يحاولون ان يعظموا الحياة .. مجرد الحياة . لكن الحياة المكرسة لمجرد الحياة هي بلا شك حيوانية ليس فيها اية قيمة انسانية صحيحة . وهي عاجزة تماما ان تطرد الاحساس بالالم والياس والضجر والاستسلام للكوارث من نفوس الناس . وان تحميهم من القنوط الناتج من فكرة زوال الحياة وان كل شيء باطل .

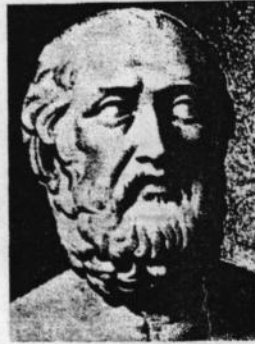
قال الفيلسوف البريطاني « رسل » : اذا قبض للحياة ان تكون انسانية بكل معنى للكلمة ، فعليها ان تخدم غاية ما تبدو بشكل من الاشكال خارج الحياة الشرية ، غاية لا شخصية وفوق الجنس الشري كاملة او الحقيقة او الجمال !!

لقد كان برتراند رسل ملحدا ، ومع ذلك لم يكن ماديا لهذه الدرجة ... وقد تناهى به علمه وفلسفته الى هذا الحد الذي تكسره فيه كفيلسوف غربي ولكننا نخده متواضعا جدا في نظر أي مسلم يرعى الفهم في واد ما ..

فالحقيقة التي نقرها في يقين ان الحياة لمجرد الحياة هي حيوانية لا قيمة لها وعيث لا وزن له ، وان الحياة اذا اردنا لها ان تبقى انسانية نحس بقيمتها ونستسيغ

طمعها ونجد فيها الامن والسلام فلا بد من ربطها بما هو ابدى .. وان ندخل فيها شيئا من هذا القبس الالهي حتى نجعلها خلقة ودائمة الحيوية برغم هذه القسوة والكوارث والاجهاد والاحقاد التي تحيط بنا من كل صوب . فاي غاية من هذه الغايات الثلاث يمكن ان تربط حياتنا ؟ واي هدف منها يمكن ان نسخر الحياة لخدمته حتى نرتقي بها ارتقاء حقيقيا .. اذا كنا لا نريد ان نجعل الحياة هدفا في ذاتها؟؟

الواضح ان الفيلسوف الغربي يعتقد ان كل من الغايات الثلاث تؤدي الفرض ذلك انها



افلاطون

برتراند رسل



تبقى في عالم علوي خالد بعيد عن العناء والفشل وتأثير الزمن ..

ولو ان التعليل يسبو صحيحا الا انه لا ينطبق على اثنين من تلك الغايات : « الحقيقة » و « الجمال » بعد ان جعلها غايات قائمة بذاتها مستقلة عن « الله » سبحانه فالحقيقة ليست هدفا ازلها اذا كانت مصادرها هي عقولنا او تجاربنا . والواقع ان العقل والتجربة كانا دائما مصدر اليقين من الثقافات التي لا ترتفع فوق العقل والتجربة الى مصادر غيبية فلم نجد غير التبه والتخبط ...

ولا يزال العقل والعلم التجريبي ينقصان اليوم ما وصل اليه بالامس دون الوصول بالشربة الى حقائق ازلية نهائية تطمئن اليها .. اما الجمال فهو قيمة نسبية ... لا تصمد امام الزمن الشره الذي يطوي المقاييس ويبيدها من حين لآخر فالجمال نفسه لا يبقى ابديا الا بمعيار ابدى ...

اذن فهذه الغايات ... تبدو ابدية في عالم من صنع خيالنا لكنه سرعان ما ينهار كلما حدث التجارب وتقدم الفكر أو كلما مر الزمن وتبدلت الاذواق ...

الله هو الغاية (الوحيدة) الابدية الثابتة ... التي تعطينا القوة والسلام الاساسي الذي لا يقوى على زعزعتة نضال حياتنا الزمنية وظاهر الفشل والانهمزام الذي نعانيه .

الله (سبحانه) هو المفتاح الوحيد للمعرفة اليقينية التي لا يرقى اليها الا الذين عرفوه ...

الله - سبحانه وتعالى - هو الشيء الأزلي الذي يملأ نفوسنا ووجودنا الانساني ويجعلنا نحس بذلك اليقين المطمئن في الإبد فلا نحس بالقلق من النهاية ولا نحس بالضجر من بطلان العالم من حولنا ولا نحس بالياس والقنوط من حياتنا ...

بالإيمان العميق بذات الله نحس باستمرار الحياة ... ونحس بالعدل الذي يهيمن على العالم وعلى الظالمين ... ونحس بثبوت الحقيقة وقطعيتها ...

ونترك الجمال الحقيقي الخالد ... الذي لا يتأثر بالمقاييس المؤقتة « والموضة » والنوق الزاجي ... والله وحده يحيي الانسان !!

مخبر النور

يعرض في القاهرة الآن فيلمان سينمائيان ، كل منهما يعالج حياة راقصة ، وقد شهدت أحدهما ، وهو امتثال ، لكثرة الانتقادات التي وجهت إليه وإلى مستواه ، ولأنني تلقيت العديد من الرسائل في هذا الشأن وكان آخرها من الأستاذ سيد عبد الفتاح عبد الرحمن العيد بكلية الزراعة بالتبلي يقول فيها أن الفيلم يحكيان عن الرقصين ويعرضان تاريخا أسود مشينا في ثوب فاصح أقل ما يوصف به أنه انتهاك للذوق والآداب وكل ما هو فاضل وشريف في هذا البلد

وعندما شاهدت الفيلم الذي اشترت إليه في أول هذا الكلام ، تولاني ألم وأسف شديدان للصور المنحطة والألفاظ الخارجة والحركات التي تؤدي العين واللوح والفهم والإنسانيه .. صحيح أن الفيلم يروي قصة راقصة وهي قصة حقيقية في الجزء الأكبر والأهم منها ، وصحيح أنها كانت تعيش حياة التساوي اللبيله والصلات بكل ما تقرر به هذه الحياة من فحش وابتذال خلال الأربعينات أو الثلاثينات من هذا القرن ، ولكن الصحيح أيضا أن تصوير هذه الحياة بالصورة التي صورها عليها الفيلم تؤدي التقدير وتغشى الأذن وتطير مثلا بالغا غايه السوء للشباب والفتيات ، ولا يشع في هذا أنه تاريخ وأنه يصور حادثه حقيقه ، فليس كل التاريخ مما يكتب ويروي ويحدد ، وليست كل الحقائق يقال ، ولا فهل يجوز مثلا تصوير ما يجري في البيوت السيه اسمه من عيسارات والألفاظ وحركات ، ويعتدل عنها بأنها حقيقه وراقصه من الحقائق الواقعه في المجتمع وفي الحياة .

ثم هل انتاج وإخراج أمثال هذين الفيلمين في هذا الوقت بالذات مما يجدر وما يقبل بدون أن يثير في المشاهد تساؤلا منتزعا من ظروفنا المعاصرة ، حتى إذا غضضا الطرف عن الجانب الإغلاقي وجانب القدوة السيئه للشباب ، هل يمثل هذه الافلام يمكن امتداد الجبهه الداخليه أعدادا سلما ، ثم كيف نعيب على الشباب الضياع والسلبه ونحن نقيم لهم زادا أقل ما يقال فيه أنه دعوة صريحه إلى الفساد ، وهل لابد أن نعيد للأذهان أسوأ ما كان يجري في عمر في الثلاثينات أو الأربعينات ، ولا نركز على حركات الشباب ونضجياتهم ووظفيتهم في هذه الحقبة من تاريخ مصر ، وكانت حركات ونضجيات تنرف أي شباب وأي وطن .

محمد زكي عبد القادر

بقية من ضمير

الصهيوني لان ذلك لا يتناسب قط مع جذبه الجزائر ومعرفتها بمقومات التحرير . ان كنا نعتب عليها في هذه النقطة فاننا في نفس الوقت لا نملك الا ان نشيد بيقظة احساسها .. تجاه ترايد الخطر الصهيوني .

فمجرد ان وقع العدوان اليهودي على جنوب لبنان سارع الجزائريون الى تاجيل اسوعهم الثقافي .. وقالوا : « تأكيدا لتضامن الجزائر مع لبنان الذي تعرض مرة أخرى للأعتداء الاسرائيلي . وتعميرا عن تضامن الشعب الجزائري مع اشقائه ابناء الجنوب الذين قتلوا او جرحوا وشردوا من بيوتهم من قبل الصهاينة .. تقرر تاجيل الاسبوع الثقافي »

وفي القاهرة كتب الاستاذ محمد زكي عبد القادر في صحيفة « الأخبار » الصادرة بتاريخ ١٩٧٢/٢/٧ مقالا ينتقد فيه اشاعة الميوعة وربط الجماهير بالحياة الفارغة وجذب اهتمامهم الى حياة الرافضات .

وفيما يلي نص كلمة الاستاذ محمد زكي عبد القادر :

في جو الامبالاة وتصاطي المخدرات الاجتماعية .. وفي ظروف « الدوخة » الخلقية التي يعيشها العالم العربي .. والتي لم يفق منها حتى على قصف مدافع العدو . في ظروف كان اليهود فيها يضربون لبنان وسوريا ... بينما كان العربي يقوم باداء مهمة أخرى : هي الرقص !! - النسائي والرجالي - وكان الاعلام العربي يقدم للناس كميات هائلة من المخدرات الاجتماعية .

في هذه الظروف كتبت هذه الصحيفة تنتقد هذه الأوضاع وتوضح - وهي دهشة - التساوت الشاسع بين اهتمامات العدو .. واهتمامات أمتنا .

ويبدو أن الاحساس بالالم من هذه المسالك اللامبالية قد حرك ضمائر اناس في هذه الامة .

● مثلا كان من المقرر ان تقيم الجزائر اسوعا ثقافيا في بيروت .. وأن تقيم سهرة فنية في ٨ مارس الجاري .

ونحن وان كنا نعتب على بلد كالجزائر - عرف بجديته وكفاحه - اقامة حفلات فنية ساهرة في ظروف الاحتلال

● والغريب أنه في نفس المصد الذي نشرت فيه هذه الكلمة الجادة اعلان - على ثلاثة أعمدة - عن فيلم بعنوان : « المرأة الخائنة » التي غير ذلك من الافلام الهابطة .

وفي بيروت ذاتها - حيث تركز العدوان - تعرض افلام مثل « امرأة لكل رجل » الخ

وفي الكويت حفلات رقص واعلانات ضخمة عن « أشهر فرقة للرقص الإسباني » ان الحياة اكثر جدا من هذا الذي يجري . والظروف التي تعيشها المنطقة اعصى من ان تواجه بهذا السلوك الهش .

الضيعة

عبدالرحمن العمري

دلف سالم الى غرفة طبيب الصحة المدرسية ، وجلس على كرسي مواجه للطبيب بعد ان حياه بصوت خفيض .
وبادره الطبيب سائلا : كيف الصحة اليوم ؟

فاجاب سالم : لم اشعر بأي تحسن يا دكتور ... الاعياء الذي احس به طيلة يومي هو هو ... وحالتي لا زالت نفس الحال ... حتى اصبح امر نموي في الفصل مشار عبث زملائي وتندروهم ، ورغم انني اغالب نفسي كي اظل منتبها لمدربي ، متيقظا متابعيا لما يقولون ، الا انني بعد فترة قصيرة اجدني - رغسا عني - وقد وضعت رأسي على المقعد اذ احس بالذبول والاعياء والعجز عن ان استمر متابعيا منتبها .

رفع الطبيب راسه سائلا : الا تمارس الرياضة يا سالم ؟ فاجاب سالم وعلى وجهه سحابة من الصفرة : بلى ، لقد اعتدت دوما ان اشارك في الفرق الرياضية بالمدرسة ، وانا احد اعضاء فريق كرة القدم بمدربتي ولكنني منذ صرت امس بهذه الحالة لم اعد قادرا على ان ازاول لعبتي المحببة .
وابادره الطبيب سائلا :

هل احسست بمثل هذه الحالة من قبل ؟

لا يا دكتور لم احس بهذا من قبل ، كانت المرة الاولى التي احسست بهذا المرض بعد زيارتي لبيت خالي حيث تسامرت مع ابن خالي عادل ومجموعة من الاصدقاء .

وامتدت يد الطبيب نحو ملف سالم الصحي ، وقلب الاوراق باحثا عن نتيجة التحليل الطبي الذي اجراه سالم قبل ثلاثة ايام حسب امر الطبيب نفسه عندما جاءه شاكيا من الحالة التي يعانيتها .

ونظر الطبيب من خلف نظارته جانبا ببصره بين سطور نتائج التحليل ، بينما تحركت عينها سالم تنظران الى سماعة الطبيب الملقاة على المنضدة امامه ، ثم ارتفع بناظره الى وجه الطبيب الذي بدت تظهر عليه سحابة من ألم مشوي بالعجيب والدهشة ،

وبادره الطبيب سائلا : كم

مشوية بخوف قائلا :
اي طريق هذا الذي تعنيه يا دكتور ؟

طريق مصادقة الاشرار والسقوط معهم فيما يسقطون فيه من فواحش .

وحاول سالم ان يرد ولكنه حشرج بكلمات غير مفهومة ، وعكرت وجهه المصفر غيوم من الخجل والاسى .

فكرر الطبيب : قل لي يا سالم هل حدثت معك مثل هذه الاعراض من قبل ؟

لا يا دكتور لم احس بهذا الامر الا منذ ستة ايام وبعد زيارتي لابن خالي عادل . فرد الطبيب : عرفني بالضبط عما كان .. فانا طبيبك ولا بد ان تكون صادقا معي ويجب ان توليني كل تفكك كي تستفيد من العلاج .

وهنا اطرق سالم وعلست وجهه حجب من الخجل والشعور بالاثم والمهانة وتتم في صوت خفيض بتفاصيل ما كان من امره مع اصدقاء السوء اذ قادوه معهم الى مستنقع الرذيلة والسقوط حيث واقع معهم ساقطة من الساقطات .

واحنى سالم راسه بعد ان انتهى من حديثه وكأنه يتمنى ان تبتلعه بطن الارض ، واردف قائلا :

منذ تلك اللحظة يا دكتور وانا اشعر بالاحترار لنفسي انا لست انسانا يستحق الاحترام او العطف منك او من غيرك .

وهنا قال الطبيب : اتدري يا سالم ما المرض الذي اصابك نتيجة سيرك مع اصدقاء السوء ساعات من ليلة ، انه وباء اذا دخل جسمنا حطمه وربما انتهى ب حياة صاحبه الى الذبول الدائم وحتى الى العقم ؟ ... انه مرض الزهري الخطير يا سالم .

وهنا دارت الدنيا بسالم والقي براسه على المنضدة وارتفع صوته في نحيب متشنج ..

وبعد محاولة من الطبيب لان ييث في نفس سالم معاني الصبر ويؤمله باحتمالات الشفاء - باذن الله - ان هو انتظم على العلاج ... وترك اصدقاء السوء الى غير رجعة . وبعد فترة من التهاك ، قام سالم من مكانه وتحرك بخطوات واهنة كخطوات من يمشي الى حبل المشنقة بعد سماع الحكم باعدامه ، ليضيف عضوا جديدا الى قائمة الذين دمرهم الانحراف .

من كل مثل او نظم رجولة واباء وفي نفس الوقت ابعد الشباب عن التربية الاسلامية ليكون مجردا من كل اسباب المقاومة .

وما كان الطبيب ليصدق ما يرى من نتائج التحليل ... واستمر غارقا في غيبوبة من الحزن قائلا لنفسه : ان هذا الشاب لم يكذب السادسة عشرة من عمره حسب تاريخ ميلاده المسجل امامي ...

ولكن ماذا يفيد الاسى وما تفيد الدهشة ...؟! انها النتائج واضحة وضوح الشمس وماذا تفيد مغالطة النفس ورفع الطبيب عينيه الزائغتين هلما مما رأى في ورقة التحليل الطبي سائلا سالم :

منذ متى اوقعت نفسك في هذا الطريق المدمر يا سالم ؟ فالتفت اليه الطالب في دهشة

عمرك يا سالم ؟
وجاءه - الجواب من صوت متقطع : ست عشرة سنة .
وغدت نتيجة التحليل واضحة امام الطبيب الان بعد ان اتت عيناه على كل ما في ورقة التحليل .

وارتسمت على وجهه اشباح من الاسى والالم ظاهرة ، وغشيت محياه غائصة من الكآبة والدهشة ، وتتم : ويح هذا الجيل ما اضيعه ..! ويل للذين تاجروا بالانحراف ، واغرقوا الشباب بالمجلات العارية ، والهوا ظهورهم بسياط من الاغاني الفاجرة والصور الخليعة ، موهمين الشباب الغض ان الانحراف حرية ، والطيش والنزق فتوة .

واوهوا الشباب ان التفتلت



تبسيط الفقه



بقية من العبد المأثوم

صلاة المسافر

حكم قصر الصلاة :

يجوز للمسافر الذي تتوفر فيه الشروط الآتي بيانها : أن يقصر الصلاة الرباعية : الظهر - والعصر - والعشاء فيصلحها ركعتين فقط ، كما يجوز له أن يتم والقصر أفضل من الإتمام ، لأن النبي صلى الله عليه وسلم وخلفاءه داوموا عليه ، وروى أحمد عن ابن عمر موقوفاً : « إن الله يحب أن تؤتى رخصه ، كما يكره أن تؤتى معصيته » .

شروط قصر الصلاة :

١ - أن يكون السفر مسافة تبلغ ستة عشر فرسخاً ذهاباً فقط مسير يوم وليلة سير الإبل المحملة بالأثقال سيراً معانداً ، ولا يشترط أن يقطع هذه المسافة في المدة المذكورة - يوم وليلة - فلو قطعها في أقل منها ولو لحظة صح القصر كما إذا كان مسافراً بالطائرة ونحوها .
٢ - أن يكون السفر مباحاً ، فلو كان السفر حراماً بأن كان

لسرقة مال ، أو لقطع طريق ونحو ذلك فلا يقصر ، وإذا قصر لم تنعقد صلاته .
٣ - لا يقتدى المسافر السدى يقصر الصلاة ، بمقيم أو مسافر يتمها ، فإن فعل ذلك وجب عليه الإتمام سواء اقتدى به في الوقت أو بعد خروج الوقت .
٤ - أن ينوي القصر عند كل صلاة تقصر .

ما يظل به القصر :

يطلق القصر بما يأتي :

١ - إذا رجع إلى وطنه الذي ابتدأ السفر منه أولاً ، وجب عليه الإتمام .
٢ - إذا نوى الرجوع إلى وطنه وكانت المسافة دون مسافة القصر وجب الإتمام ، أما إذا كانت المسافة بين وطنه وبين المحل الذي نوى الرجوع فيه قدر مسافة القصر في حال رجوعه ، لأنه سفر طويل فيقصر فيه .

الجمع بين صلاتين تقديمًا وتأخيرًا

فيجمع بينهما تقديمًا وتأخيرًا أما الصبح فانه لا يصح فيه الجمع على أي حال .

ولا يجوز للمكلف أن يؤخر فرضاً عن وقته ، أو يقدمه بدون سبب من الأسباب التي ستذكر لأن الله تعالى قد أمرنا بإداء الصلاة في أوقاتها المبينة فيما سبق ، قال تعالى : « ان الصلاة كانت على المؤمنين كتاباً موقوتاً » ولكن الدين الإسلامي أباح الصلاة في غير أوقاتها عند وجود مشقة دفعا للحرَج عن الناس .

هو ان يجمع المصلي بين الظهر والعصر تقديمًا في وقت الظهر ، بأن يصلي العصر مع الظهر قبل حلول وقت العصر ، أو يجمع بينهما تأخيرًا بأن يؤخر الظهر حتى يخرج وقته ، ويصلي مع العصر ، في وقت العصر ، ومثل الظهر والعصر والمغرب والعشاء فيجمع بينهما تقديمًا وتأخيرًا بأن يؤخر الظهر حتى يخرج وقته ، ويصلي مع العصر ، في وقت العصر ، ومثل الظهر والعصر والمغرب والعشاء

حكم الجمع :

هو مباح وتركه أفضل وإنما يسن الجمع بين الظهر والعصر تقديمًا بعرفة ، وبين المغرب والعشاء تأخرًا بالمزدلفة

شروط اباحة الجمع

١ - أن يكون المصلي مسافرًا سفرًا تقصر فيه الصلاة .
٢ - أن يكون المصلي مريضًا تلحقه مشقة بترك الجمع .
٣ - أن تكون امرأة مرضعة أو مستحاضة .
٤ - أن يكون عاجزًا عن الطهارة بالماء أو التيمم لكل صلاة .
٥ - أن يكون عاجزًا عن معرفة الوقت كالأعمى وليس من يرشده .
٦ - أن يخاف على نفسه أو ماله أو عرضه .
٧ - وأن يخاف ضرراً يلحقه بتركه في معيشته ، وفي ذلك سعة للعالم الذين يستحيل عليهم ترك أعمالهم .
هذا والشروط المتقدمة تبيح الجمع بين الظهر والعصر ، أو المغرب والعشاء تقديمًا وتأخيرًا .

ما يصح الجمع بين المغرب والعشاء خاصة

يباح الجمع بين المغرب والعشاء خاصة بسبب الثلج أو الجليد أو الوحل أو الريح الشديدة الباردة ويترتب عليه حصول مشقة ، لا فرق في ذلك بين أن يصلي في داره ، أو في المسجد ، ولو كان الطريق مسقوفًا .

والأفضل ان يختار في الجمع ما هو أهنو عليه من التقديم أو التأخير فان استوى الأمران عنده فجمع التأخير أفضل . ويشترط لصحة الجمع تقديمًا وتأخيرًا ، ان يراعى الترتيب بين الصلوات ، ولا يسقط هنا بالنسيان ، كما يسقط في قضاء الفوائت .

ويشترط الصحة جمع التقديم فقط أربعة شروط :

١ - أن ينوي الجمع عند تكبيره الإحرام في الصلاة الأولى
٢ - ألا يفصل بين الصلاتين إلا بقدر الإقامة والوضوء الخفيف ، فلو صلى بينهما ناقلة راتبه لم يصح الجمع .
٣ - وجود العذر المبيح للجمع عند افتتاحها ، وعند سلام الأولى .
٤ - أن يستمر العذر إلى فراغ الثانية .

ويشترط الجمع التأخير فقط شرطان

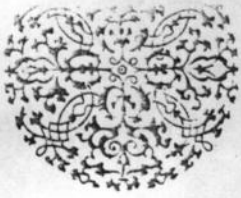
١ - نية الجمع في وقت الصلاة الأولى ، إلا إذا أضاف وقتها عن فعلها فلا يجوز ان يجمعها مع الثانية حينئذ .
٢ - بقاء العذر المبيح للجمع من حين نية الجمع وقت الصلاة الأولى ، إلى دخول وقت الثانية .

قضاء الصلاة

يجب أداء الصلوات المفروضة في أوقاتها ، فمن أخرها عن وقتها بغير عذر كان آثمًا أثمًا عظيمًا ، أما من أخرها لعذر فلا آثم عليه . وقضاء الصلاة المفروضة التي فاتت واجب على الفور ، ولا يرتفع الأثم بمجرد القضاء بل لابد من التوبة .

مراعاة الترتيب في قضاء الفوائت

ترتيب الفوائت في نفسها واجب ، سواء كانت تليقة أو كثيرة فان خالف الترتيب بأن صلى العصر الفائتة قبل الظهر الفائتة لم تصح المتقدمة على محلها وهي العصر في هذا المثال ، وهذا الحكم إنما يكون فيمن خالف وهو متذكر السابقة فان كان ناسيًا ان عليه الظهر فصل العصر ولم يتذكر حتى فرغ من العصر ، صحت صلاته أما اذا تذكر في أثناء الصلاة كانت صلاة العصر باطلة . وترتيب الفوائت مع الصلاة الحاضرة واجب ، إلا إذا خاف فوات الحاضرة ، فيجب تقديمها على الفوائت .



وحده ، وهو الوشيحة القوية التي ربطت بين الاولين والآخرين ، وستبقى هي الوشيحة القوية التي تربط بينهم الى يوم الدين . وشروط الاخوة الربانية كثيرة ، اوردها الله تعالست حكمته في العديد من آيات القرآن الكريم ، لا تكاد نطقن اليها الا عند الضرورة ، كما قد وقعنا - كبقية الامم السابقة - فيما حذرنا الله من الوقوع فيه ، من نسيانه ونسيان آياته . ولقد كانت آيات خبرية وتحذيرية لنا ، تلك التي انزلها الله على رسوله في قوله : « ولقد ارسلنا الى أم من قبلك فاخذناهم بالآساء والضراء لعلمهم يتضرعون فلولا اذ جاءهم باسنا تضرعوا ولكن قسست قلوبهم وزين لهم الشيطان ما كانوا يعملون فلما نسوا ما ذكروا به فتحنا عليهم ابواب كل شيء حتى اذا فرحوا بما اوتوا اخذناهم بغتة فاذا هم مبلسون »



نفسه فاولئك هم المفلحون » والطائفة الثالثة هم بقية الامة المحمدية ، جاءت تسميتهم بما الهمهم الله من مقالة والاصل في الاسماء انها افعال - حين قال الله فيهم : « والذين جاءوا من بعدهم ، يقولون ربنا اغفر لنا ، ولاخواننا الذين سبقونا بالايمان ، ولا تجعل في قلوبنا غلا للذين آمنوا ، ربنا انك رؤوف رحيم » فهم كما ترى « طلاب مغفرة وقلوب طاهرة » ، نسبهم هو اخوتهم لمن سبقهم من اسلافهم واجدادهم الاولين من الصادقين والمفلحين . وربما جاز للمؤرخ ان يقول : ان جيل الصادقين والمفلحين قد انتهى بانتقال اخر صحابي من صحابة الرسول الكرام الى جوار ربه ، وربما جاز له ان يقول : ان الاجيال الاسلامية المتعاقبة - لو عقلت وفقهت - هي اجيال الاخوة الابدية التي تيدها الله بالايمان ، وبالايمان



فيها باخص اوصافهم ، ونعتهم فيها باليق نعتهم ، وسماهم فيها بأرق اسمائهم ، « ومن اصدق من الله حديثا » ؟ وقد ربط الله عز وجل بين هذه الطبقات او الاجيال بعدة من الروابط ، هي من صميم الفطرة الانسانية حسا ومعنى ، ومن رفيع الفضائل الانسانية نقيية وخلقا ، وان شئت فقل هي العروة الوثقى للوحدة بين اهل السمو والقربى والوصول في خير امة اخرجت للناس ، بها تحيا ، وعليها تعيش ، ويقدر الأخذ بها ترتفع بين الامم الى اعلى علين . هذه الروابط دون تزويق ، هي : السبق الى الله ، فضله ورضاه ، ونصر الله ورسوله ، والحب في الله ، والايثار على النفس ، والبرء من الشح ، والاخوة الابدية في الدين ، وطهارة القلوب من الحقد والغل لكل من آمن بالله واسلم وجهه



من صفات المؤمنين في القرآن الكريم

يكاد ينصرف ذهن القارئ لسورة الحشر عامة ، وللايات العشر الاولى منها خاصة ، الى ان الله جل جلاله قد انزلها احكاما في قسمتها آفاء الله على رسوله صلوات الله وسلامه عليه ، من بني النضير من اليهود ، حين سلطه الله عليهم فحاصروهم وحاربهم واجلهم عن قريتهم قرب المدينة المنورة ، في شهر ربيع الاول من السنة الرابعة للهجرة . لكن تلك الايات ، تعني عند اهل الانواق من المؤمنين ، اشياء اخرى مع الاحكام . ذلك بان آيات الله اوسع مدلولاً واشمل افكاراً من مجرد الصلة بأسباب النزول ، ومن هنا

أين مكافئك بين :

بقلم الأستاذ عبد الفتاح ابراهيم ابوريدة

أهل الصدق
وأهل الفلاح
وطلاب المغفرة

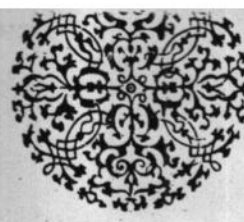


اليه وكان من المحسنين . والطائفة او الطبقة او الجيل الاول - وتخبر من التعبير ما شئت - هم « أهل الصدق » ، هكذا سماهم الله رب العالمين حين قال : « للفقراء المهاجرين الذين اخرجوا من ديارهم واموالهم ، ينتفون فضلا من الله ورضوانا ، وينصرون الله ورسوله ، اولئك هم الصادقون » والطائفة الثانية هم « أهل الفلاح » ، وهكذا سماهم ربه حين قال : « والذين تبوءوا الدار والايمان من قبلهم ، يحبون من هاجر اليهم ، ولا يجدون في صدورهم حاجة مما اوتوا ، ويؤثرون على انفسهم ولو كان بهم خصاصة ، ومن يوق شح

كان للكتاب المبين اعجازه في اطلاق العقول الرشيدة ، وفتح البصائر النيرة للتأمل فيه ، والاستنباط منه ، « . . . » وانه لكتاب عزيز . لا ياتيه الباطل من بين يديه ولا من خلفه ، تنزيل من حكيم حميد » . (١) والواقع الذي لا شك فيه ، تلاوة وتأمل ، وتنوفا لرحيق آيات الذكر الحكيم ، ان الله سبحانه قد قسم الامة الاسلامية من اولها الى آخرها ومن اقصاصها الى ادناها ، والى ان يرث الله الارض ومن عليها ، الى ثلاث طبقات او ثلاث اجيال ، في الآيات الثلاث : الثامنة والتاسعة والعاشر من سورة الحشر (٢) ، وصفهم



فقطع دابر القوم الذين ظلموا
والحمد لله رب العالمين» (١).
الم يقل لنا ربنا عن بنبي
اسرائيل: « فيما نقضهم ميثاقهم
لصنامهم وجعلنا قلوبهم قاسية
يحرفون الكلم عن مواضعه
ونسوا حظا مما ذكروا به » (٢)
الم يقل لنا ربنا عن النصراني:
« ومن الذين قالوا انا نصارى
اخذنا ميثاقهم فنسوا حظا مما
ذكروا به فأفرينا بينهم العداوة
والبغضاء الى يوم القيامة» (٣)
الم يحذرنا ربنا - نحن
المسلمين - بقوله في سورة
الحشر: « يا ايها الذين آمنوا
اتقوا الله ولتنظر نفس ما قدمت
لقد واتقوا الله ان الله خبير
بما تعملون » ولا تكونوا كالذين
نسوا الله فانساهم انفسهم
اولئك هم الفاسقون ، لو انزلنا
هذا القرآن على جبل لرايته
خائسا متصدعا من خشية
الله ، وتلك الامثال نصريها
للناس لعلهم يفكرون» (٤)



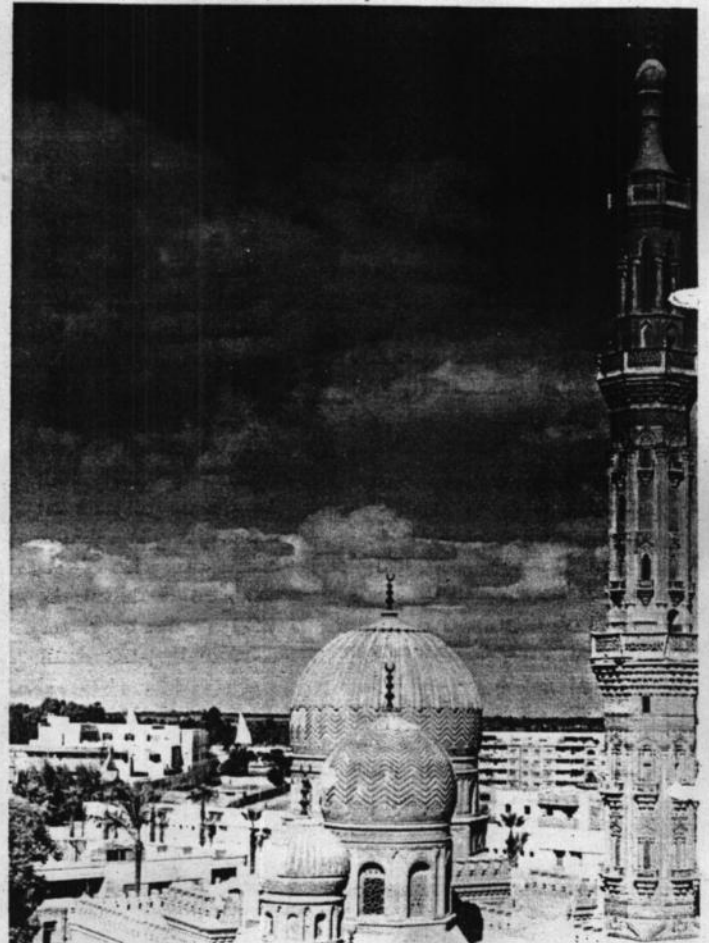
ان علينا ان نتذكر على الدوام
ولا ننسى ان الرباط الوحيد الذي
يجمعنا بالذين سبقونا بالايمان
هو رباط الاخوة . ان قوى هذا
الرباط قويانا وان ضعف هذا
الرباط ضعفنا على كثرة تداعى
علينا الامم تداعى الاكلة على
قصعتها كما اخبرنا بذلك نبينا
الصادق الامين عليه الصلاة
والسلام ، هو حال مشاهد
في عالمنا الاسلامي المعاصر ،
نظرا لانحلاك الشعور الصادق
بالاخوة الاسلامية بين المسلمين
شعوبا وقبائل الا من عصم
الله .
ان علينا ان نعود الى اخوتنا
كي يتصل حاضرا بماضينا
وتجدد اخوتنا لاولئنا ، ذاكرين
قول الله جل شاناه: «واعصموا
بحب الله جنمعا ولا تفرقوا ،
وانكروا نعمة الله عليكم اذ كنتم
اعدااء فالق بين قلوبكم
فاصبحتم بنعمته اخوانا ، وكنتم
على شفا حفرة من النار



فاتقنكم منها ، كذلك بين الله
لكم آياته لعلكم تهتدون *
ولكن منكم امة يدعون الى السي
الخبر ويأمرون بالمعروف
وينهون عن المنكر واولئك هم
المفلحون . ولا تكونوا كالذين
تفرقوا واختلفوا من بعد
ما جاءهم البينات واولئك لهم
عذاب عظيم» (١)
ومن شرط الاخوة الربانية
الصادقة ، الحب الالهي الذي
لا تشوبه في التوحيد شائبة ،
بدانته اتباع الرسول صلوات
الله وسلامه عليه ، وعقباه
غفران من الله ورحمة . وقد
امر الله سبحانه رسوله الكريم
ان يبلغ اليئا قوله: « قل ان
كنتم تحبون الله فاتبعوني
يحبكم الله ويغفر لكم ذنوبكم
والله غفور رحيم . قل اطعوا
الله والرسول فان تولوا فان
الله لا يحب الكافرين» (٢)
واذن فالطاعة شرط ثان
مضاف الى الحب الالهي
الخالص . على ان هناك حديثا
جامعا رواه انس بن مالك رضي
الله عنه ان رسول الله صلى
الله عليه وسلم قال: (من
احب الله عز وجل فليحني ،
ومن احبني فليحب اصحابي ،
ومن احب اصحابي فليحب
القرآن ، ومن احب القرآن
فليحب المساجد ، فهي افنية
الله انبيته ، اذن في رفعها ،
وبارك فيها ، ميمونة ميمون
اصحابها ، محفوظة محفوظة
اهلها ، هم في صلاتهم والله
عز وجل في حوائجهم ، هم في

مساجدهم والله من ورائهم) .
ولعلك تتلو قول الله جل
شانه : (الله نور السموات
والارض مثل نوره كمشكاة
فيها مصباح المصباح في زجاجة
الزجاجة كأنها كوكب دري
يوقد من شجرة مباركة زيتونة
لا شرقية ولا غربية يكاد زيتها
يضئ ولو لم تمسسه نار ، نور
على نور يهدي الله لنوره من
يشاء ، ويضرب الله الامثال
للناس والله بكل شيء عليم .
في بيوت اذن الله ان ترفع
ويذكر فيها اسمه يسبح له
فيها بالقدو والاصال . رجال
لا تلهيهم تجارة ولا بيع عن ذكر
الله واقام الصلاة وايتاء الزكاة
يخافون يوما تتقلب فيه القلوب
والابصار . ليجزيهم الله احسن
ما عولوا . ويزيدهم من فضله
والله يرزق من يشاء بغير
حساب» (٣) ، فتعلم ان النبي
عليه الصلاة والسلام في هديه
القوم قد اخذ بالؤمنين في
رفق ومن ارق عاطفة وانبل
شعور واسمى احساس ،
ففسمهم في انوار الربوبية ،
ووضعهم موضع الشهود
الروحاني لرب العالمين ، في
موطن الخلوص حيث لا يذكر
الذاكرون شيئا من دنياهم ،
وحيث لا يحق لهم الا ان يذكروا
الواحد الاحد ، حين يجتمعون
في المساجد زمرا ، « وان
المساجد لله فلا تدعو مع الله
احدا» (٤) . ونحن اذا رجعنا
الى صدر الاسلام ، وجدنا ان
بيوت المقربين من اصحاب
الرسول رضي الله عنهم ، كانت
تفتح على المسجد النبوي
بالمدينة ، فاذا سمعوا النداء
الى الله خرجوا اليه ملين .
فمن احب منا ان يكون في
مقاعد الصديق عند الله مع
اخبار البشر عامة ومع اخبار
الامه المحمدية ، وفي رفقة
الرسول واصحابه من امثال
ابي بكر وعمر وعثمان وعلي ،
وابي ايوب الانصاري وسعد بن
معاذ وسعد بن عباد وغيرهم
من المهاجرين والانصار فليكن
عند قول الله جل شاناه :
« ومن يطع الله والرسول
فاولئك مع الذين انعم الله
عليهم من النبيين والصديقين
والشهداء والصالحين وحسن
اولئك رفيقا» .
صدق الله العظيم

(١) سورة ٦ الانعام الايات ٤٢ - ٤٥
(٢) سورة ٥ المائدة آية ١٣ . (٣) نفس
السورة آية ١٤ . (٤) سورة ٥٩
العشر الايات ١٨ - ٢١ .



كتب دينية وثقافية للمدارس الخاصة

قامت مراقبة التعليم الخاص بوزارة التربية بتوزيع المجموعة الاولى من الكتب الدينية والثقافية على مكاتب المدارس الخاصة وهي الكتب المقدمة هدية من وزارة الاوقاف والشؤون الاسلامية بالكويت . وكانت مراقبة التعليم الخاص قد تبنت فكرة تزويد مكاتب المدارس الخاصة بالكتب الدينية والثقافية لانفقار الكثير منها لهذا النوع من الثقافة ، وطلبت الى وزارة الاوقاف تقديم عونها في هذا المجال . وقد استجاب للطلب السيد عبد الرحمن المحجم وكيل وزارة الاوقاف والسيد عبد الله المعقل مدير ادارة الشؤون الاسلامية وتسلمت المدارس المجموعة الاولى من الهدية . وتلقت المدارس الخاصة هذه البادرة الطيبة بالشكر والتقدير ، واعتبرتها لفتة كريمة هادفة من الوزارتين اللتين تقف على عاتقها مسؤولية نشر الوعي الديني الاسلامي والثقافي في البلاد لتربية الجيل الجديد على اسس متينة من العلم النافع والخلق الاسلامي الكريم .

من مجلس الامة

انتمت جلسات مجلس الامة في الايام الماضية بنقد مركز متتابع على بعض الآفات التي غزت هذا البلد وتكالبت عليه لتهد صرحه وتقوض دعائمه ● فالقمار انتشر بشكل مخيف حتى اصبح يهدد الاجيال ويعرضها للضياع وقد شن السيد يوسف الرفاعي حملة على القمار وقال : ان السياسة الداخلية لم تتحسن فالامور الاخلاقية لم تتحسن فيعد ان كان القمار خاصا بجهات معينة اصبحت جهات رسمية تمارس لعبة « التبول » دون معارضة وزارتي الشؤون الاجتماعية والتجارة . كما ان امكان الياتصيب تطور لتصبح امكان للقمار كما حصل في لبنان . ● اما عن العرى الذي نقضى بشكل لم يسبق له مثيل قال : ليس هناك شيء معروف بالنسبة للفضيلة وقال : ان هذه الحرية الموجودة عندها لا يعرف احد مقياسها وهذا من اكبر الاخطار على جيل ناشئ وليس لديه مناعة خلقية او تربية . ● وعن الاختلاط في جامعة الكويت تحدث السيد فلاح الحجرف فانتقده بشدة وقال : لا نريد الاختلاط مطلقا كما اتنا نرفض رحلات التعارف للخارج .



تصريح لوزير الخارجية حول علاقته الكويت بسوريا ولبنان

اعلن وزير الخارجية ووزير الاعلام بالوكالة الشيخ صباح الاحمد الجابر الصباح في تصريح صحفي انه يود ان يوضح ان الشقيقتين سوريا ولبنان والمقاومة الفلسطينية لم يطلبوا عوناً او مساعدة من الكويت اثر الاعتداءات الاسرائيلية الاخيرة على البلدين . وأضاف يقول ان شموورنا بالواجب الملقى على عاتقنا وتضامننا مع الاخوة دفع الحكومة الى ان نأخذ مثل هذه المبادرة القومية . وكان الشيخ صباح الاحمد الجابر الصباح يرد بذلك على سؤال عن مشروع القانون المطروح على مجلس الامة بخصوص تقديم العون للشقيقتين والمقاومة الفلسطينية بمدد الاعتداءات الاخيرة وعما دار من مناقشة حولها في مجلس الامة . وقال ان ما قيل في مجلس الامة حول الموضوع فهو يعكس طبيعة الحياة النيابية والديمقراطية في الكويت وهو لا يمثل طبعاً رأي الحكومة التي تقدمت بالمشروع . وأضاف وزير الخارجية ووزير الاعلام بالوكالة ان علاقتنا مع الشقيقتين سوريا ولبنان على احسن ما يرام ، واننا نعمل وسنعمل دائماً على دعمهما وربط اوصارهما . ونكر الوزير ان موقفنا من المقاومة الفلسطينية فلا غبار عليه ف نحن نساندها ومستمر في دعمها .

الدكتور محمد هادي سالم يزور الكويت

زار دار جمعية الاصلاح ومكاتب المجتمع الدكتور محمد هادي سالم رئيس المجلس الاستشاري للمدرسة الاسلامية بجنوب كاليفورنيا . . . والدكتور محمد هادي من كبار الجراحين في مدينة لوس انجلس في الولايات المتحدة ومن الشخصيات النشطة في مجال العمل الاسلامي . . .

وقد قدم للكويت في زيارة هامة تتعلق باعمال « المؤسسة الاسلامية » بتوجيه من الشيخ سالم الصباح السالم سفير الكويت بالولايات المتحدة .

هذا وقد التقى برئيس وامين عام جمعية الاصلاح الاجتماعي وتبادل معهم وجهات النظر فيما يخص بالعمل الاسلامي العام .

ابناء المسلمين والدين والمدارس الأجنبية

لما طالب النائب فلاح الحجرف في مجلس الامة بتدريس الدين الاسلامي في المدارس الامريكية ضمن انتقاده للارتباط الثقافي بذلك البلد . . . انبرى له وزير التربية مجيباً . . . وكان مما قاله ان في الكويت جاليات « كبيرة » وان لها الحق في تقرير مناهجها . . .

● الشيء الذي لا شك فيه انه ليس في الكويت « جالية امريكية كبيرة » . . . وان طلاب المدارس الامريكية هم من ابنائنا . . . الا اذا كانت هناك جالية امريكية « ثقافية » وعربية اصلاً .

اسرائيل تستورد العلماء ونحن نجبرهم على الهجرة

نقلت الصحف قبل ايام ان عدة علماء من مختلف الجنسيات وصلوا الى اسرائيل للمساهمة معها في تطوير اسلحتها التكنيكية التي تقوم بها لابادتنا والتخلص منا وهذه ليست اول مرة يفد فيها الى اسرائيل علماء من العالم بل سبقتها مرات ومرات فاسرائيل حريصة على ان تستقطب أكبر قدر ممكن العلماء من هنا وهناك فتقدم لهم مغريات كثيرة وتضع تحت تصرفهم كل ما يطلبون وتمكنهم من انشاء معامل لوصلتها ابحاثهم . ● أما نحن فاننا حريصون على تهجير علمائنا الى بلاد الغرب الى الاماكن التي هاجر منها العلماء الى اسرائيل فما ابعد الفرق بيننا وبينهم .

كشوف حضور يودية للموظفين

قرر مدير عام مجلس التخطيط العام نظام اثبات الحضور للموظفين بواسطة « جهاز ضبط الوقت » على ان يحل محله كشوف حضور يومية باسماء كل ادارة والمستخدمين العاملين بها ويكون اثبات الحضور خلال نصف ساعة من بدء الدوام ويرفع الكشوف الى مدير الادارة بعد استيقاظه ربيع ساعة اخرى مهلة اضافية لتوقيع الموظف المتأخر بعد شرح الاسباب ثم يحول الى مراقب الشؤون الادارية وتخص ايام الغياب من رصيد الاجازات الدورية او راتبه وفق ما يقرره قانون الوظائف العامة المدنية . ● واذا تعدد عدم حضور الموظف في الاوقات المحددة فيما تقدم لآكثر من خمس مرات في الشهر يقوم مدير الشؤون الادارية برفع امره الى مدير عام المجلس او نائبه ليقرره ما يراه مناسباً .

مراقبة الأسعار ومكافحة الغش التجاري

الاتجار في بعض السلع والمواد وتحديد أسعارها .

– الاشراف على الاوكازيون واصدار الاذن بذلك بمسند توفر الشروط المنصوص عليها في القرار الوزاري رقم ١١ لعام ١٩٦٦ .

واضاف المصدر قائلا ويقوم قسم مكافحة الغش التجاري بالرقابة بالتأكد من تطبيق الشرط الخاص بوجود ملصقة على كل سلعة من البضائع الواردة من الخارج وغير قابلة للزنع او التبديل وبين عليها بلد المصدر وذلك تطبيقاً لنص المواد ٩٤ ، ٩٥ ، ٩٩ من قانون التجارة رقم ٢ لسنة ١٩٦٢ لحماية المستهلك والتاجر في نفس الوقت . ومن ثم القيام بفتح وحدات السلع التي لا يوجد عليها ما يشع الى بلد المصدر او تلك التي تحمل ملصقة قابلة للزنع .

كما تقوم الرقابة بتابعة الرقابة في السوق التجاري للتأكد من خلو الاسواق من الغش عن طريق تقسيم الكويت جغرافياً الى مناطق وتقسيم المتشكين بنسبة كثافة المحلات والتأكد من عدم ازالة الاختام الختمت من قبل الرقابة وكذلك الرقابة على محلات ومشاعل الخياطة ، وذلك لمنع اي غش يقع عن طريق لصق اية ملصقة تبين اسم اجنبي على ملابس تخاط محلياً وخاصة بعد ان زادت الرقابة على البضائع التي تستورد من الخارج .

واستطرد المصدر قائلا ان الرقابة تشرف ايضا على تنفيذ القرارات الخاصة بالموصفات والمقاييس والوزاين ولذلك يقوم موظفو هذه الرقابة بجولات تفتيشية على المحلات التجارية والصانع المحلية وذلك للتبشطن تقيده اصحابها بالموصفات والمقاييس للسلع المستوردة والمنتجة محلياً وذلك بالتعاون مع مراقبة التنمية الصناعية بالوزارة .

كما انها ترافق المحلات التجارية باستمرار لفصط المخالفات في الموازين المطبقة في البلاد وذلك بالتعاون مع بلدية الكويت وتمتد المخالف بعدم تكرار المخالفة والا عرض نفسه للاجراءات القانونية .

تحدث مصدر مسؤول بوزارة التجارة والصناعة عن اختصاصات مراقبة حماية المستهلك بالوزارة فقال ان الرقابة تتولى مراقبة الاسعار ومكافحة الغش التجاري وكذلك الاشراف على تنفيذ القرارات الخاصة بالموصفات والمقاييس والوزاين .

ونكر المصدر ان هناك قسماً مختصاً يشرف على مراقبة الاسعار ويقوم بدراسة وتتبع اسعار السلع من السوق وذلك عن طريق قيام موظفي هذا القسم بجمع الاسعار خلال فترات مختلفة ومن أماكن متعددة .

ومن ثم يقوم المشرفون على هذا القسم بدراسة هذه الاسعار لبيان التبدلات التي طرأت على الاسعار والتوصل الى اسباب هذه التبدلات والعمل على اتخاذ الاجراء المناسب . واستطرد المصدر قائلا وتتولى الرقابة المذكورة مراقبة الاسعار في السوق بصورة عامة والنظر في القضايا المتعلقة باسعار السلع في الاستهلاكية المحددة اسعارها من قبل لجنة الاسعار العليا بصفة خاصة ، تنفيذا لما ورد في القانون رقم ٢٤ لسنة ١٩٦٧ بشأن الاشراف على



تكون الحال عندما يتسنى لكم إلغاء هذا النظام .. وما نذب الذين يتحملون يوماً مشقة الحضور ويجدون أنفسهم سواء مع من لا يحضر ؟

ان مجلس الجامعة على حق في اصراره وتمسكه بنظام الحضور والغياب لانه في تمسكه هذا يشد الكثيرين من الطلبة والطالبات الى مقاعد الدراسة وهذا في صالحنا جميعاً . اننا نرتي لحالنا ونرتي لحالك معنا لان نتيجة اضراباتكم لا تسمن ولا تغني من جوع .. ورجاؤنا الاخر ان توجهوا انظاركم الى الصالح العام واتخذوا بأراء الجميع وذلك لوجود فئة مهضومة الحقوق عاجزة عن التعبير باللسان لانها لو تكلمت فان مصيرها البقاء في البيت لا محالة ونحن من هذه الفئة .. وكفى يا اتحاد !

طالبات جامعيات

طالبات جامعيات لحسن وجهه نظر في - الاضرابات

ارسلت بعض الطالبات الجامعيات - بجامعة الكويت - رسالة الى الصحف لايحذرن فيها الاضرابات الطلابية وخاصة ان الامتحانات اصبحت على الابواب وهذا هو نص الرسالة .

اخواني واخواتي الطلبة والطالبات تريدون مواصلة الاضراب بحجة عدم سماع مجلس الجامعة لمطالبكم . ألم يخطر ببالكم نتيجة هذه الاضرابات ؟ انها ليست من صالحنا جميعاً الامتحانات على الابواب والمناهج يعلوها غبار الاهیال . لتكن نظرتكم أكثر حذية من هذه النظرة الطائشة التي لا نجني منها الا الفشل الذريع ..

اخواني واخواتي اعضاء الاتحاد .. نحن معكم دائماً .. نؤيد مطالبكم ولكن يجب ان تضعوا مستقبلنا نصب أعينكم وتعلموا جيداً اننا الى الان في ضياع دور في حلقة مفرغة وسنكون حتماً ضحية اضراباتكم المتكررة اللانهائية وليس بمستبعد ان يكون يوم الامتحان النهائي اضراباً عاماً .

اخواني واخواتي .. نحن معكم بشأن تطوير المناهج ولكن الامور لا تعالج بالعود عن الدراسة انه بإمكاننا المضي في دراستنا مع استمرار المطالبة بتحقيق مطالبنا واهدافنا أما بشأن إلغاء نظام الحضور والغياب فاننا نقول باعلى صوتنا : لا .. ثم .. لا .

لان الغياب نظام الحضور والغياب معناه اغلاق ابواب الجامعة نهائياً وتطبيق نظام الانسحاب حيث ان هناك عدداً كبيراً لا يعترف بالحضور خلال المحاضرات مع وجود هذا النظام . فبالله عليكم كيف

حملة على المسكرات في تشيلي

شن الرئيس التشيلي سلفادور اليندي حملة شديدة على تعاطي المسكرات في اجتماع عمالي عقد في سنتياغو وقال فيه : « كلما ازداد اقبالك على تناول الخمرة كلما ضعفت مقدرتك على ممارسة النشاط الجنسي » وقد اثار قوله هذا عاصفة من التصفيق ممن النساء اللواتي كن في الاجتماع .

ومن العجيب ان هذا القول لرجل ماركسي في حين ان بعض الاصوات هنا لا تزال تنتقد

تحرير الخمر .
● ومطلب الامة ان يقرأ دعاة الخير في الكويت ما قال الرئيس التشيلي . بتدبروا معان وان يعوا كل كلمة قيلت فلمل وعسى !! ..

● ومطلبها كذلك ان يلاحق المسؤولون تجار الخمر وشاربيها ويتخذوا الاجراءات الفورية تجاه من يجلب هذه السموم ويتعاطاها .
● ومطلبها ايضا ان يشارك الاعلام في تبيان مساوئ واضرار هذه الامة التي تفكك بالارواح وتهدر الطاقات وتحرق جزء من القروات .

● ومطلبها الاخير ان تقوم وزارة الصحة بحملة توعية صحية لمحاربة هذه الافات مثل ما تقوم به الهيئات الطبية في بعض البلاد الاوربية ببيان مساوئ التدخين والمخدرات وكذلك الخمر .



حملة ضد الميوعة والخمسة

بعد ان اجتاحت الكويت ظاهرة الميوعة والخمسة التي لا تتناسب ومجتمعنا السلم وتفاير عادته وتقاليد العربية اعطت وزارة الداخلية تعليمات مشددة لرجال الشرطة والمباحث لمحاربة هذه الظاهرة ووضع حد لنشاط الشباب الطائش وكبح جماحه .

وجغرافيته وتقاليدته واشهر لغاته وان كانت العنايئة بالاسلام والاداب العربية والحضارة الاسلامية هي اهم ما يعنى به المستشرقون حتى اليوم .

« دوافع الاستشراق »

ثم يفرد المؤلف فصلا خاصا ليذكر فيه دوافع الاستشراق فيقول بأنها تكمن في : -
١ - الدافع الديني
٢ - الدافع الاستعماري
٣ - الدافع التجاري
٤ - الدافع السياسي
٥ - الدافع العلمي
وفي معرض حديثه عن الدافع العلمي يقول المؤلف نبان نفرا قليلا ونادرا جدا اتقبلوا على الاستشراق بدافع من حب الاطلاع على حضارات الامم واديانها ولغاتها ولكنهم يتعمون في اخطاء فادحة في بعض المرات ولكن على العموم هم اقل خطرا من غيرهم .

« اهداف الاستشراق »

ان اهداف الاستشراق تتركز في ثلاثة اهداف - على رأي المؤلف -
١ - هدف علمي مشبوته يهدف الى التشكيك في رسالة النبي بصحة الحديث النبوي والتشكيك بصحة احاديث النبي والتشكيك في قوة الفقه الاسلامي الذاتية والتشكيك في قدرة اللغة العربية على مسايرة التطور .
٢ - والهدف الثاني: هو مجموعة اهداف دينية وسياسية ويمكن ان تلخص ذلك في انهم يسعون الى تشكيك المسلمين بنبيهم وقرآنتهم وقيمة تراثهم الحضاري واضعاف الاخاء الاسلامي .
٣ - والهدف الثالث : هو هدف علمي خالص لا يقصد منه سوى البحث والتحصيل وهذا الصنف قليل جدا ومنهم مثلا : المستشرق توماس آرنولد .

« وسائل المستشرقين في تحقيق اهدافهم »

١ - تأليف الكتب المنحرفة .
٢ - اصدار الجلات الخاصة .

في آرائهم ؟ اسئلة تدور في خلدنا ونبحث عن اجوبة لهذه الاسئلة فلا نجد تلك الاجوبة الا بعد عناء وجهد كبيرين ذلك ان الذين اهتموا بالاستشراق والمستشرقين وكتبوا باخلاص وامانة في مالهم وما عليهم قلة نادرة، ولعلم من اهم الكتب التي تعنى بهذا الجانب الحيو هو كتاب الاستشراق والمستشرقون لمؤلفه الدكتور مصطفى السباعي رحمه الله . ففيه غنا كبير وكشف دقيق لحساب المستشرقين . مالهم وما عليهم . . . ولقد اردت في هذه المجالسة ان استعرض بعض اهم النقاط التي وردت في الكتاب المذكور لاهمية موضوع الكتاب . ولقد بدا المؤلف كلامه بذكر اول اتصال للاوروبيين بالثقافة العربية ذلك انه قصد الاندلس ابان مجدها وحضارتها جماعة من الرهبان فاطلموا على الثقافة العربية الاسلامية وترجموا القرآن الكريم والكتب العربية وتلهمذوا

هذا الباب نفتحه لقراء المهتمين بقدمون فيه ما يعجبهم من الكتب التي يقرءونها وينفعلون بها . وهي ولا شك وسيلة تحمل قراء الصنف على قراءة الكتب كما هي ايضا طريقة لانتماء الكتب ذات النفع الكبير وعرضها للناس حتى يبرز الكتاب المفيد من بين هذا الركام الغث والسمين الذي يملأ المكتبات العربية .
ففي هذا الباب اتن . . .
نتوقع من قراننا ان يواهنسا بعرض للكتاب الذي يتحسنونه عرضا يبرز معالم الكتاب ويوضح اهدافه ويشوق القارئ الى قراءته واقتنائه .

الإستشراق والمستشرقون

تأليف الدكتور مصطفى السباعي

هؤلاء المستشرقون الذين ينشرون كتبهم ورسائلهم وآراءهم بين الفينة والاخرى والذين طبقوا الافاق بسمعتهم وشهرتهم وعلو كعبهم واصبحوا قادة لبعض مفكري العالم العربي والاسلامي واصبحت كلمتهم هي الكلمة الفاصلة وامسى رأيهم هو الفيصل الحق في امور كثيرة . هؤلاء المستشرقون ماذا نعرف عنهم ؟ هل اطلعنا على آرائهم ومحصناها ودرسناها ؟ وهل بحثنا من خلال دراساتهم وكتبهم عن اهدافهم ونواياهم ؟ هل تاكدنا انهم مخلصون في اقوالهم صادقون

ميدان الاستشراق :

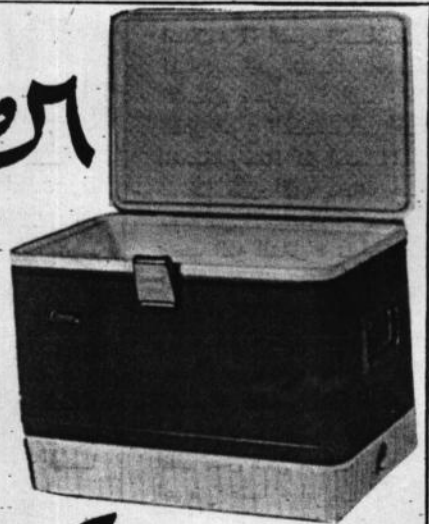
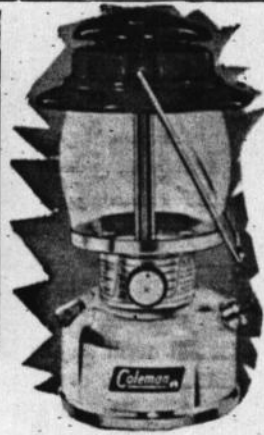
هو دراسة جميع ديانات الشرق وعاداته وحضاراته

ج - ارساليات التبشير الى العالم الاسمي .
 د - القاء المحاضرات في الجامعات والجمعيات العلمية .
 هـ - عقد المؤتمرات .
 و - انشاء الموسوعة « دائرة المعارف الاسلامية » .
 ومن اهم المجالات التي يصدرونها : المجلة الاسيوية في فرنسا ، ومجلة الجمعية الاسيوية الملكية في لندن ، ومجلة جمعية الدراسات الشرقية في اميركا واخطر المجالات هي مجلة العالم الاسلامي التي انشأها صمويل زويمر .
 ويذكر المؤلف اسماء بعض المستشرقين المشهورين منهم :
 ا. ج. آريزي « انجليزي » والفرد جيوم « انجليزي » وعزيز عطية سوربال « مصري مسيحي » وفيليبحتي « لبناني مسيحي متأمرك » ويوسف شاخت « الماني » . وكثير غيرهم .

ومن الكتب الخطيرة التي تساعد المستشرقين في تحقيق اهدافهم : دائرة المعارف وحياة محمد لوليام سويسر والاسلام لهنري لافس وغيرها .
« موازين البحث عند المستشرقين »
 واكثر اعتماد المستشرقين في اغلب كتبهم على الروايات التافهة المتساقطة ويبحثون عن الادلة الواهية للتدليل على صدق اقوالهم وينكر المؤلف امثلة لذلك .
 ومعروف ان المؤلف رحمه الله قد زار اوربا ولقد اجتمع بكثير من المستشرقين وناقشهم وجها لوجه ومنهم : البرنيسور اندرسون رئيس قسم قوانين الاحوال الشخصية في معهد الدراسات الشرقية في جامعة لندن والمستشرق اليهودي الالماني شاخت وغيرهم .

« حقائق عن المستشرقين »
 اولا : ان المستشرقين لا يخلو ادهم ان يكون تسيبسا او استعمارييا او يهوديا .
 ثانيا : ان الاستشراق في الدول غير الاستعمارية كالدول السكندنافية اضعف منه في الدول الاستعمارية .
 ثالثا : ان الدول الاستعمارية ما تزال حريصة على توجيه الاستشراق وجهته التقليدية من كونه اداة هدم للاسلام وتشويه لسمة المسلمين .
« لا نغبط حق النصفين »
 ويقول المؤلف في نهاية الكتاب :
 (واذا كنا نشدد هذه الشدة في حق المحرفين والمضللين امثال جولد تسيهر فاننا لا نغبط غيرهم من النصفين حقهم في نشر نفائس كتبنا القديبة ودأبهم في البحث عن الحقيقة فليس

العلم محتكرا لامة دون امة والاسلام وهو دين الله للعالم كله لا يمكن ان يستأثر بفهم قوم دون قوم فليفهم منه من شاء وما شاء وبشرط ان يتحلى بصفة العلماء وهي الانصاف والانصياح للحق والبعد عن العصبية والهوى) .
 وبعد : فهذه لمحة موجزة عن الاستشراق واساليبه واهدافه وهي دليل على مدى جهد اعداء الاسلام في محاولتهم القضاء على الحضارة الاسلامية وخوفهم من ان يبعث جيل اسلامي جديد يسبب لهم الالام والافواج - في نظرهم - وان اساليبهم العدائية ومحاولاتهم المسومة مغلفة باغلفة كثيفة من الحقد والبغضاء ، وان الحاقد لا يجنى سوى الحقد .
 عبد القادر طاشي تركستاني
 كلية اللغة العربية بالرياض



في الصيف

وفي كل فصل

اجود ما تفتنيه

منتجات كولمان Coleman

مطارات
 صنابير
 مصابيح



نصون ٤٢٤١٣٨

شركة علي عبدالوهاب وأولاده وشركاهم الوكلاء

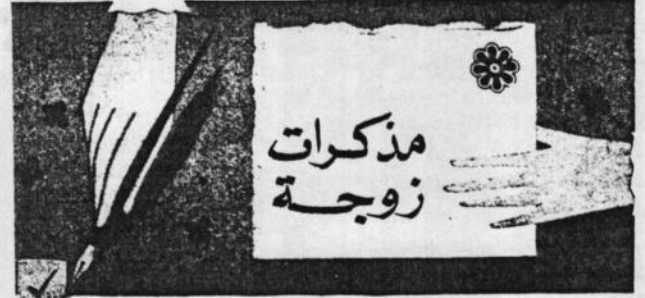


مجلة * الأسيرة

تقدمها: «أم ابتهال»

□□ اسمعي يا ابنتي :
أولا : نحنن معشر النساء لا
نعرف مثل الرجال ..!
ثانيا : الزواج قسمة ونصيب ..!
ثالثا : حسب نياتكم تزرتون ..!
رابعا : الطيبون للطيّبات ..!
خامسا : المكتوب ليس منه
هروب ..!
□□ وبهذه الجلسة تم الامتحان
الاول لربة البيت .. بقسى
تصحیح أوراق الإجابة لها
ووضع الدرجات .
(ك ١٠٠ ع)

شفتى دون الحديث المنفلت
والحكم الطائر .. انى رايت
هذا الرجل الذي تم تزويجه ابى
.. ابى الذي احبه ولا ارى في
الدنيا انسانا مثله .. فحاولت
ستر انفعالاتى وتساؤلاتى
بكلمات مسترسلة .. مبروك
يا امى ، والى مبروك يا
عروس ابى ..
فما هى نصيحتك لابنتك
العزیزة .. وهى تقف نفس
موقفك الآن وبعد اثنين وعشرين
عاما ؟



(٥)

الاسبوع القادم .. واعدادها
لتسافر اليه هناك حتى يكمل
دراسته ..!
فقلت امى : خيرا فعلت ..
زواج مبارك .. أصل ونسب
وعلم ...
ثم جاعنى تهمس الي بما
كان .. وحسبنا تربينا عليه من
قداسة لكلمة الوالد ، واحترام
لتصرفاته وآرائه سككت ..
« والسكوت ، كما عرفت فيما
بعد دلالة الرضا »
ولم اشعر الا بعد عشرة ايام
.. وأنا اهبط في مطار القاهرة
ليقدمني « ابو احمد » لابنه
وسط العناق والقبلات ...!
تلك كانت قصة زواجى
يا ابنتى ..!

□□ وذات يوم طرقت باب
بيتنا ثلاث من النساء واخذن
مجلسهن مع جدتك التي طلبت
منى تقديم التحية لهن . لكنيما
ان دخلت عليهن حتى رايت
تصرفات غريبة من نساء لم
اعرفهن .. اذ نهضت احداهن
تعاقتنى وتقبلنى في لهفة وفرح
.. كأنها صديقة لي غبت عنها
سنوات ... وهى تسأل امى:
اليس المحروسة ابنتك (فلانة) يا
ما شاء الله .. لقد كبرت
وأصبحت عروسا ..! وفى
الوقت الذي امد يدي فيه الى
السيدة المعجوز مسلمة .. اذ
بها تشدنى الى الجلوس
بجوارها .. وتتحنس جسدي،
وتربت على كتفى ، وتسمى
باسم الله الرحمن الرحيم ..
وكلما يمت نظراتى الى الفتاة
الجالسة تجاهى .. وجدتها
ترمقنى بنظرات فاحصة من
اعلى الى اسفل .. فنهضت
بعد لحظات من المجلس وانسا
انصب عرقا .. والدم يغلى
في راسى .. وتساؤلات كثيرة
.. ما هذا الذى اراه ؟ ...
لا اكاد اصدق شيئا مما حدث !
ولذلك اعتذرت عن معاودة
الجلوس معهن ..! وفي نفس
الوقت لم استطع مفاثحة امى
في هذه النوعية الفريدة من
زائراتها ..!

□□ وما كادت امى تزفر
باتفاس التاريخ البعيد لقصة
زواجها .. حتى اصابني
الدوار ، وهزني الشريط
السريع الذي اذارته امى ..
واتنا استمع اليه في ذهول كاد
يخرجنى عن صمتى السى
تساؤلات ، واستنكرات ، بل
الى صراخ ونحيب ..!
اين شخصية المرأة وكرامتها ؟
اين انسانيتها وذاتيتها ؟
اين حريتها .. ورايها ؟
هكذا .. وبكل بساطة ..
يخطون لها ، ويدبرون مستقبل
حياتها بعيدا عنها ؟!
هكذا .. وبكل بساطة ..
يتم اهمالها ، .. ويتم زواجها
.. والقائها في زاوية من زوايا
اسرة لا تعرفها ؟!
□□ .. لكن الذي لزمنى
الصمت وكظم الغيظ .. واطبق

وجاء المساء .. ليدخل
« جدك » قائلا لجدتك : مبروك
..! لقد كان عندي الان « ابو
احمد » يخطب ابنتنا لولده
« احمد » الذي يدرس نسي
الازهر الشريف بالقاهرة .. وقد
اتفقتا على عقد « القران »

كلمة حرة ... إليكم ... يارجال

اسلامه ؟! اليس الاسلام صاحب
المبادئ التي تقدمت بها امة
الاسلام وعزت ؟! اليس هو
الذى شرع الحجاب للمرأة صيانة
لنفسها وحفظا لكرامتها ؟!
اذا كان الأب يخاف على
ابنته من الاحتشام الا يخاف من
غضب الله القائل « يا ايها الذين
آمنوا قوا انفسكم وأهليكم نارا
وقودها الناس والحجارة » ،
وا حساته على زوج يتباهى
بجمال زوجته المعروض في
الاسواق للتجار ..!
ويل لهؤلاء من وعيد الله « ومن
اظلم ممن ذكر بآيات ربه ثم
اعرض عنها ، انا من المجرمين
منتقمون » .
(امينة)

قال تعالى : « الرجال
قوامون على النساء »
ان الرجل مسؤول عن المرأة
في اعمالها واحوالها .. عن
اخلاقها وتقواها وعن مدى
انحرافها .. فالنساء وحدهن
لسن مسؤولات عما وصلن اليه
من تبذل وتبرج ما اشبهه بتبرج
الجاهلية الاولى .. اذ ان
الرجل اهمل في القيام بواجبه
واداء رسالته .. اهمالا عن
جهل او تجاهل ..!
اليس هو الراعى والمكلف
بها كآب او أخ او زوج « وكلكم
مسئول عن رعيته » ؟! فما
افسد المرأة الا فساد الرجل ..
كم من ابنة منكوبة بضلال ابيها
وضعف ارادته وزعمه ان التيار
جارف وأنه غير قادر على تطبيق

أختي المسلمة ..

بعض المسلمات وهي فصل
العقيدة عن العمل .. فلو
جلست مع اي فتاة تدعى
العصرية تحدثك عن الاسلام
مدعية قوة ايمانها وأنها قريبة
من الله سبحانه ولا تشعر بأى

— اذا كانت الحقيقة مؤلمة
وجارحة .. فهل يليق ان
نتفاضى عنها أم يجب ان
نواجهها بصراحة وقوة متحليين
بقسوتها ؟!
— ظاهرة غريبة تفشت في

شعارنا « من عمل صالحا
من نكر أو انثى وهو
مؤمن • فلنحيينه حياة طيبة ،
ولنجزيهم اجرهم باحسن ما
كانوا يعطون »

عمل مفيد تشغليين به وقت الفراغ

تصميمها سواء كانت من الزهور
أو الطيور أو أى زخرفة عربية أو
غيرها من الخطوط الهندسية .

ثانياً : هى أمامك وربما لا تخاطر
على بالك .. ففى سجادةك الزخرفة
العربية ، وفي فنجان القهوة بعض
التقوش كذلك ، والخطوط الهندسية
في حديد التوافذ .

ثالثاً : ومع ذلك فسأوفر عليك
بعضاً من الوقت والجهد فأليك بعض
الوحدات :

عند وعدى لك يا عزيزتي ..
فها أنذا أقدم لك رسمة مفرش مربع
أو مستطيل أو يضاوى الشكل :
أولاً : تكوين الوحدة المراد



وحدة
المفروش
المستدير



وحدة تصليح لأي مفروش

وهذا « وأشار الى وجهه
وكفيه .. وهي معرضة عن
أوامر الرسول ..
فيا أختي المسلمة اناشدك
الله أن تعودى الى الحق
والصواب وان تنضمي الى ركب
المؤمنات اللاتى يعتقدن أن
الايمان ما وفر في القلب وصدقه
العمل حتى يرى اثره الطيب في
مجتمع فاضل ..
(فاطمة)

حجاب بينها وبينه بينما هى في
عملها وتصرفاتها بعيدة كل
البعد عن الله !..
يقول الله تعالى « يا ايها
النبي قل لزوجك وبناتك ونساء
المؤمنين يدنين عليهن من
جلابيبهن » في امر وجوبى ملزم
وهي كاسية عارية مخالفة لامر
الله مبتذلة ومتبرجة !..
ويقول الرسول الكريم « ان
المرأة اذا بلغت المحيض لم
يصلح أن يرى منها الا هذا

من أختبارنا ..

لحم الخنزير سبب الوفاة؟!!

□□ نشرت المجلة الطبية
البريطانية في عددها رقم ٥٧٨١
صفحة ٢٤٤ الخبر التالي :

دعت إحدى السيدات
بضواحي لندن صديقتين لها
لتناول الغداء المكون من لحم
الخنزير .. وبعد ساعتين
اصيبت الصديقتان بالقىء
والاسهال وماتت احدهما
على الفور .. والثانية في حالة
خطرة !..

وثبت من التحليلات والابحاث
التي أجريت ان السيدة
الداعية لم تغسل يديها قبل
تحضير وطهى لحم الخنزير
وذلك بعد أن ادخلت احد
اصابعها في انفها !.. فنقلت
« ميكروباً » عندها الى لحم
الخنزير الذي تتكاثر فيه
« الميكروبات » بسرعة مذهلة
اذا ما قورنت باللحم الاخرى
.. مما عوق مقاومة الصديقتين
لجيش الميكروب !..

□□ هل تدركين معنى يا أختي
فضل تعليمات الاسلام
وتحريماته ونواهيها ؟!
شكراً لله بليق بجلاله .

« الباروكة » تساعد على سقوط الشعر

جاءتني بجريدة الأخبار القاهرية
المؤرخة ٢٠-٢-٧٢ وقرأت على
الخبر التالي :

في الاسبوع الماضى أصدر أطباء
فرنسا تقريراً في باريس يؤكد أن
استخدام « الباروكة » يساعد على
سقوط الشعر وتقصفه .. وأن البقية
الباقية من شعر الرجل الذى يستخدم
الباروكة تزول بكثرة استخدامها !
قلت لها : فلتحمد المرأة المسلمة

ربها أن عصمها من هذه البدع ..
باتباعها قول رسولها عليه السلام :
فمن أسماء بنت أبي بكر رضى
الله عنها أن امرأة سألت النبي صلى
الله عليه وسلم فقالت : يا رسول الله:
ان ابني أصابته الحصبة فمقرق
شعرها ، واني زوجتها فأصل فيه ؟
فقال : لمن الله الواصلة والموصولة ،
أخرجه البخارى ومسلم .

وفيما حدث تصديق لقوله
عليه السلام : « ما تركت من خير
الا وأمرتكم به ، وما تركت من
شر الا ونهيتكم عنه » . والحمد لله
رب العالمين .



هل يحقق منتخبنا الأهلي الآمال ويفوز بكأس الخليج؟



هل يتكرر هذا الفوز

يفادنا اليوم الى المملكة العربية السعودية فريقنا الاهلي لكرة القدم للاشتراك في دورة كأس الخليج العربي التي تبدأ يوم غد الاربعاء الموافق ١٥ مارس وتستمر ما يقارب من عشرة ايام .. ويسفر فريقنا اليوم الى الرياض لا يسعنا الا ان ندعو له بالتوفيق والنجاح وان يعود لنا حاملا كأس الدورة وخاصة انه الفائز بالبطولة الاولى لكأس الخليج التي اقيمت في البحرين .. وان املنا لكبير في فريقنا بعد ان داوم على التمرين في الفترة الاخيرة بطريقة منظمة جدا لم نعهدها من قبل حيث اسندت ادارة الفريق الى الاستاذ فيصل عيسى مطر فكان لهذه الخطوة اثرها على فريقنا الاهلي .

وقد تحدث الاستاذ فيصل في بداية ادارة الفريق الى افراد فريقنا الاهلي بقوله : ان التعاون واجب وحمي بالنسبة للجميع وخاصة في الفترة القادمة .. انكم خير لاعبين وقع عليهم الاختيار وكثير شباب يمثل بلده .. لقد فزنا بالبطولة الاولى لكأس الخليج العربي ويحق علينا كواجب المحافظة على هذا الكسب .. وهذا ما يجعلنا نصر على تحقيق البطولة القادمة وخاصة ان الدول الاخرى المشتركة تسمى جادة للثغور بها .

امانا عشرة ايام فقط وبمدها نخط المنافسة .. هذه الايام اذا مشناها بقلوب مترابطة وباحساس ميق نحو التدريب فحتما سوف نحقق الهدف المنشود معا .. ان نصالح المدرب لها قيمتها وعلينا كلاعبين وضعها موضع التنفيذ كما ان التصاليم الخاصة بالمعسكر التدريبي يجب التقيد بها لانها النظام .. وينحقيق كل ذلك يكون لنا المظهر اللائق بتمثيل الدولة موقنين ان شاء الله .

بهذه الكلمات بدأ مدير الفريق كلامه للاعبينا واضعا نفسه وجميع المشتركين في الفريق امام المسؤولية الكبرى لتمثيل هذا البلد وكما قلنا فان الامل كبير في الفوز بهذه البطولة وكل ما نستطيع ان نقوله في وداعهم اتنا على موعد معكم في القريب فائزين ظافرين حاملي كأس الخليج على الاعتاق .

الافتتاح الرسمي

وسوف يحتفل رسميا بافتتاح الدورة الثابتة لكأس الخليج غدا الاربعاء وفي

جاء ذلك ضمن ثلاثة اقتراحات قدمها الاتحاد الكويتي وهي :
١ - طلب الاتحاد الكويتي لكرة القدم تنظيم دورة الخليج العربي الثالثة لكرة القدم في الكويت سنة ١٩٧٤ .

ب - تعديل الفقرة (١) من البند ٥ من المادة الثالثة الباب الثاني من لائحة الدورة على النحو التالي :

١ - كشف باسماء ٢٤ لاعبا يختار من بينهم ١٩ لاعبا الذين سيمثلون كل اتحاد .

ج - دعوة كل الاتحادات العربية المظلة على الخليج العربي للاشتراك في الدورات المقبلة .

كما قرر الاتحاد الكويتي ايضا :

● اخطار الاتحاد العربي السعودي بان الاتحاد سيقوم باخطاره بقربا باي مقترحات اخرى يرى من المناسب عرضها على المؤتمر .

● اخطار الاتحاد العربي السعودي برغبة الاذاعة الكويتية في اذاعة الوصف التفصيلي للمباريات التي سيشارك فيها الفريق الاهلي الكويتي بهذه الدورة .

✖ المباراة السادسة : الثلاثاء ٢/٢١ بين الكويت والامارات يحكمها حكم من البحرين يعاونه حكم من السعودية واخر من قطر .

✖ المباراة السابعة : الاربعاء ٢/٢٢ بين السعودية وقطر يحكمها حكم من الخارج يعاونه حكم بحريني واخر كويتي .

✖ المباراة الثامنة : الخميس ٢/٢٣ بين البحرين والامارات يحكمها حكم من السعودية يعاونه حكم كويتي واخر قطري .

✖ المباراة التاسعة : الجمعة ٢/٢٤ بين الكويت وقطر يحكمها حكم بحريني يعاونه حكم سعودي واخر من الامارات .

✖ المباراة العاشرة : السبت ٢/٢٥ بين البحرين والسعودية يحكمها حكم من الخارج يعاونه حكم قطري واخر بحريني .

طلب تنظيم الدورة القادمة

هذا وقد قرر الاتحاد الكويتي لكرة القدم طلب تنظيم الدورة القادمة وقد

اليوم الثاني لافتتاح الدورة ستكون اولى مباريات الدورة بين فريقنا الاهلي وفريق المملكة العربية السعودية ... وتعتبر هذه المباراة من اقوى المباريات التي سنشاهدها خلال السدورة حيث اعدت السعودية فريقها لهذه الدورة وتامل الفوز بها وعلى فريقنا الاهلي تقع مسؤولية هذه المباراة التي لها الاثر الكبير في مبارياته التي تليها .

اما بقية المباريات سوف تكون كما يلي :

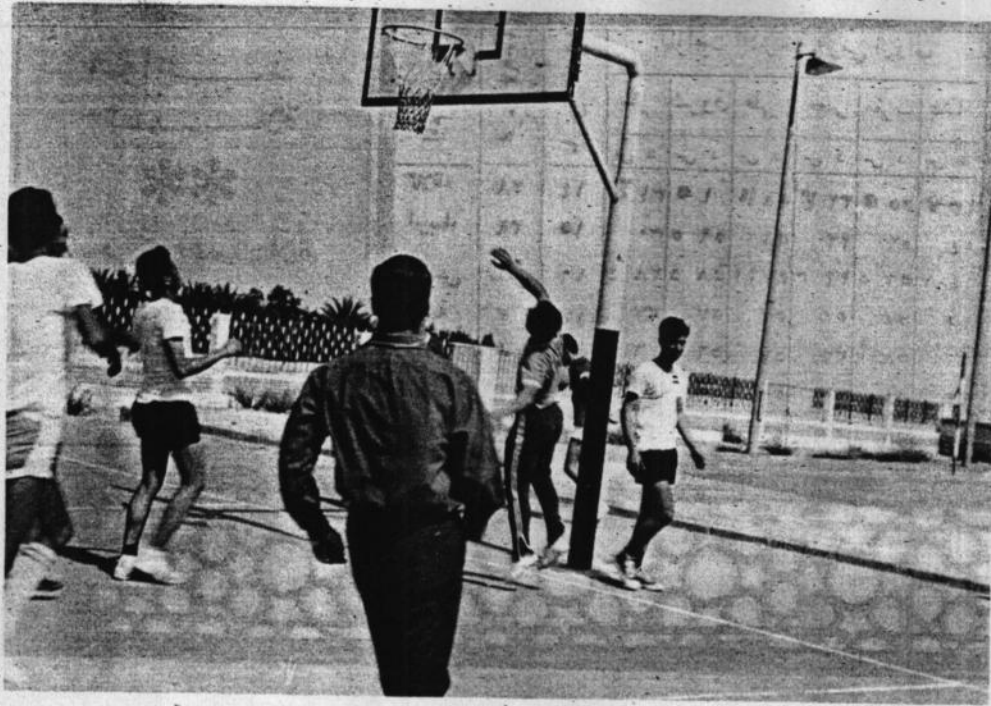
✖ المباراة الثانية : يوم الجمعة ٢/١٧ بين قطر والامارات يحكمها حكم من الكويت يعاونه حكم من السعودية واخر من البحرين .

✖ المباراة الثالثة : يوم السبت ٢/١٨ بين الكويت والبحرين يحكمها حكم من السعودية يعاونه حكم من الامارات واخر من قطر .

✖ المباراة الرابعة : الاحد ٢/١٩ بين السعودية والامارات يحكمها حكم من الكويت يعاونه حكم بحريني واخر قطري .

✖ المباراة الخامسة : الاثنين ٢/٢٠ بين البحرين وقطر يحكمها حكم من الخارج يعاونه حكم من السعودية واخر من الامارات .

بطولة فلسطين للسلة



أقيمت في الأسبوع الماضي البطولة
المفوضة للشباب الفلسطيني لكرة السلة
على ملاعب ثانوية عبد الله السالم ..
اشترك فيها سبع فرق بإشراف اللجنة
الفنية لكرة السلة في مجلس رعاية
الشباب الفلسطيني الفرعي .
كانت البطولة على طريقة خروج
المغلوب من مرة واحدة .. اشترك
في البطولة سبع فرق سميت باسماء
القرى والمدن الفلسطينية وقد تقابل
في الدور النهائي فريقا جنين وثلثة
انتهت بفوز فريق جنين بـ ٢١ نقطة
مقابل ١٢ نقطة وحكم المباراة الاستاذ
فايز مراد .

ومثل فريق جنين شكيب جرار -
جمال عطية - رشاد ملح - سلام
جرار - ابراهيم شخّور - خالد محمد
- سميج الخطيب - فصي مجدلاوي .

رغم الفوز هبط للدرجة الثانية

الكويت الرياضي ونادي الشهداء ..
تميزت هذه المباراة بالخشونة لتنتهي
بفوز نادي الكويت ٢٠ - ١٦ .. ولكن
رغم هذا الفوز فقد هبط نادي الكويت
من الموسم القادم الى فرق الدرجة
الثانية حيث احتل المركز الأخير وصعد
مكانه فريق القادسية . فبسرور
للقادسية ونرجو ان يحافظ على هذا
الصعود ليثبت للجميع انه اهل للصعود
للدرجة الاولى .. كما ان على فريق
الكويت عدم اليأس وعليه العمل للمودة
الى مكانته التي عهدناه بها وان لا
يترك نفسه ويعيش ابدا في الوضع
الطارىء عليه وخاصة انه يظل دوري
الموسم الماضي .

أقيمت يوم الاربعاء الماضي على
ملاعب نادي الشهداء الرياضي مباراة
قوية في كرة اليد بين فريقى نادي

الى منتخبنا المسافر ..

اليوم نودعكم لتمثيل البلاد في دورة
كاس الخليج على امل اللقاء بكم قريبا
تحملون كاس هذه الدورة محققين رجاء
الجميع فيكم .. واننا بانتظاركم وقلوبنا
معكم .. وفقكم الله الى ما يحبه
ويرضاه .

كراش كولا يُفكك بسرعة



صدر ..

المجلد الثالث من مجلة
المجتمع

وينتظم الأعداد من ٥١ - ٧٥

اطلبوا المجلدين الأول والثاني

من المجلد : ديتاران ووضف

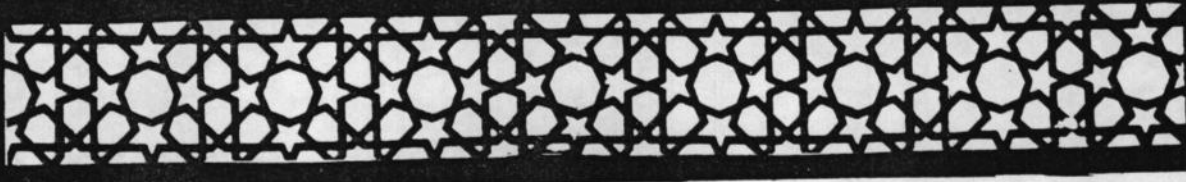
العنوان : الكويت - ص.ب. ٤٨٥٠

مواعيد الصلاة



”إِنَّ الصَّلَاةَ
كَانَتْ عَلَى الْمُؤْمِنِينَ
كِتَابًا مَوْقُوتًا“

اليوم	الاسبوع	١٣٩٢ هـ	١٩٧٢ م	المواقيت الشرعية بالزمن الزوالي					المواقيت الشرعية بالزمن الغروي				
				فجر	شروق	ظهر	عصر	مغرب	عشاء	فجر	شروق	ظهر	عصر
ثلاثاء	٢٨	١٤	١٤	٤	٣١	١٥	١١	٣	٢٢	٥	٥٥	٧	١٣
اربعاء	٢٩	١٥	١٥	٣٠	٥٩	٥٨	٢٢	٥٦	١٤	٥٦	١٤	١٤	١٤
خميس	١٦	١٦	١٦	٤	٢٨	٥٨	٣	٢٢	٥٦	١٤	٧	١٤	١٤
جمعة	٢	١٧	١٧	٢٧	٥٧	٥٧	٢٢	٥٧	١٥	٥٧	١٥	١٥	١٥
سبت	٣	١٨	١٨	٢٦	٥٦	٥٧	٢٢	٥٨	١٦	٥٨	١٦	١٦	١٦
احد	٤	١٩	١٩	٢٥	٥٥	٥٧	٢٢	٥٨	١٦	٥٨	١٦	١٦	١٦
اثنين	٥	٢٠	٢٠	٢٤	٥٣	٥٧	٢٢	٥٩	١٧	٥٩	١٧	١٧	١٧



جدول دروس الوعظ بالمساجد وخطبة الجمعة

المحاضر او الخطيب	الثلاثاء والاربعاء	السبت والاحد والاثنين	خطبة الجمعة مارس ١٩٧٢ م
<p>٢٨ ، ٢٩ من المحرم ١٣٩٢ هـ</p> <p>مسجد الانبيى جليب الشيوخ مسجد ابن هجاج - خيطان مسجد على الدولية - الغروانية مسجد المعرية - ق/٣ مسجد عبد الله بن عمر - الجهراء مسجد انس بن مالك - الشعبية مسجد الجهراء الجديد - الجهراء مسجد الصليبخات - السوق مسجد الامام البخاري - خيطان مسجد عيسى العثمان - خيطان مسجد الجهراء القديم مسجد حمود الزامل - خيطان مسجد عباس مناور - العباسية</p>	<p>٥ ، ٤ ، ٣ من صفر ١٣٩٢ هـ</p> <p>مسجد ابو هريرة - الشرق مسجد مديرس - القبلة مسجد الحمد - المرقاب مسجد المطبة - المرقاب مسجد الملا صالح - الصالحية مسجد القسمة - المرقاب مسجد المطرن - المرقاب مسجد الشرحان - السوق مسجد الخالد - القبلة مسجد الطليح - المرقاب مسجد السايير القبلي - القبلة مسجد الفارس - السوق مسجد السايير الشرقي - القبلة</p>	<p>٢٨ ، ٢٩ من صفر ١٣٩٢ هـ</p> <p>مسجد الدسمة - السوق مسجد فهد السالم - السالمة مسجد خيطان - السوق مسجد الامام مالك مسجد الشامية - السوق مسجد حولي الجديد مسجد كيفان - السوق مسجد السايير القبلي مسجد الشويخ - ب مسجد عبد الله البحر مسجد العديلية - السوق مسجد ملا صالح مسجد ثابوية الشويخ مسجد القاندية - السوق مسجد الخالدية - السوق</p>	

- الشيخ عبد الله الهادي
- مسجد فهد السالم (السالمة)
- الشيخ يوسف عبد الهادي - خيطان
- الشيخ عبد الله الهادي مختار
- مسجد علي الشمالان - العاصمة
- الشيخ حسن ايوب
- مسجد عبد الله العثمان - النقرة

محاضرات ما بعد صلاة المغرب يوم الخميس

الاول من صفر

المجتمع

جريدة إسلامية أسبوعية
تصدرها
جمعية الإصلاح الاجتماعي

رئيس التحرير: مشاري محمد البدر

العنوان: الكويت - شارع المغرب - الروضة - ٥١٩٥٣٩٥ - ص.ب. ٤٨٥

الإشراكات: للوزارات والمؤسسات عشرة دنائير - للأفراد خمسة دنائير

الإعلانات: يتفق بشأنها مع الإدارة.

سير محلات الباتل للساعات



رادو دياستار



رادو دياستار

ان بقلن
عن
أجود أنواع الساعات

رادو

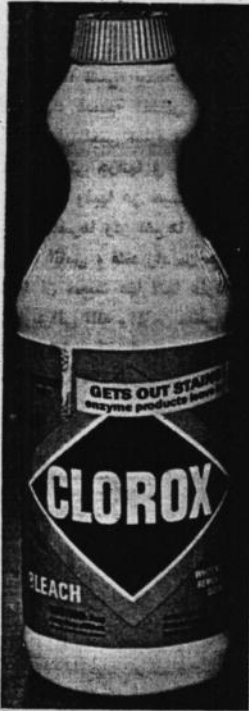


RADO

رادو ما مہاتن



المطبخ، المركز الرئيسي: الكويت شارع عبدالله السلام - تلفون: ٤٣١٧٨٠٠
معرض مرفه، اول شارع عبدالله السلام
شارع سعود بن عبدالعزيز (المباركة) - تلفون: ٤٣٤٧٧٠٠١
شارع فهد السلام - ت: ٤٣٢٠٠٢
المنجعة، شارع الرئيسي - قرب البنك التجاري - ت: ٩١١٤٦٢



لتبييض
و تنظيف
وتققيم
الملابس



كلوركس

ليس هذا فقط .. وإنما له أيضًا استخدامات أخرى

← كغسيل الأرضيات
وتققيم الحمامات

تلفون
٤٤٨١٣٨

علي عبدالوهاب وأولاده وشركاهم

الوكلاء
في الكويت



فاذا قام الرجل والزوجة على تربية
الاولاد منذ الصغر فليشروا بالفلاح والا
كما قال الشاعر :
ان الفضون اذا عدلتها اعتدلت
ولا تلين اذا كانت من الخشب
فاذا اهل الطفل فانه يصعب على
والديه تربيته وربما لا يقدران على ذلك
اذا كبر .

فالاسرة بكاملها تنظر الى السزوج
نظرة احترام وتقدير نظرة الاب الرحيم
العاطف وسيبرون على ما سارعليه :
وينشا ناشء الفنان منا
على ما كان عوده ابوه
غلبتريية يكون المجتمع صالحا متماسكا
بعبادته الاسلامية وسلوكه القويم
وبالاهمال يكون المجتمع منحلًا خاملًا لا
تجمعه رابطة ولا توحدته كلمة فالشباب
هم عماد المستقبل فيجب ان يوجهوا
التوجيه الاسلامي القويم :
ان التجارب للشيوخ وانما

امل البلاد يكون في شبانها
والاخلاق الفاضلة يجب ان تكون هي
مقصد الشباب فصلاح الامور واستقامتها
ترجع الى الاخلاق الفاضلة :
صلاح امرك للاخلاق مرجعه
فقوم النفس بالاخلاق تستقم
عبد الرحمن الحمد الحمد
السعودية - الرياض - كلية
الشريعة .

عمر بن الخطاب

كان الخليفة عمر بن الخطاب من
ابرز من عرفهم تاريخ الاسلام والمسلمين.
ومن اقوى قادته ارادة وعزمًا اقام
العدل بين الناس وحقق المساواة بين
المسلمين ونظم الكثير من امور الدولة
على اساس راقية . لم يجامل في الحق
احدا . ولم يظلم في حكمه انسانا .
كان يتفقد احوال الرعية ليلا والناس
نيام . ويصرف امورها في نقه اطراف
النهار .

وبذلك اقام دولة انتصرت على الفرس
والروم وحملت لواء الاسلام في كل مكان
وظل في خلافته ثلاث عشرة سنة قتله
بعدها ابو لؤلؤة الجوسي . اذ طعنه
بخنجر وهو قائم يصلي وكان ذلك
في شهر ذي الحجة سنة ٢٣ هـ .

احمد اسماعيل

١-٤

حوالي المتوسطة للبنين

١٣ سنة

الاسلامية وتود ان يشاركها
القراء مسيرتها في طريق الحق
والخير والسلام .

من هو المسئول عن الاسرة

الزوج هو المسئول الاول عن الاسره
فان صلح واستقام صلحت واستقامت
وان تنكب عن الطريق السوي تركبت
معه قال تعالى :

يا ايها الذين آمنوا قوا انفسكم
واهلكم نارا وقودها الناس والحجارة
عليها ملائكة غلاظ شداد لا يصمون
الله ما امرهم ويفعلون ما يؤمرون
وفي حديث ابن عمر قال رسول الله
عليه الصلاة والسلام : كلتم راع وكلتم
مسئول عن رعيته فالرجل راع نسي
اهل بيته ومسئول عن رعيته ، وقال
الشاعر :

اذا كان رب البيت بالدف ضاربا
فشيمة اهل البيت كلهم الرقص .
والام هي المدرسة الاولى التي يتخرج
منها الطفل فاذا كان الرجل قواما على
زوجته فانها ايضا تقوم على ابنائها
وتربيتهم التربية الاسلامية : قال احمد
شوقي :

الام مدرسة اذا اعدتها
اعدت شعبا طيب الاعراق
الام روض ان تعده الحيا
بالري اوراق ايما ابراق

إن هذا (لشيء عجيب)

يضرها بل شد انتباههم اليها ورب ضارة
نافعة .

هل الرياح بنجم الارض عاصفة
ام الكسوف لغير الشمس والقمر

مع اقتراف القراء

السيد رئيس تحرير جريدة المجتمع
المحترم

السلام عليكم ورحمة الله
وبعد ، فاني احد قراء « المجتمع »
الفراء وأعجب بها كثيرا لانها مجلة
اسلامية ثقافية وهي الاولى من نوعها
في العالم الاسلامي ، نرجو الله ان
ياتي بمثلها قريبا ، وان يديها ويبقى
لندافع عن الاسلام وتحارب التيارات
المفسدة وتغذي عقولنا بكل مفيد وان
يحفظ كل المجاهدين المشرفين عليها
ويزيدهم قوة وايمانا وارجو لهم
التوفيق والسداد .

كما ان لي بعض المقترحات على
ايجاد بعض الابواب والصفحات
والحفاظ على بعض الموضوعات التي
نجد لها اهمية وتأثيرا .

ظافر - الرياض
شكرا لك على مؤازرتك
وسنعمل ان شاء الله على
دراسة مقترحاتك وتنفيذ ما
امكننا منها ، والمجتمع بالمناسبة
تشكر كل قارئ يتقدم باقتراحات
اجابية لتطوير هذه الصحيفة

قرأت في مجلة المجتمع الكويتية هذا
الخبر « لقد تعرضت بعض صحفى
الكويت لذات الله جل شانته وتناولت
الالوهية بكلام لا يليق مما دفع وزير
الاقواف والشؤون الاسلامية الى ان
يقدم ضدها شكوى في مستوى عال ، ومن
الغريب ان هذه الصحف لم تعرض لاي
اجراء يوقفها عند حدها » .

عندما قرأت هذا الخبر تملكتني
الدهشة والاستغراب ، امل هذا
التهمج على الذات الالهية يصدر من
بلد مسلم كالكويت لو كان في بلد
شيوعي او غربي لم نستغرب هذا لانهم
معروفون بعدائهم للاسلام وقد شدني
هذا الخبر الى موضوع اغلاق مجلة
المجتمع ثلاثة اشهر حينما انتقدت انتقادا
بناء مؤسسة ضعيفة معرضة للخطأ
وكان انتقادها في محله وان كان لا يروق
لكثيرين في داخل الكويت وخارجها (وان
تلع اكثر من في الارض يضلوك عن سبيل
الله » .

ان هذا لشيء يبعث الاسى والحزن
ان تنتكس قنسية الخالق فيسكت عنها
بقي ان احب اسرة تحرير مجلة
المجتمع على جراتها في الحق وغيرها
الاسلامية ونبها عن حياض الاسلام
والله ناصرها ولن تضرها الزوبعات التي
يثرها اناس ، فلقد زاد من حب المجتمع
الينا ان حجت عنا لانها عثرت نسي
الطريق الى الله والمؤمن مبتلى « لتبلون
في امركم وانفسكم ... »
فغياها عن القراء ثلاثة اشهر لم

المجتمع

جريدة اشوية اسلامية
من ب. ٤٨٥٠ الكويت

قسمة اشراك

السيد رئيس تحرير جريدة (المجتمع)
السلام عليكم ورحمة السوبركات وبعد . أرجو اعتباري مشركا في صحيفتكم
ولمدة سنة . مرفق شيك أحواله بريدية بمبلغ خمسة دنانير كوسية
أوست جينيات استرلينية أو خمسة عشر دولارا أو ما يعادلها .

الاسم :
العنوان :

التوقيع

التاريخ / / ١٩

